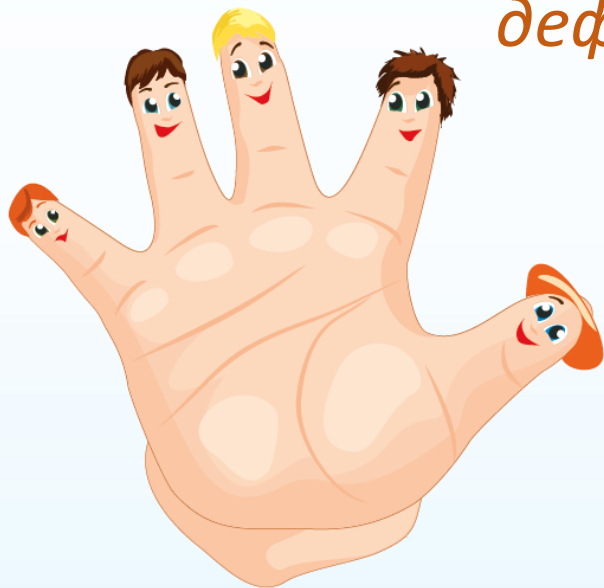


# *«Аква – гимнастика»*

*« Использование элементов аква - гимнастики  
в коррекционно-развивающей деятельности  
музыкального руководителя и учителя-  
дефектолога»*



*Учитель – дефектолог: Князева Л. Е.  
Музыкальный руководитель:  
Петришина Е. В.*



# Особенности детей с нарушением интеллекта.

- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с комплексными нарушениями развития, у которых сочетаются 2 и более нарушений (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное);
- дети с низким эмоциональным фоном, психоэмоциональным напряжением;
- двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, заторможенность, отсутствие длительных волевых усилий;
- дети с психогениями (невротизм);
- дети с нарушенными формами поведения;
- часто болеющие дети.



# Принципы организации коррекционно – развивающей деятельности музыкального руководителя и учителя – дефектолога.



# «Аква – гимнастика»

Аква-гимнастика – это занимательные игры в воде, приятный способ обучения, естественная и доступная для каждого ребёнка форма деятельности. Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним. Вода даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет широкие возможности для познания мира.





# Коррекционно – развивающая среда:

- Совместный проект «Использование элементов аква - гимнастики в коррекционно-развивающей деятельности музыкального руководителя и учителя-дефектолога»;
- Методические пособия, книги;
- Карточка пальчиковых игр и упражнений;
- Карточка игр, занятий;
- Оборудование для игр и занятий.





# Коррекционно – развивающая среда:

- «Требования к качеству содержания бассейна и наполнителей»
- «Требования к проведению занятий, игр с водой»
- «Правила работы с водой»
- «Правила для игр с водой по развитию мелкой моторики»







# Задачи по данному направлению:

1. Изучить и внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в коррекционный процесс.
2. Повысить эффективность коррекционного обучения, применяя современные методы .
3. Разнообразить формы и средства проведения коррекционной работы.





**Цель:** Оздоровление организма дошкольников через игры, занятия с водой; эмоционально-личностное и познавательное развитие детей

## **Задачи:**

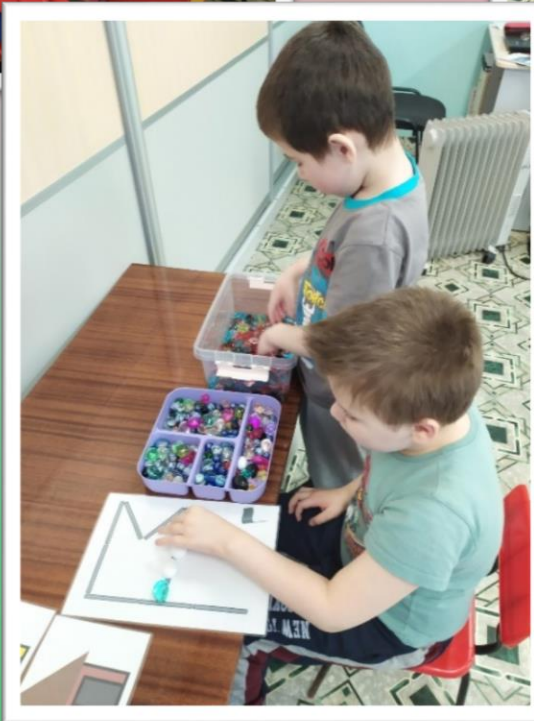
1. Развивать тонкую (мелкую) моторику рук, координацию движений, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
2. Формировать навыки подражания, усвоения действий по показу и образцу.
3. Формировать элементарные количественные представления, правильные сенсорные эталоны.
4. Формировать чувство ритма, выполнение движений под музыкальное сопровождение.
5. Снижать эмоциональное и мышечное напряжение, стабилизировать эмоциональный фон через игры с водой, использование музыкотерапии, звукотерапии.
6. Пополнять и обогащать активный и пассивный словарь.
7. Уточнять представления об окружающем мире, природе.
8. Развивать пространственные представления, психические процессы (память, внимание, мышление)
9. Воспитывать усидчивость, аккуратность, навыки позитивного общения.
10. Знакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями, с аква - гимнастикой.

## Формы коррекционно – развивающей деятельности:

- индивидуальная работа;
- подгрупповая работа в процессе НОД (часть непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога и музыкального руководителя – логоритмика, музыкальная деятельность, сенсорное воспитание, формирование мышления, ознакомление с окружающим, развитие речи, формирование элементарных количественных представлений);
- кружковая работа «Аква-гимнастики для рук и пальчиков» (совместная образовательная деятельность взрослых и детей) – 1 раз в неделю.



