**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«ЦРР - детский сад №210»**

****

**Дидактическое пособие по развитию речи**

**«В гостях у сказки»**

**Будкеева Алена Владимировна,**

**Лашкина Любовь Рашидовна,**

**Козлова Евгения Анатольевна,**

**воспитатели МАДОУ**

**«ЦРР -детский сад 210»**

**Новокузнецкий городской округ**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в раннем дошкольном возрасте. Должно пройти время, чтобы ребенок овладел этим навыком. А взрослые должны всячески помогать ребенку, чтобы его речь развивалась правильно и своевременно. Только специально «речевое воспитание» подводит ребенка к овладению связной речи, для развития которой необходимо применять разнообразные средства и формы организации детской деятельности: дидактические игры, образовательная деятельность - занятия, чтение художественной литературы, в том числе сказки.

Роль сказки в развитии и воспитании ребенка очень велика. Знакомство со сказкой способствует развитию артикуляционного аппарата, обогащению словарного запаса ребенка, помогает развитию связной речи. Чтение сказки развивает воображение, творческий потенциал. Велико значение сказки в формировании и развитии нравственных качеств личности, приобщении к национальной культуре, труду. Сказка закладывает основы проведения, общения. Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы начнем читать малышу, тем скорее он начнет говорить, правильно строить высказывания.

Для развития речи детей раннего возраста используются разные методы и приемы: наглядный, словесный, практический. Одним из основных приемов практического метода обучения является игровой.

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольников, являются эффективным средством речевого развития.

В работе с детьми раннего возраста по развитию речи мы используем разнообразные дидактические игры.

***В играх с предметами*** используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие, отмечать и озвучивать сенсорные характеристики игрушек/предметов.

***Настольно-печатные игры*** носят не только развлекательный характер, но являются отличным помощником в речевом развитии детей. Эти игры способствуют обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, связной речи, развивают высшие психические процессы (память, мышление воображение).

***Словесные игры*** способствуют, в первую очередь, развитию речи (назвать, описывать предмет), и мыслительных операций (элементарные анализ и синтез, обобщение, классификация/группировка предметов по определенному свойству, признаку).

Большинство игр и пособий по развитию речи для детей раннего возраста мы создаем сами. Одним из них является ***дидактическое пособие «В гостях у сказки»***.

**Цель**: развитие просодической стороны речи, правильного звукопроизношения.

**Группы задачи:**

*Образовательные*:

- учить слушать сказку, подражая звукам героев сказок;

- учить правильному звукоподражанию;

- обогащать словарный запас;

- формировать интерес к чтению, к устному народному творчеству.

*Развивающие:*

- развивать слухоречевое внимание и память, наглядно-действенное мышление;

- развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику;

- развивать силу вдоха и выдоха, направленность воздушной струи.

*Воспитательные*:

- воспитывать усидчивость;

- доброжелательное отношение к героям сказок.

***Дидактическое пособие «В гостях у сказки» представляет собой:***

1. Соединенные между собой 2 коробки (одна коробка вставлена вертикально в другую), обклеенные цветной самоклейкой.
2. На вертикальной стороне коробки сменный фон по сюжету сказки. Таких фонов несколько. Они меняются в зависимости от сюжета сказки и времени года, например, лес, огород, полянка, берег речки и т.д.
3. Съемные вертикальные разделители по длине и ширине основания коробки.
4. Съемные плоскостные изображения для развития воздушной струи, правильного выдоха (листья, капельки, бабочки, божьи коровки, пчелки, снежинки и т.д.)
5. Небольшие игрушки (резиновые, деревянные, тряпичные) качели, домашних и диких животных, птиц, насекомых, и людей.
6. Теннисный шарик, цветные тряпичные или из ниток помпончики.
7. Пластмассовые трубочки из-под ниток, коктейльные пластиковые и бумажные трубочки
8. Плоскостные бумажные чашки «с паром» из бумаги.
9. Карточки с изображениями для выполнения артикуляционной гимнастики (качели, лягушка, часы, варенье, лошадка).
10. Приложение:

