

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ИВАНОВСКИЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ) ДЕТСКИЙ ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СОЛНЫШКО»**

# Информационно – познавательный проект

*«****Азбука вежливости****»* .

*Для разновозрастной группы.*

Выполнил

воспитатель: Л.А. Зайцева.

2023-2024гг.

# Иваново

# 2023г.

**Вид проекта**: информационный, познавательный, групповой, совместный

**Сроки реализации проекта:  01.09.2023 – 22.05.2024**

**Участники проекта: воспитатели, дети, учитель дефектолог**.

**Образовательная область**: познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, коммуникация.

**Актуальность проекта:**

Проект разработан в соответствии с требованиями ФГОС общего дошкольного образования , на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева ,Р.Б. Стеркина.

Критерии психологической культуры и безопасности сегодня выдвигаются на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования, поскольку наряду с ухудшением здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации.

Становление нравственного сознания, лежащего в основе всех действий человека и формирующего нравственный облик личности, направлен на нравственно развитую личность более устойчивую к отрицательным воздействиям из вне.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Речь - важнейшая творческая психическая функция человека - играет уникальную роль в становлении личности ребенка - дошколенка. Являясь важнейшим средством общения, познания действительности, она служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Чем раньше начнется знакомство с правилами общения, тем более осознанными будут речевые средства, с помощью которых ребенок сможет выразить себя через речь и понять, что он сам, его собственные мысли, чувства, слова и действия могут быть путем к успеху в жизни. Воспитание культуры поведения рассматривается как составная часть нравственного воспитания и сформулированы они в виде требований: привитие детям культуры поступков в различных ситуациях и положительных взаимоотношений в различных видах деятельности, воспитание определенных элементов нравственного сознания и нравственных чувств.

Под культурой речевого поведения имеем в виду использование формул речевого этикета и соблюдение правил поведения во время бесед, разговора с кем либо, участие в игре. Правила этикета легче всего формируются в дошкольном возрасте и, чем раньше ребенок с ним познакомится, тем естественнее и непосредственнее он их будет выполнять.

**Проблема**: дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения со сверстниками и взрослыми, но часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослого.

Цель: создание условий для расширения и систематизации у детей знаний о правилах вежливости в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи: способствовать формированию у детей представления о правилах вежливости на специально организованных занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных возрасту методов и приёмов нравственного воспитания;

- развивать речь, память, внимание, воображение; умения сравнивать, анализировать, делать выводы;

- расширять знания о культуре поведения, введение вежливых слов в активный словарь детей;

-воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам**.**

**1.1**

и умению *«быть в мире с собой»*.

Развивающие: **Цели и задачи проекта.**

Цель проекта - дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета. создать условия для развития нравственной социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Исходя из цели проекта, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- познакомить детей с терминологией, учить использовать *«специальные слова»* в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.

- обучать детей пониманию себя

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;

- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;

- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

**1.2 Методы и приемы реализации проекта.**

В основе работы с детьми лежит педагогическая технология сотрудничества, то есть содержание занятия раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми с использованием дополнительных материалов в виде пословиц, поговорок, литературных примеров. Главное для педагога – дать детям возможность понять материал и уметь высказать свои суждения, оценив свое поведение и поведение окружающих; задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций (задач) и тестовых заданий. Занятия проходят весело, доброжелательно, в форме свободной дискуссии. Важно, чтобы дети не боялись высказываться, не опасались, что их суждения могут показаться смешными или окажутся неверными. Поэтому основными методами работы с обучающимися являются:

* диалогический;
* эвристический;
* показательный;
* исследовательский;
* иллюстративный;
* игровой;
* коммуникативный;
* частично-поисковой.

Приемы:

1. Словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет)

2. Наглядные

3. Практические

4. Игровые

**1.3 Формы и условия реализации проекта.**

В реализации проекта  участвуют дети дошкольного возраста 3-7 лет.

При наполняемости группы 6 детей занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Занятий в год – 37.

Структура занятия зависит от поставленной цели. Формы проведения занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Итоговые занятия проводятся в конце года.