# Музыкотерапия, звукотерапия.



# Игры и упражнения с пальчиками по лексическим темам.



- «Где же наши ручки?», «Волны», «Дождь», «Пароход», «Маленькая лодочка», «Акула», «Дельфин», «Рыбка», «Рак», «Морская звезда», «Медуза», «Чашечка»



# Игры и упражнения с тактильными тренажёрами.



- Игры и упражнения «Поиграем с мячиками», «Шарики»



## Само - массаж.

- различные спринцовки, пипетки, пуговицы, прищепки, пластмассовые, деревянные и рельефные бигуди; бигуди с шипами, палочки с разной поверхностью; бусинки; камушки; косточки, грецкие орехи)
- Упражнения «Прокатывание между ладонями» «Поочередно каждым пальцем».



# Игры и упражнения с разными предметами.



- «Собери бусы», «Марблс», «Выжми губку, мочалку», «Моем посуду», «Вылови игрушку, камушки», «Фонтанчики», «Перекладывание шариков», «Налил-вылил», «Переливание воды», «Заполни формочку», «Мамины помощники», «Рыбалка»



# Игры и упражнения с разными предметами.



# Методика с плавающим пластилином.



- Методика И.А. Лаврентьевой «Водный мир: лепим, играем, растём»
- Игровые ситуации «Камешки и рыбки», «Божьи коровки плавают на листике», «Утка учит утят плавать», «Спасаем зайчат – лепим плот», «Лягушки – поскакушки», «Красивый аквариум для рыбок»





# Игры с водой.



- Упражнения «Слушаем музыку», «Угадай по звуку», «Волны», «Тихая вода в центре круга»



# Сенсорные эталоны.



- Игры «Какой кораблик (большой, маленький)»  
«Делаем из геометрических фигур картины»,  
«Достань цветные камушки, формы, фигуры.  
Разложи по домикам», «Рыбачьи сети (достань  
красные рыбки и т.д.)»

# Пространственные представления, счёт.



- Игры и упражнения «Где рыбка? (на воде, под водой, слева, справа, в центре)», «Морские художники», « Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем!», «Сосчитай игрушки», «Цифры плавают в пруду», «Полный-пустой», «Далеко-близко», «Больше-меньше»



# Знакомство с окружающим миром.

- Игры и упражнения «Знакомство с водой», «Плавает-тонет», «Тёплая-холодная», «Тяжёлый-лёгкий», «Открывай-закрывай», «Сквозь сито»



# Формирование жизненных навыков.



- Игры и упражнения «Непроливайка», «Моем посуду», «Купание кукол», «Достань игрушку» «Положи в воду камушки»



## Развитие речи.



- Игры и упражнения: «Расширяем словарный запас», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Дождик», «Ракушки»

# Развитие тактильных ощущений и формирование мышления.



- Игры и упражнения: «Поплывёт или утонет», Эксперименты с подкрашенной водой, Растворится или не растворится. Лёд - это тоже вода



- «Найди в воде игрушку (с закрытыми глазами)»





# Подготовка к обучению грамоте.

- Игры и упражнения «Выложи букву», «Найди букву», «Рыбка», «Узнай по звуку», «Кораблики» (развитие речевого дыхания)



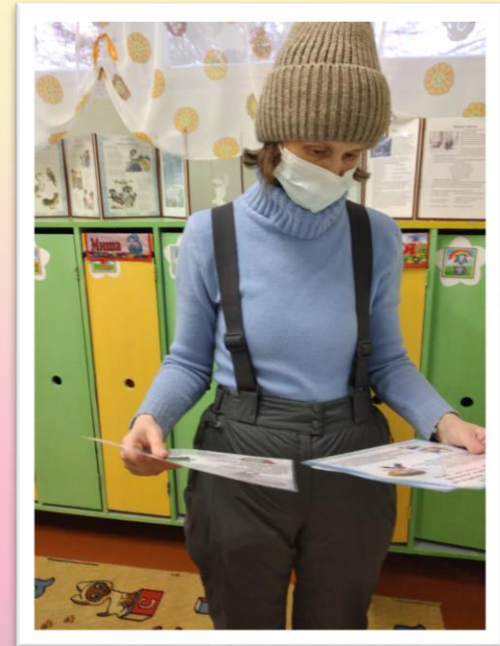
# Рефлексия настроения.



➤ Дошкольники выбирают картинку настроения.



# Работа с родителями.



- Консультация на сайте детского сада «Игры с водой дома».
- Оформление папки – передвижки «Аква - гимнастика в детском саду».
- Буклеты, памятки «Игры и упражнения с водой»
- Мастер-класс для родителей «Аква-гимнастика, как средство развития мелкой моторики рук» (февраль 2020 г.).



# Результаты:

- ✓ Изучена и внедрена здоровьесберегающая технология (аква - гимнастики) в коррекционный процесс.
- ✓ Создана специальная коррекционно-развивающая среда.
- ✓ Дети освоили различные игры с водой; получили положительный эмоциональный заряд.
- ✓ Повышен интерес детей к двигательной активности.
- ✓ Положительная динамика в развитии мелкой моторики, функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- ✓ Выполнение упражнений в воде под музыку правильно и выразительно.
- ✓ Овладение детьми новыми знаниями, умениями и навыками (сформированность навыка подражания, усвоения действий по показу и образцу, понимание простой инструкции).
- ✓ Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на их самостоятельную игровую деятельность.
- ✓ Повышение уровня социальной адаптации детей.
- ✓ Улучшение психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- ✓ Корректировка поведения; преодоление эмоционального напряжения, агрессивности, тревожности.
- ✓ Достигнуты хорошие результаты взаимодействия педагога – родители.





**Спасибо за  
внимание!**