* Картотека сказок: «Колобок и его друзья», «Теремок», «Зайкина избушка», «Петушок и его семья»
* Фотогалерея

**«КОЛОБОК И ЕГО ДРУЗЬЯ»**

**Логопедическая сказка для детей раннего дошкольного возраста**

**Задачи:**

- Развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат, мышление;

- Способствовать звукоподражанию;

- Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

**Материалы и оборудование:** сказка «Колобок и его друзья», листочки на ниточках, резиновые игрушки домашних животных и людей, теннисный шарик (Колобок), кружки «с паром»

**Сказка**

*(педагог иллюстрирует ход сюжета, используя пособие «В гостях у сказки», побуждает вопросами к звукоподражанию, следит за правильность артикуляции)*

Жили-были дед и баба. Испекла бабушка колобок и на окошко студить положила. Колобок полежал-полежал, взял да и покатился на двор гулять. Катиться колобок по дороге, навстречу ему поросенок. *(ребенок дует на теннисный шарик)*

- Здравствуй, поросенок! – говорит Колобок. А поросенок в ответ: «Хрю-хрю-хрю!» *(как отвечает поросенок?)* «Хрю-хрю-хрю!»

Колобок говорит поросенку: «Хочешь я тебе песенку спою?» И запел: «Ля-ля-ля», *(как поет колобок?)* «Ля-ля-ля». Спел колобок песенку и покатился дальше. Катится колобок, а навстречу ему лошадка.

- Здравствуй лошадка!

А лошадка в ответ: «И-го-го-го!» *(как ответила лошадка?)* «И-го-го-го!»

Колобок говорит лошадке: «Хочешь я тебе песенку спою?» И запел: «Ля-ля-ля» *(как запел Колобок?)* «Ля-ля-ля»

Колобок спел песенку, и лошадка поскакала дальше. *(Как скачет лошадка?)* *(см. артикуляционное упражнение «Лошадка»)*

Катиться колобок, навстречу ему коза: «Здравствуй коза!»

А коза в ответ: «Ме-е-е» *(как ответила коза?)* «Ме-е-е». Колобок говорит козе: «Я тебе песенку спою: ля-ля-ля» *(как поет колобок?)* «Ля-ля-ля»

Спел колобок песенку и покатился дальше. Катиться колобок, навстречу ему собака: «Здравствуй собачка!» А собачка ему в ответ: « Гав-гав-гав» *(как лает собачка?)* « Гав-гав-гав». Колобок говорит собачке: «Послушай мою песенку!»

Только колобок запел *(какую песенку пел Колобок?):* «Ля-ля-ля», «Ля-ля-ля»

Как неожиданно подул сильный ветер. *(выполнение дыхательного упражнения «Подуем на листочки» - см. приложение к сказке)*

«Кажется, дождик собирается», - подумал Колобок. А тут и Бабушка позвала Колобка и его друзей домой, пить чай.

«Будьте осторожны!» - говорит бабушка, - «Чай горячий! Нужно на него подуть.» *(см. приложение к сказке)*

Напились чаю с малиновым вареньем и пошли отдыхать.

