**МКДОУ детский сад «Огонёк» р. п. Линево
 Искитимский район Новосибирская область**

 **Мастер – класс на тему:**

**«Музыкально – игровая деятельность
 в детском саду»**

 **Подготовила :
 Артюшина Е.Г. –
 музыкальный руководитель
 1 категории**

 **2020 год**

В.А. Сухомлинский писал:
«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Музыкально – игровая деятельность в детском саду является важнейшим средством развития и формирования личности ребенка.
ФГОС ДО (п.2.6) определяет : «Содержание образовательных областей строится в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями ребенка, может реализоваться только в общении, игре,
познавательно – исследовательской деятельности - как сквозных механизмах деятельности ребенка».
Основной вид деятельности дошкольного возраста - игра, игра творческая и это школа жизни для ребенка, его естественное состояние. Отними игру – и получишь личность, неподготовленную к жизни.
В детском саду создана благоприятная предметно – развивающая среда для развития музыкальной игровой деятельности. Предметная среда должна быть разнообразной, интересной, хорошо оборудованной,
что способствует поддержанию эмоционального благополучия детей,
их эстетическому развитию. Хорошо подобранная музыкальная среда побуждает ребенка к действию, вызывая интерес к познанию и творчеству.
 Музыкальная игра в повседневной жизни детского сада является ценным средством музыкального и всестороннего развития детей.
Психологи давно доказали положительное влияние музыки на ребёнка.
Дети более чувствительны, открыты и эмоциональны, чем взрослые, им необходима практика, где они могли бы упражнять приобретенные знания: повторять песни, танцевать, играть на ДМИ, экспериментировать с музыкальными игрушками, свободно заниматься творческим музицированием. Поэтому музыкальная игровая деятельность должна присутствовать не только на музыкальных занятиях (два раза в неделю), но и на утренниках, занятиях в группе , в режимных моментах и просто в свободное время.

**Значение музыкальной игры для дошкольников:**
1) Обеспечивает развитие двигательных, умственных, вокальных,
 речевых навыков.

2) Способствует всестороннему развитию личности ребенка.

3) Расширяет кругозор и сферу интересов, побуждает к действию.

4) Способствует ускоренному формированию произвольной регуляции
 действий.
5) Воспитывает и закрепляет волевые качества личности, эстетический
 вкус, способствует социализации детей, повышает контактность.
6) Оздоровительное значение – укрепление дыхательной и сердечно –
 сосудистой систем, костно – мышечного аппарата, мелкой моторики,
 снятие мышечного напряжения.

**Виды игровой музыкальной деятельности детей в группе:
1. Игра на ДМИ.**
 Дети очень любят играть на музыкальных инструментах, они могут исполнять попевки, ритмические рисунки, выученные на занятиях, или
придумывают и исполняют свои мелодии, услышанные дома, на улице, проявляя творчество, импровизацию.
Воспитатель должен поощрять творческую активность детей, учить договариваться кто на каком инструменте играет, следить за дисциплиной во время игры.
В группе обычно для игр на ДМИ используются детские металлофоны,
барабаны, бубны, дудки, ложки. Самые оригинальные инструменты можно изготовить из использованных дома материалов : киндеры, банки, коробки, пробки и т.д с помощью родителей. Такие инструменты у детей вызывают особенный интерес и побуждают к творчеству.
**2. Игра под фонограмму**.
 Воспитатель подбирает детскую песню и вместе с детьми играет на ДМИ ритмический аккомпанемент к песне.

**3. Импровизация звуковых картин на заданную тему**.
 Дети озвучивают картины природы, действия предметов, звуки, шумы.
**4. Озвучивание стихов.
5. Сказки – шумелки**.
**6. Музыкальная игра** - фонограммы музыкальных игр, игры с пением,
 игры с танцами, игры с движением под музыку, сюжетно – ролевые
 игры и т.д
 Важной ролью воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей является создание проблемных ситуаций, побуждение детей действовать самостоятельно, применяя усвоенное на музыкальных занятиях в новых условиях. Под влиянием радостного звучания музыки, выразительного слова, элементов костюмов у детей будут возникать яркие положительные эмоции. Всё это способствует развитию эмоциональной сферы дошкольников, и выражению эмоций во время пения, в танце, игре, а также способствует формированию интереса к музыке и музыкальной деятельности в целом.
Типы музыкальных игр:

 - подвижные
 - хороводные
 - настольные

Игра состоит из :
- обучающей задачи
- содержания
- правил игры
- игровых действий

**Музыкально – игровая деятельность детей на занятиях по музыке.** По содержанию и задачам все музыкальные игры можно отнести к дидактическим. На музыкальном занятии используются музыкально – дидактические игры, которые имеют свои образовательные задачи.
**Виды музыкально – дидактических игр:** - для развития звуковысотного слуха
- на развитие чувства ритма
- на развитие тембрового слуха
- на развитие диатонического слуха
- на развитие памяти и слуха
- на развитие детского творчества
- на развитие навыков игры на ДМИ
 Все пособия условно разделены на три группы:
1) пособия, которые дают детям представление о характере музыки
 ( веселая, грустная) музыкальных жанрах (песня, танец, марш).
Например, я использую музыкально – дидактическую игру «Три домика», в которой дети должны послушать музыку, определить по характеру звучания к какому жанру она относится – распевная и мелодичная песня, подвижный и веселый танец, бодрый и энергичный марш;
«Раскрась музыку цветом» - муз. дид. игра в которой семь основных цветов радуги, дети слушают музыку, определяют характер музыки и подбирают соответствующий цвет к характеру музыки.

