

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №390» г. Перми

---

*Совместная методическая разработка  
учителя-логопеда и воспитателя*

**НЕЙРОГИМНАСТИКА С ШАРИКАМИ СУ-ДЖОК И  
АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ  
для совместной деятельности воспитателя  
и дошкольников 3-4 лет**

**Разработали:**  
учитель-логопед - Ковязина Светлана Евгеньевна,  
Воспитатель - Бушуева Екатерина Олеговна.

**г. Пермь, 2024**

**Тема:** «Современные практики взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в работе с детьми раннего возраста».

**Название методической разработки:** «Нейрогимнастика с шариками су-джок и артикуляционной гимнастикой».

**Рекомендуемый возраст детей:** 3-4 года.

### **Пояснительная записка.**

Научить детей дошкольного возраста говорить правильно, четко и красиво. Это важнейшие задачи, которые стоят перед педагогами и родителями на этапе завершения дошкольного образования. Ведущая роль в формировании правильного звукопроизношения, четкой дикции принадлежит артикуляционной моторике. От того, насколько хорошо она развита, будет зависеть успешность постановки звуков.

Чтобы язык мог четко выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением, язык и губы должны быть сильными и достаточно гибкими.

**Систематичное и планомерное выполнение артикуляционных упражнений позволяет:**

1. Подготовить артикуляционный аппарат к появлению звуков самостоятельно, без помощи логопеда.
2. Детям со сложной речевой патологией быстрее преодолеть речевые нарушения, потому, когда с ними начнет заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

**А если включить в комплекс элементы нейрогимнастики, то это позволит:**

- активизировать межполушарное взаимодействие;
- укрепить нервные волокна;
- развить интеллектуальные способности;
- ускорить логокоррекционный процесс и повысить мотивацию к занятиям;
- повысить продуктивность занятий.

Совмещая движения органов артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, пальцев, имитирующими движения челюсти, языка, губ мы стимулируем работу головного мозга и способствуем естественному распределению энергии по организму ребенка. Это своего рода - прием нейростимуляции.

В результате применения таких упражнений улучшается речевая способность ребенка, и развиваются основные психические процессы - память, внимание и мышление, улучшается координация движений и мелкая моторика, а самое главное – формируется навык самоконтроля.

Сочетанный комплекс можно применять с детьми с ОВЗ, в том числе с тяжелой речевой патологией. Тяжелые речевые нарушения имеют физиологическую природу – поражение или дисфункцию мозговых областей. Вследствие чего возникают нарушения психических функций, в первую очередь речи и всех ее сторон.

В комплексе задействованы одна или две руки, кольца и шарики «Су-джок». Все это разнообразит и обогатит предоставленный материал и позволит создать приятную и увлекательную атмосферу занятия.

**Цель:** выработка полноценных движений и правильного положения органов речевого аппарата, активизация межполушарного взаимодействия, необходимого для произнесения звуков посредством артикуляционной гимнастики и нейрогимнастики.

### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

1. Закреплять с детьми названия частей лица и артикуляционных органов.
2. Знакомиться с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции.
3. Устранять недостаточность развития речевой моторики (отработка подготовительных артикуляционных упражнений для развития органов артикуляции).

#### **Коррекционно-развивающие:**

1. Улучшать координацию движений.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. Развивать интеллектуальные способности и основные психические процессы – память, внимание и мышление.
4. Ускорить логокоррекционный процесс.
5. Активизировать межполушарное взаимодействие.
6. Формировать навыки самоконтроля.

#### **Коррекционно-воспитательные:**

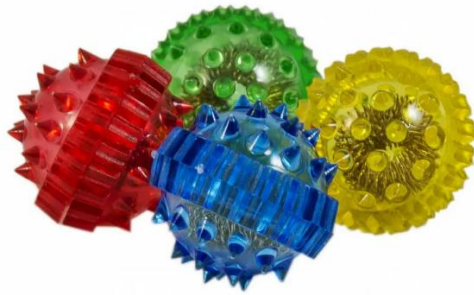
1. Воспитывать бережное отношение к материалу.
2. Повысить мотивацию к занятиям.

**Оборудование:** шарики су-джок по количеству детей и авторские двусторонние карточки с артикуляционной гимнастикой.

### **Правила использования:**

#### **Как проводить гимнастику для язычка с элементами нейрогимнастики?**

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, осуществляя зрительный контроль.
- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счет. Но при этом нужно следить, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно.
- Ребенок повторяет за педагогом упражнение, используя свою ведущую руку, затем, другую, затем обе.
- Педагог должен постоянно следить за ритмичным выполнением упражнений, которые выполняются в разном темпе. Он дает детям точный образец движения двумя руками.
- Соблюдается синхронность и точность действий органов артикуляционного аппарата и кистей рук.