*Приложение к сказке «Колобок и его друзья»*

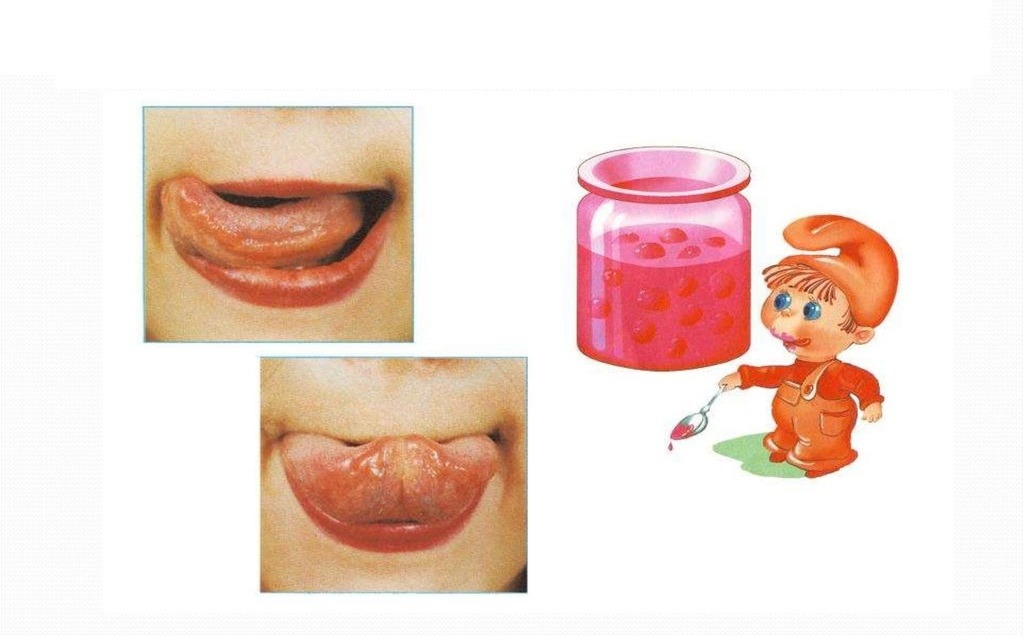
**Артикуляционное упражнение «Лошадка»**



**Описание:**

Улыбнуться, открыть рот, языком прикоснуться к верхним зубам. Пощёлкать кончиком языка. Нижняя челюсть не двигается, работает только язычок. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, а затем темп увеличивается.

**Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»**



**Описание:**

Улыбнуться, приоткрыть рот и языком в виде чашечки облизать сначала верхнюю, а затем нижнюю губу. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх – она должна быть неподвижной (можно придержать её пальцем).

**Дыхательное упражнение «Подуем на листочки»**

**Цель:** тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.

**Описание упражнения:**

Вдохнули носом, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок на листочки, пока я рассказываю стихотворение.

Мы листочки, мы листочки.

Мы веселые листочки,

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт, при выдохе не надувать щеки. (Повторить 4-5 раз.)

**Дыхательное упражнение «Подуем на горячий чай»**

**Цель:** Развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

**Оборудование: ч**ашка с «паром» - полосками, вырезанными из писчей бумаги в виде полосок. Полоски нужно немного подкрутить с помощью ножниц, приклеить к чашке с помощью скотча.

Взрослый предлагает ребёнку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл. Глубокий вдох носом и плавный продолжительный выдох ртом. (Повторить 4-5 раз.)

Ребенок дует на «пар». Если выдох правильный - полоски распрямляются и подымаются вверх.

Показ действия сопровождается словами: «Наберу побольше воздуха и подую на чай».

**«ТЕРЕМОК»**

**Логопедическая сказка для детей раннего дошкольного возраста**

**Задачи:**

- Развивать речевое дыхание и артикуляционного аппарата;

- Развивать речь и образное мышление;

- Развивать мелкую моторику рук;

- Воспитывать доброжелательное отношение к животным и насекомым.

**Материалы и оборудование:** сказка «Теремок», цветные пластмассовые трубочки, плоскостные насекомые на ниточках (бумажные), игрушки дикие животные (резиновые)

**Сказка**

*(педагог иллюстрирует ход сюжета, используя пособие «В гостях у сказки», побуждает вопросами к звукоподражанию, следит за правильность артикуляции)*

Стоял в поле теремок. Прилетела муха- горюха и спрашивает:

– Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

Видит – никого нет *(ребенок дует на муху)*

***Дыхательное упражнение:* *«Подуй на насекомых»***

*Взрослый показывает правильное выполнение упражнения:*

*Вдох носом и сильный плавный выдох ртом через пластмассовую трубочку. (Повторить 4-5 раз.) (см.приложение)*

Она залетела в теремок и стала там жить-поживать. Прилетел комар-пискун и спрашивает:

– Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

– Я, муха- горюха. *( как говорит муха?) «*Ж-ж-ж». А ты кто?