2) пособия, которые дают представления о содержании музыки, о музыкальных образах, например «Три настроения» - игра, в которой дети
слушают музыку и определяют какое настроение она выражает – грустное, веселое или сердитое. «Три танца» - дидактическая игра, которая знакомит детей с видами танцев : вальс, народный танец, полька. Дети слушают музыку определяют характер музыки и вид танца, соответствующие к танцу движения.

3) пособия, которые формируют у детей представления о средствах
 музыкальной выразительности, например «Два Брата – мажор и
 минор», игра в которой дети учатся различать веселый, светлый -
 мажор, от грустного, мрачного –минора; «Лесная азбука» - муз. дид. игра которая знакомит детей в игровой форме с длительностями нот :
бегемоты шагают – целыми нотами, медвежата шагают – половинными,
волк – четвертными, белочки – восьмыми.
 Для ознакомления с музыкальными инструментами использую в качестве пособия «Картотеку предметных картинок» которая содержит фото и краткое описание музыкальных инструментов, загадки про инструменты, примеры стихов для озвучивания, правила игры на музыкальных инструментах, понятие об оркестрах и дирижерах.

 Музыкальная деятельность дошкольников - это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства ( а через него и окружающей жизни, и самого себя) Основной принцип музыкально – игровой деятельности: тесная связь с музыкой. Движения используются как средство более глубокого проникновения и понимания музыкального искусства. Музыка сообщает движениям определенный характер, темп, динамику, придает им соответствующую эмоциональную окраску. Игровая деятельность под музыку радует ребенка и поддерживает его интерес к знаниям и действию. Благодаря музыкально – игровой деятельности, ребенок начинает понимать музыку, начинает проявлять способности к музыке, понимает смысл и начинает сам воспроизводить услышанную мелодию, так как ее понял.

**Виды музыкальных игр :**

СЮЖЕТНЫЕ – наличие несложного сюжета, персонажей и музыки к ним
 дети передают образы, согласуют движения с музыкой
 «Зайчики и лисичка», «Кот и мыши» и т.д
НЕСЮЖЕТНЫЕ – игры соревновательного типа, после фиксированных
 последовательных движений соревнования на
 ловкость и быстроту. «Игра с бубном», «Веселая шляпа»
ИНСЦЕНИРОВКИ ПОД МУЗЫКУ – на основе конкретного сюжета,
 характерные движения под музыку по действию сюжета
 с пением и без него «Я - просто музыкант», «Стирка»
ИГРЫ С ПЕНИЕМ - хороводы на основе игровых песен «Каравай»
 «Васька –кот», «Веселый музыкант».
ИНСЦЕНИРОВАНИЕ ПЕСЕН – действия детей определяются
 содержанием песни характером персонажа «Кошка»,
 «Жили у бабуси», «В траве сидел кузнечик»
НАРОДНЫЕ ИГРЫ С ПЕНИЕМ – русские фольклорные игры, из
 поколения в поколение «Гори, гори ясно», «Баба Яга»,
 «Заплетись, плетень».
На музыкальных занятиях часто использую подвижные музыкальные игры такие как: «Сапожник», «Стирка», «Слепой кот», «Кот и мыши»,
«Зайчики и лисичка», «В садик мы ходили», «Васька –кот» и т.д
В соответствии с календарными праздниками и временами года использую игры по временам года например: Осенью - игры «Мухомор»,
«У медведя во бору», «Что нам осень принесёт?» (ст. под. группы ), «Курочки и петушок», «Белые гуси» (2мл. ср. группы); Зимой – «Два Мороза», «Паровоз деда Мороза» (ст. под. группы), «Снежки», «Заморожу» (2мл. ср. группы); Весной – «Гори, гори ясно», «Ручеек» (ст. под. группы),
«Займи домик», «Дудочка» ( 2мл. ср группы); Летом – «Пчелы яровые»,
«Веселая шляпа», «Я – просто музыкант» (ст. под. группы), «Жуки», «Мячики», «Стирка для малышей» (2мл. ср. группы) и другие игры.