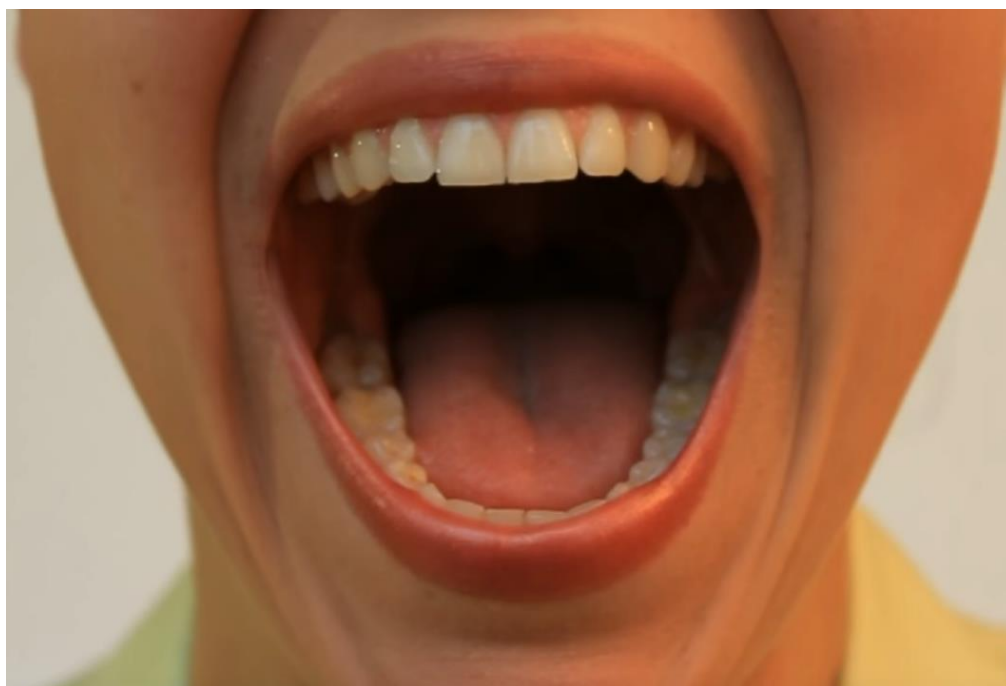
# Упражнение «Бегемот»



Бегемотик рот открыл,  
Подержал. Потом закрыл.  
Подразним мы бегемота —  
Подшутить над ним охота.

*Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.*

*Рот широко открывается и закрывается, руки синхронно выполняют соответствующее движение «открывают» и «закрывают» ладошки с шариками. Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну.*





# Упражнение «Щенок (Заборчик)»



Улыбается щенок,  
Зубки напоказ.  
Я бы точно также смог,  
Вот, смотри. Сейчас!