– Я комар-пискун. *( как говорит комар?) «*З-з-з».

– Ступай ко мне жить *(ребенок дует на комара)*

Вот они стали жить вдвоем. Прибежала мышка-норушка и спрашивает:

– Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

– Я, муха-горюха. *«*Ж-ж-ж»

– Я, комар-пискун. «З-з-з» А ты кто?

– Я мышка-норушка. «Пи-пи-пи» *(как говорит мышка?)* «Пи-пи-пи»

– Ступай к нам жить!

Стали они жить втроем. Прискакала лягушка-квакушка и спрашивает:

– Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

– Я, муха- горюха. «Ж-ж-ж»

– Я, комар-пискун. «З-з-з»

– Я, мышка-норушка. «Пи-пи-пи» А ты кто?

– Я лягушка-квакушка. «Ква-ква» *(как говорит лягушка?)*  «Ква-ква»

*(см. артикуляционное упражнение «Лягушка»)*

– Ступай к нам жить!

Стали они жить вчетвером. Бежит зайчик и спрашивает:

– Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

– Я, муха- горюха. «Ж-ж-ж»

– Я, комар-пискун. «З-з-з»

– Я, мышка-норушка. «Пи-пи-пи»

– Я, лягушка-квакушка. «Ква-ква» А ты кто?

– Я зайка - попрыгайка, по горке скок.

***Пальчиковая гимнастика:* *«Зайка»***

*Зайка серенький сидит (руки сжаты в кулаки)*

*И ушами шевелит. (разгибают и сгибают пальцы)*

*Зайки холодно сидеть.*

*Надо лапочки погреть, (растирают пальцы и кисти рук)*

*(см. приложение)*

– Ступай к нам жить!

Стали они жить впятером. Бежала мимо лиса и спрашивает:

– Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

– Я, муха- горюха. «Ж-ж-ж»

– Я, комар-пискун. «З-з-з»

– Я, мышка-норушка. «Пи-пи-пи»

– Я, лягушка-квакушка. «Ква-ква»

– Я, зайка- попрыгайка, по горке скок. А ты кто?

– Я лиса – всему лесу краса.

– Ступай к нам жить!

Стали они жить вшестером. Прибежал волк.

– Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

– Я, муха- горюха. «Ж-ж-ж»

– Я, комар-пискун. «З-з-з»

– Я, мышка-норушка. «Пи-пи-пи»

– Я, лягушка-квакушка. «Ква-ква»

– Я, зайка- попрыгайка, по горке скок.

– Я, лиса – всему свету краса. А ты кто?

– Я волк-волчище – из-за куста хватыш.

– Ступай к нам жить!

Вот живут они семеро все вместе – и горя мало. Пришел медведь и стучится:

– Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

– Я, муха- горюха. «Ж-ж-ж»

– Я, комар-пискун. «З-з-з»

– Я, мышка-норушка. «Пи-пи-пи»

– Я, лягушка-квакушка. «Ква-ква»

– Я, зайка- попрыгайка, по горке скок.

– Я, лиса – всему лесу краса.

– Я, волк-волчище – из-за куста хватыш. А ты кто?

– Я вам всем пригнетыш.

Сел медведь на теремок, теремок раздавил и всех зверей распугал.

*Приложение к сказке «Теремок»*

**Дыхательное упражнение «Подуй на насекомых»**

**Цель:** развитие сильного плавного выдоха, активизация губных мышц.

**Оборудование: вырезанные насекомые из бумаги и приклеенные к ниточке.**

Взрослый показывает правильное выполнение упражнения: вдох носом и сильный плавный выдох ртом через пластмассовую трубочку. (Повторить 4-5 раз.)