**II Содержание проекта**

**2.1 Учебно-тематический план**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Виды деятельности |
| чтение худ./лит. | игровая | практическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первое «Волшебноеслово». | Знакомство с понятием «этикет». Воспитание вежливости. Формирование основ культуры общения с окружающими. | В. Осеева «Волшебное слово» | «Будь вежлив» | Творческий рассказ «Как мне помогают «волшебные слова». |
| «Слово доброе,слово вечное». | Воспитание навыков вежливого общения. Знакомство с разнообразными формами приветствия сверстников и взрослых. | Отрывки из сказок«лиса и волк», «Морозко» | Игра – инсценировка «Приветствие» | Лепка героев сказок. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Виды деятельности |
| чтение худ./лит. | игровая | практическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Правила аккуратности». | Формирование дифференцированной оценки образов художественного произведения. Воспитание культурно – гигиенических навыков. | К. Чуковский «Мойдодыр» | «Шуточные телеграммы» | Составление памятки «Правила аккуратности» |
| «Твой внешний вид о многом говорит». | Воспитание опрятности. Формирование привычки следить за своим внешним видом, своевременно устранять недостатки своего костюма, причёски. | Стихи«Чистота и здоровье».«Как стать красивым». | Творческая игра«День красоты».П/игры«Медвежата»,«Подсолнух». | Творческий рассказ «Мой лучший друг» |
| «Не зарься на чужое – своё береги». | Формировать эмоциональное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, притворство, простодушие и доверчивость.  | Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». | Психоэтюд«Притвора» | Драматизация отрывка из сказки |
| «Учимся мириться». | Научиться сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора. | Чтение русской народной сказки «стихотворение «Поссорились»,игра «Давай мириться»». | Д/игра «Давай мириться»». | Оформление альбома«Правила доброты» |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Виды деятельности |
| чтение худ./лит. | игровая | практическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Добро побеждает зло». | Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло».Подвести к выводу, что добрым быть лучше. | Чтение сказки «Двенадцать месяцев» | Д/игра «Цветок доброты» | Драматизация отрывка из сказки. |
| «Доброе слово лечит, а худое калечит». | Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, сочувствия и уважения к близким людям. | Э. Мошковская«Я маму свою обидел». | Д/игра«Настроение» «Подбери нужные слова». | Раскрась картинку |
| «Делать добрые дела». | Знакомство детей с правилами поведения в общественных местах: уступать место в транспорте старшим и младшим» | С. Маршак«Урок вежливости» | «Волшебные слова». | Ситуативный разговор«Правила поведения в общественных местах» |
| «Жадная душа – без дна ушат». | Воспитание дружеских отношений между детьми. Формирование у детей способности находить положительные решения в конфликтных ситуациях – поиск компромиссного решения, умения считаться не только с собственными желаниями. | Я. Аким «Жадина», З. Александрова «Подарили нашей Вере». | «Если бы…». | Разыгрывание ситуаций |
| «Что такое дружба?» | Развитие дружеских взаимоотношений, воспитание отзывчивости, внимания к сверстникам. | Пословицы и поговорки о дружбе. | «Хвастуны»(называть лучшие качества друга). | Оформление альбома «Правила доброты» |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Виды деятельности |
| чтение худ./лит. | игровая | практическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Наш верный друг телефон». | Обучение детей умению вести разговор по телефону. Формировать представление о важности телефона в жизни. Учить набирать номера экстренных служб. | К. Чуковский «Телефон».Стихотворение «Вам кого?» | «Экстренный вызов». | Этюд«Разговор с другом» |
| «Любишь кататься люби и саночки возить». | Воспитание чувства дружбы, товарищества, трудолюбия; формирование представлений о справедливости. | Н. Носов«На горке». | «Поводырь»«Колобок» | Рисование«На горке» |
| «Как вести себя в гостях?» | Закрепление правил культурного поведения в гостях. Формирование элементарных этических представлений; развитие дружеских взаимоотношений. | Н. Остер«Вредные советы». | Игра – упражнение: «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». | Составление свода правил «Как вести себя в гостях» |
| «Как аукнется – так и откликнется»ю | Формирование представлений о скромности, трудолюбии, справедливости. Формирование дифференцированной оценки поступков героев. | Нанайская сказка «Айога» | «Хорошо – плохо» | Ситуации«Заботимся о родителях» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Виды деятельности |
| чтение худ./лит. | игровая | практическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Маленькое дело – лучше большого безделья». | Воспитание у детей положительного отношения к труду. Формирование умения оценивать поступки героев произведения.  | Д. Лукич«Четыре девочки».В. Зайцев«Я одеться сам могу». | «Сюжетно – ролевая игра«Хозяюшка». | Творческое задание «Маленькое дело» |
| «Скромность украшает человека». | Воспитание чувства уважения, гордости по отношению к людям, совершающим героические поступки. Формирование представлений о смелости, скромности. | С. Маршак«Рассказ о неизвестном герое». | Игра – соревнование«Удальцы – молодцы». | Рисование«Геройский поступок» |
| «Доброта и сопереживание». | Уточнять представление о таких моральных качествах, как доброта и злость. Знакомить с такими моральными качествами, как вежливость и грубость. | Чтение русской народной сказки  | «Доброта и сопереживание». |  |