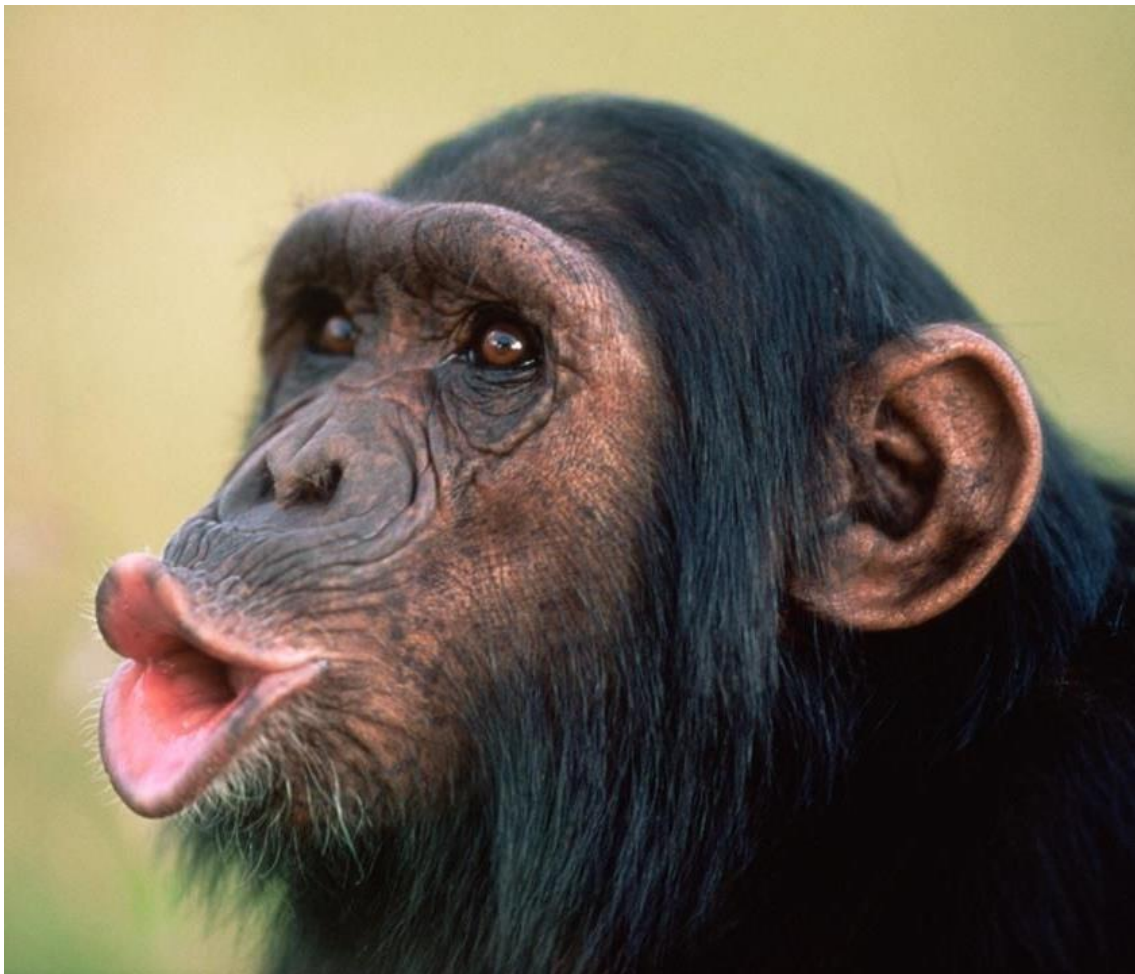
*Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы, ладони в горизонтальном положении сжимают су-джок шарик.*

*Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем проглотить слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.*





# Упражнение «Хоботок (трубочка)»





Хоботок слоненок тянет,  
Он вот-вот банан достанет.  
Губки в трубочку сложи  
И слоненку покажи.

*Вытягиваем губы вперед, держим в таком положении 3-5 секунд, кисти рук также вытягиваем, удерживая шарик су-джок в ладони. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*