 В настоящее время музыка и игра чрезвычайно важны для ребенка.
Погружаясь в них, он узнает свой внутренний мир и успешно познает внешний мир. В музыкально – игровой деятельности происходит активное общение со сверстниками, поиск различных приемов и способов взаимодействия с ними, закрепление целесообразных навыков поведения.
 Современный стандарт образования стремится к использованию музыкальных игр, которые предусматривают развитие всех способностей ребенка, формируют художественный вкус и эстетические эмоции, приобщают детей к прекрасному как в искусстве, так и в окружающей жизни.
**Практическая часть.**1. Ознакомление с музыкально – дидактическим игровым материалом.

2. МДИ «Угадай на чем играю» на развитие тембрового слуха

3. МДИ «Сыграй сказку» на развитие фантазии, воображения.

4. МДИ «Домик с сюрпризом» на развитие чувства ритма, артистизма

5. МДИ «Наш оркестр»

6. Разминка «Музыкальная шкатулка»

7. Музыкальная игра «Я –просто музыкант»
**Заключение:** **Всем спасибо за вниманье,
 За задор и звонкий смех.
 За огонь соревнованья,
 Обеспечивший успех.** **Разминка «Музыкальная шкатулка»**
1.Какими нотами можно измерить расстояние ?(**Ми Ля Ми**)

2. Какие две ноты растут в огороде? (**Фа Соль**)

3. Какая песня про насекомое звучит в сказке «Незнайка в солнечном
 городе»?
 **(«В траве сидел кузнечик»)**

4. Придумайте слова, в которых спрятались ноты ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ ? (**Помидор, дорога, река, лягушка, сирень**)

5. Загадки :
 а) Внутри –пустой, а голос – густой.
 Сам молчит, а бьют - ворчит. (**Барабан)**

 б) У какого инструмента есть и струны и педаль.
 Что же это? Несомненно наш … (**Рояль)**

в) Движенья плавные смычка приводят в трепет струны,
 Мотив журчит издалека поёт про ветер лунный.
 Звучит мечтательный мотив, его названье… **( Скрипка)**

г) Ящик на коленях пляшет, то поёт, то громко плачет. **(Баян)**

д) На листочке, на страничке то ли точки, то ли птички -
 Все сидят на лесенке и щебечут песенки. (**Ноты)**

е) Приложил к губам я трубку, полилась по лесу трель,
 Инструмент тот очень хрупкий называется …. (**Свирель**)

 ж) Он под шапочкой сидит, не тревожь его - молчит.
 Стоит только в руки взять и немного раскачать,
 Слышен будет перезвон: динь –дон -дон, динь - дон – дон (**Колокольчик**)

6. Кто пишет музыку, а кто слова? (**Композитор, поэт**)

7. С помощью чего можно записать музыку? (**Ноты)**

8. Кто исполняет музыку? **( Музыкант**)
9. Как называется одновременное звучание нескольких инструментов?
 (**Оркестр)**
10. Как зовут человека, который руководит оркестром? (**Дирижер**)

11. Как называются люди, которые выступают на сцене? (**Артисты**)

12. Допойте песню «Жили у бабуси…»

13. Назовите виды искусств, взаимодействующие с музыкой? (**Поэзия,
 хореография, балет, театр, кино, живопись)**

 **Высказывания великих людей о музыкальном воспитании**

**«Музыка - могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие.»**

 **В.А. Сухомлинский**

**«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.»**

 **В.А. Сухомлинский**

**«Музыка объединяет моральную и эстетическую сферы человека. Музыка – это язык чувств»**

 **В.А. Сухомлинский**

**«Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека!»**

 **В.А.Сухомлинский**

**«Музыка не только доставляет нам удовольствие.
Она многому учит. Она, как книга, делает нас лучше, умнее, добрее»**

 **Д. Б. Кабалевский**

**«Музыкальное творчество детей - самый действенный способ их развития»**

 **Б.В. Асафьев**

**«Музыка – самое поэтическое, самое могущественное, самое живое из всех искусств»
 Гектор Берлиоз**

**«Музыка является самым чудодейственным, самым
тонким средством привлечения к добру, красоте,
человечности. Жизнь детей без музыки невозможна, как невозможна без игры и без сказки…»**

 **В.А Сухомлинский**

**Карточка № 1 – проиграть на металлофоне, треугольнике, дудочке (на выбор) имена сказочных героев: Буратино, Дюймовочка, Красная Шапочка, Гена Крокодил, Чебурашка, Чиполино, Кот в сапогах.**

 **Карточка № 2 – Отгадать какой жанр звучит в
 музыке: песня, танец, марш.**

 **Карточка № 3 - «Обезьянка» - ребенок показывает
 любые движения, дети за ним повторяют.**

 **Карточка № 4 – Изобразить с платком : бабочку, лису,
 принцессу, волшебника, бабушку, фокусника.**

 **Карточка № 5 - Проиграть на бубне как идут часы:**

 **а) на башне б) на стене в) на руке**

 **Карточка №6 - назовите :
 1) три темпа в музыке 2) три регистра**