| «Правила на всю жизнь» | закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное — правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять;. | чтение 2 отрывка сказки О. Уайльда «Мальчик-звезда»)II отрывок | Подарки героям рассказа (сердечки) | Рисование  |
| «Осваиваем речевой этикет» | Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам. Обогатить их словарь за счет фраз словесной вежливости. Напомнить основные правила этикета. | Чтение стихотворения О.Госе «Здравствуй»: | Рассматриваем и анализируем картинку (картинка «Здравствуйте» из серии «Уроки вежливости»). | Рисование смайликов  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Есть люди хорошие, есть и плохие». | Воспитание у детей чувств, умение характеризовать литературные образы и оценивать их поступки. Формирование представлений о доброте и зле, о неизбежной наказуемости зла. | Русская народная сказка«Сестрица Алдёнушка и братец Иванушка». | «Если чужой стучится в двери». | Творческое задание«Карусель»(Собрать на карусель все добрые поступки) |
| «Доброму – добрая память». | Воспитание доброжелательности, отзывчивости, милосердия. | А. Барто «На заставе» | «Цветик – семицветик». | Рисование«Дерево доброты» |
| «Защитники Отечества» | Воспитание уважения к воинам – защитникам.Знакомство детей с родами войск, формирование представлений о службе пограничников. | Стихи о России, Алтае, своём городе. | Подвижная игра «Бравые солдаты» | Военно – спортивная игра «Зарничка» |
| «Я вышел во двор». | Формирование представлений о поведении в общественных местах и на улице: вести себя сдержанно. Не привлекать излишнего внимания. | Отрывки из произведенийА. барто,Н. Носова,К. Чуковского. | Игра – упражнение «Повторяй движения и слова». | Составление свода правил поведения в общественных местах |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Виды деятельности |
| чтение худ./лит. | игровая | практическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Хвались, да не поперхнись». | Формирование у детей эмоционального отношения к поступкам: положительного к скромности и отрицательного к хвастовству. Закрепление представлений о скромности.  | Русская народная сказка«Заяц – хваста». | «Да – нет».«Хорошо – плохо». | Заучивание поговорок о скромности |
| «Умел ошибиться – умей и поправиться». | Формирование представлений о честности, справедливости. Учить оценивать свои поступки и поступки товарищей. | С. А. Прокофьев«Красный фонарик». | «Круг честности» | Рисование«Как я исправил свои ошибки» |
| «Семья вместе – душа на месте». | Воспитание чувства любви и привязанности к близким и родным людям, развитие желания заботиться о маме, бабушке и других членах семьи.  | К. Ушинский «Лекарство».Е. Благинина«Посидим в тишине». | Положи своё слово в шкатулку». | Рисование«Моя семья» |
| «Старый друг – лучше новых двух». | Воспитание бережного отношения к игрушкам, своим вещам. Форм. дифференцированной оценки к поступкам героев произведений. | В. Драгунский «Друг детства».А. Барто«Игрушки» | «Подарки» | Акция«Помоги игрушке» |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Виды деятельности |
| чтение худ./лит. | игровая | практическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Ум – богатство человека». | Развивать познав. интерес, способствовать развитию интеллектуальных способностей ребёнка. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. | Стихотворение«Любознайка» | Упражнение«Любознательные друзья» | Творческое задание «Смешная клякса» |
| «Совесть» | Продолжать формир. у детей положительные моральные качества, развивать способность передавать эмоцию чувств мимикой. | Чтение и обсуждение сказки«Голос сердца» | Динамическая пауза«Умные воробышки» | Рисование«Солнышко наших сердец» |
| «Береги природу». | Продолжать формир. навыки культурного поведения в природе, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными» | Чтение и обсеждение сказки«Подснежники» | Игра «Разговор цветов» | Творческое задание «Мир природы» |
| «Верность» | Продолжать формир. любовь к животным, ответственность за своих питомцев. | «Сказка о верности» | Игра«Верные друзья» | Рисование«Мой верный друг» |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Виды деятельности |
| чтение худ./лит. | игровая | практическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| «Хвались, там, что имеешь, а гордись тем, что умеешь». | Формировать у детей представление о гордости, чем отличается гордость от хвастовства, чем можно гордиться. | Стихотворение«Чем я горжусь» | Игра«Кто чем гордиться» | АппликацияГоржусь тобой» |
| «Фантазия». | Продолжать формировать положительный моральные качества у детей, объяснить, чем фантазия отличается от вранья, для чего людям нужна фантазия. | Рассказ«Фантазёры»Н. Носов. | Игра«Мои фантазии» | РисованиеИАппликация«Цветные человечки» |
| «Завистливый – по чужому счастью сохнет»». | Формировать негативное отношение к такому моральному качеству, как зависть. | Чтение стихотворения«Завистливая Катя». | Игра«Хорошо – плохо». | Заучивание «Завитсь победить сумей…» |
| Развлечение«Быть хорошими хотим». | Закрепление знаний о моральных качествах людей, умение выражать эмоциональное отношение к сформировавшимся качествам и поступкам. | Любимые произведения | Коммуникативные игры. | Презентация альбома«Правила доброты» |
| «Правила поведения для воспитанных детей» ( |  | А.Барто |  Музыкальный «автобус» (музыкальный диск С. и Е. Железновы «Лимпопо). |  Рисуем волшебный автобус |