## Упражнение «Часики»

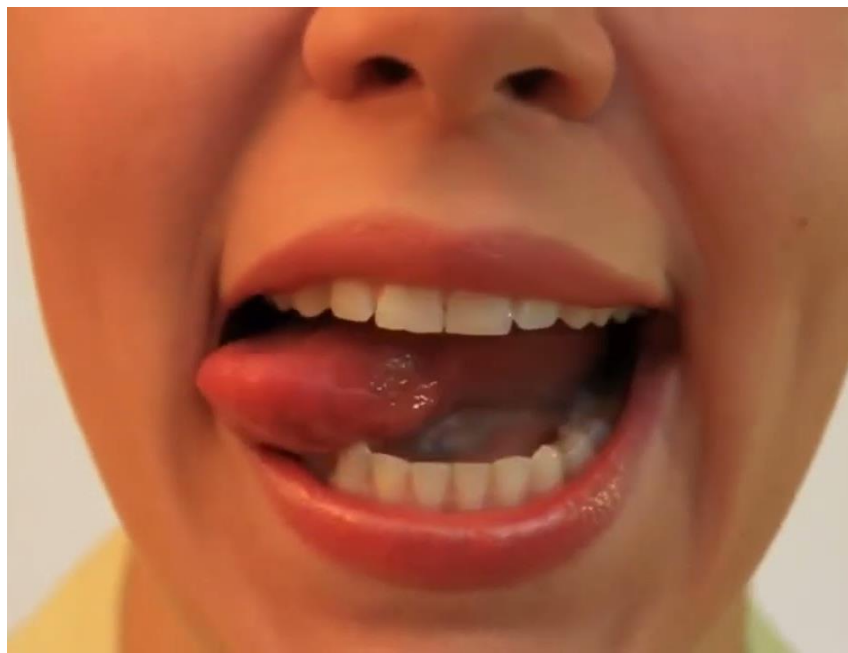
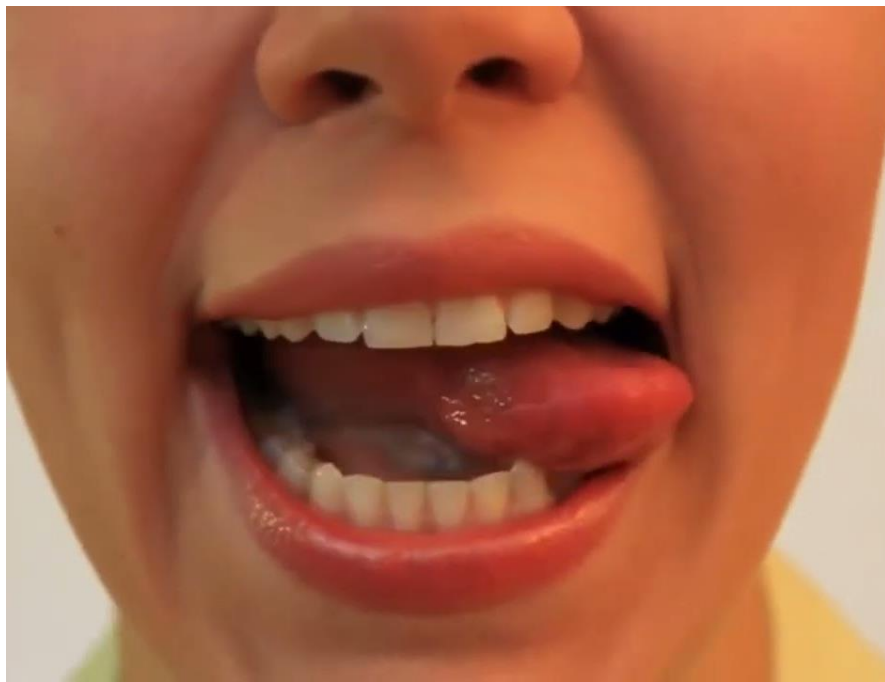


Разработали: Ковязина С.Е., Бушуева Е.О.

Язык, как маятник часов,  
Качаться вновь и вновь готов.  
Щенок улыбается,  
Он, как и ты, старается.

*Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. В это время указательным, большим и средним пальчиками держат шарик су-джок и показывает направления движения языка – вправо-влево.*

*Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза*





## Упражнение «Чашечка»



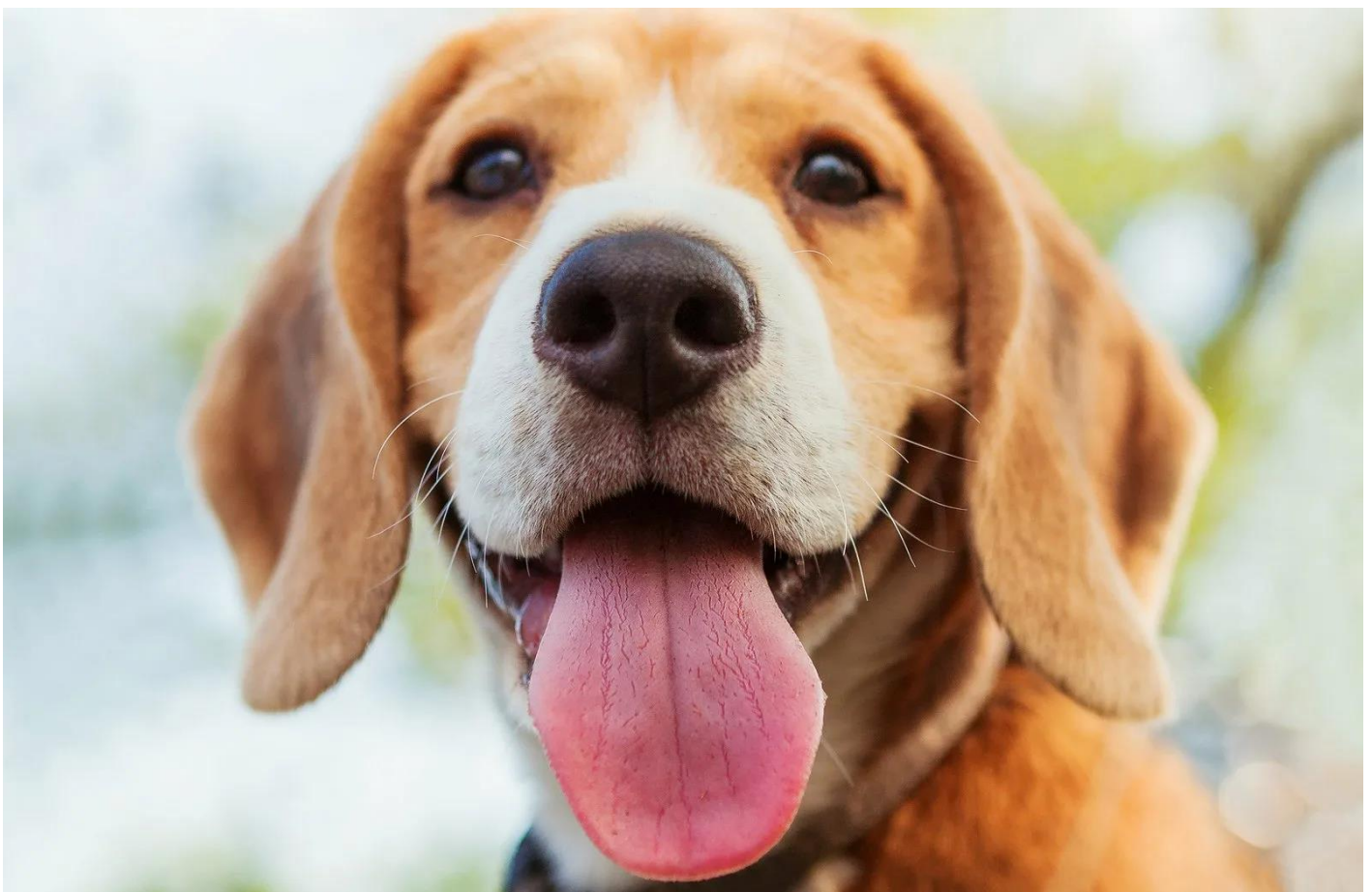
Язычка загнем края,  
Делай так же, как и я.  
Язычок лежит широкий  
И, как чашечка, глубокий.

*Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Рука показывает «Чашку» с шариком су-джок внутри. Пальцы руки смотрят вверх. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*





# Упражнение «Устала собачка (лопаточка)»



Устала собачка и дышит устало.  
И даже за кошкою бегать не стала.  
Широкий язык отдохнет, полежит,  
И снова собачка за кошкой бежит.

*Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Ладонь прямая, удерживает шарик су-джок. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*





**Упражнение  
«Накажем непослушный  
язычок» - пошлепаем.  
Пя-пя-пя**





*Язык лежит в «лопате», он медленно выдвигается вперед – губы пошлепывают язык, ладонь одной руки хлопает тыльную сторону кисти одной другой руки с шариком суджок.*





# Упражнение «Накажем непослушный язычок» - покусаем



*Язык лежит в «лопате», он медленно выдвигается вперед – зубы покусывают язык. Ведущая ладонь прямая, другая ладонь ребром стучит по ведущей ладони с мячиком и имитирует движение зубов и языка.*





## Упражнение «Качели»



Разработали: Ковязина С.Е., Бушуева Е.О.

Выше дуба, выше ели  
На качелях мы взлетели.  
А скажите, вы б сумели  
Язычком «качать качели»?

*Улыбаемся, приоткрываем рот. Поднимаем плавно язык за верхние и за нижние зубы, челюсть при этом не двигается, в это время указательным, большим и средним пальчиками ребенок держит шарики су-джок и показывает кистями рук направления движения языка – вверх-вниз. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*





# Упражнение «Хомячок»



Хомячок надует щечки,  
У него зерно в мешочках.  
Мы надует щечки тоже,  
Хомячку сейчас поможем.

*Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и поддержать в таком положении 3—5 секунд, шарик синхронно перекладывать в левую и правую руку, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*





# Упражнение «Орешек»





Белка щелкает орешки  
Обстоятельно, без спешки.  
Упираем язычок  
Влево-вправо, на бочок.

*При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку, шарик синхронно перекадываем в левую и правую руку, Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.*





# Упражнение «Лошадка»



Разработали: Ковязина С.Е., Бушуева Е.О.

Рот широко открываю,  
К небу язык прижимаю.  
Прыгает вниз язычок  
И раздается щелчок.

*Язык «цокает», дети перебирают между ладоней и пальцами шарик су-джок.*