**Артикуляционное упражнение «Лягушка»**



**Описание:** улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать в таком положении улыбку пока педагог читает стихотворение (5-10 секунд)

Подражаем мы лягушкам,

Губки тянем прямо к ушкам.

Мы потянем – перестанем

И нисколько не устанем!

* Следить за тем, чтобы во время выполнения упражнения ребенок не подворачивал внутрь верхнюю или нижнюю губу!

**«Зайкина избушка»**

**Логопедическая сказка для детей раннего дошкольного возраста**

(автор текста сказки **Олеся Емельянова)**

**Задачи:**

- учить внимательно слушать сказку, подражать звукам животных и птиц;

- развивать речевое дыхание, подвижность артикуляционного аппарата;

- развивать речь, мышление, воображение;

- развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать доброжелательное отношение к животным и птицам.

**Материалы и оборудование:** дидактическое пособие к сказке «Зайкина избушка», игрушки дикие и домашние животные, домашние птицы (резиновые)

**Сказка**

*(педагог иллюстрирует ход сюжета, используя пособие «В гостях у сказки», побуждает вопросами к звукоподражанию)*

Был в лесу у той лисы дом невиданной красы:  
Ох, завидовали все, раскрасавице лисе!  
Зиму всю она старалась, обустраивала дом,  
Украшала, прибиралась. Хорошо ей было в нем.  
Но пришла весна, от дома не осталось и следа.

Были изо льда хоромы - стала талая вода.

***Пальчиковое упражнение «Капель»***

*Вот уж две недели, капают капели (стучать пальцами по столу)*

*Снег на солнце тает (скрестить ладони, перед собой расширив пальцы)*

*И ручьем стекает (волнообразное движение ладонями). (см. приложение)*В тот же миг нашла лисица выход для себя простой,  
И отправилась проситься в дом к зайчишке на постой:  
«Тук-тук-тук» *(как стучится в дверь лисица?)* «Тук-тук-тук».

Открой мне дверь, я бездомная теперь.  
Солнце вредное лучом уничтожило мой дом.  
Говорит: «Входи скорей, хвост намокший отогрей.  
Хоть моя изба простая, но она весной не тает.  
Будем вместе жить с тобой!»  
Та в ответ: «Спасибо, милый, будем жить с тобой вдвоем.  
Дом твой, правда, некрасивый, но зато он – целый дом!  
Только у тебя запасов никаких в кладовке нет.  
Принеси хоть хлеба с квасом нам на завтрак и обед!»  
Зайчишка ей не возражал и Лисе за угощеньем быстрее ветра побежал.

***Дыхательное упражнение «Волшебный ветерок»***

Ветер сверху набежал, (вдох)

Ветку дерева сломал. (выдох) **«Ф-ф-ф»**

Дул он долго, зло ворчал, (вдох)