**2.2 Ожидаемые результаты.**

1. Усвоить смысл понятий *«доброта»*, *«вежливость»* и *«дружба»*.
2. Использовать в речи слова:

• здравствуйте,

• доброе утро,

• до свидания,

• извините,

• пожалуйста,

• спасибо, благодарю *(речевой этикет)*.

1. Овладеть коммуникативными навыками:

• уметь поддерживать беседу,

•проявлять внимание и гостеприимство к сверстникам и к окружающим *(коммуникативные умения)*.

1. Ребёнок осознаёт и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояние других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия.

**2.3 Формы подведения итогов реализации программы.**

При подведении итогов реализации **проекта** могут быть использованы различные формы:

1. Игры - занятия

2. Участие в конкурсах

3. Мониторинг

**2.4 Материально – техническое обеспечение проекта.**

1. Столы и стулья по количеству детей.

2. Иллюстрационные материалы

3. Магнитная доска

4. Музыкальный проигрыватель

5. Мультимедийный проектор

6. Ноутбук

**III Список используемой литературы.**

1. Баландина Л. А. Риторика для малышей. - Ростов - на – Дону: Феникс,2015.

2. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста-М., Мозаика – Синтез» ,2017.

3. Мулько И. Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет - М. ,ТЦ *«Сфера»*, 2014.

4. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками – М. ,Владос, 2015.

5. Семенака С. И. Уроки добра. Комплексная **программа** социально-коммуникативного развития ребёнка –АРКТИ, 2018.

6. Семенака С. И. Учимся сопереживать и сочувствовать. Коррекционно – развивающие занятия для детей – АРКТИ, 2018.

7. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. - М. ,ФОЛИО, АСТ,2016.

8. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры,упражнения. *(Под редакцией Л. В. Кузнецовой и др.)* -М. ,Сфера, 2015.

9. Шипицина Л. М. **Азбука общения - М**. ,Детство – Пресс, 2016.

10. Шорыгина Т. А. **Вежливые сказки – М**. ,Книголюб, 2015.

11. Шорыгина Т. А. Общительные сказки - М. ,Книголюб, 2015.