И деревья все качал. (выдох) **«Ш-ш-ш»** *(см. приложение)*Вернулся через час домой, стучит «Тук-тук-тук» *(как стучится в дверь зайчишка?)* «Тук-тук-тук»*,*  а дверь закрыта.  
Кричит лисе: «Открой, прошу!» А та: «Сейчас как укушу!  
Зайчишка плачет: «Как же так? Неужто, я такой простак?  
Лиса коварна и хитра, и от нее не жди добра.  
Услышал плач зайчишки пёс и поспешил задать вопрос:  
«Привет, косой! Как жизнь твоя? «Гав-гав» *(как стучится пёс?)* «Гав-гав» Чего льешь слезы в три ручья?  
Случилось что-то, погляжу. Я, если нужно, услужу!  
Зайчишка же ему в ответ: «Меня несчастней зверя нет!»  
Смеяться будут все в лесу – я в дом пустил к себе лису.  
Она же, не прошло и дня, из дома выгнала меня!»  
А пес: «Беду поправлю, лису уйти заставлю! Гав! Гав! А ну-ка выходи!»  
Лиса кричит: «Ну, погоди! Выйду я сейчас за вами, разорву вас на куски!»  
Пёс от испуга хвост поджал и прочь скорее убежал.  
Какая неудача! А заяц снова плачет:  
Услышал, плачь его медведь и говорит: «Кончай реветь! «Р-р-р» (как рычит медведь?) «Р-р-р»  
Чего напрасно ты грустишь, когда так мишка весел?  
Ну что дрожишь ты, словно мышь, что ушки набок свесил?»  
Зайчишка же ему в ответ: «Меня несчастней зверя нет!  
Смеяться будут все в лесу – я в дом пустил к себе лису.  
Она же, не прошло и дня, из дома выгнала меня!»  
Медведь: «Тебе я удружу, держи-ка выше ушки!  
Лисе сейчас я покажу, как отнимать избушки!»  
А заяц: «Пёс хотел прогнать, теперь не знаю, где искать!»  
Медведь: «Я постараюсь, лисы не испугаюсь! Лиса, давай-ка выходи!»  
Лиса кричит: «Ну, погоди! Выйду я сейчас за вами, разорву вас на куски!»  
Медведь от страха задрожал и прочь скорее убежал.  
Какая неудача! А заяц снова плачет:  
Едва пустился во весь дух, как встретился ему петух.  
И говорит: «Куда бежишь? «Ку-ка-ре-ку» (как говорит петух?) Ку-ка-ре-ку»

И почему ты так дрожишь?» Ку-ка-ре-ку, а заинька ему в ответ:  
«Меня несчастней зверя нет! Наверно, знают все в лесу,  
Что я пустил к себе лису. Она же, не прошло и дня, из дома выгнала меня!  
Ты возвращайся на насест. Она грозилась, что всех съест!»  
Петух смеется: «То ж не гром, какая-то лиса!  
Пусть нас грозится съесть кума, спасем избу твою!  
Коль не уйдет лиса сама, ее я заклюю!»  
А заяц: «Пес хотел прогнать, теперь не знаю, где искать.  
Прогнать Медведь старался, но тоже испугался.  
Ты, Петя, не пытайся спасать избу для зайца!»  
Петух стал утешать его: «Сейчас посмотрим, кто кого!  
На плече несу косу, буду я рубить лису, лиса, давай-ка выходи!»  
Она в ответ: «Ну, погоди! Выйду я сейчас за вами, разорву вас на куски!»  
А петух: «Несу косу, буду я рубить лису,  
А за мной идет пехота – косолапых мишек рота,  
Сто голодных злых волков, будем мы лису топтать,  
Лисью шубу в клочья рвать.  
Испугалась лиса, прыгнула в окошко – скатертью дорожка!  
Заяц рад радешенек, выгнан гость непрошеный:  
«Вот спасибо, петушок, стер лису ты в порошок,  
И мою избушку спас! Мы пойдем туда сейчас.  
Будем мы с тобой дружить и в одной избушке вместе жить!»

*Приложение к сказке «Зайкина избушка»*

**Пальчиковое упражнение «Капель»**

Вот уж две недели, капают капели (стучать пальцами по столу)

Снег на солнце тает (скрестить ладони, перед собой расширив пальцы)

И ручьем стекает (волнообразное движение ладонями)

**Дыхательное упражнение «Волшебный ветерок»**

**Цель:** учить правильному, плавному вдоху через нос; развитие правильного речевого выдоха через рот.

Ветер сверху набежал, (вдох)

Ветку дерева сломал. (выдох) **«Ф-ф-ф»**

Дул он долго, зло ворчал, (вдох)

И деревья все качал. (выдох) **«Ш-ш-ш»**

**«ПЕТУШОК И ЕГО СЕМЬЯ»**

**Логопедическая сказка для детей раннего дошкольного возраста**

**Задачи**:

- Учить детей заинтересованно слушать сказку, правильно выполнять артикуляционные упражнения, упражнять в звукоподражании.

- Развивать слухоречевое внимание.

- Воспитывать умение слушать, вызывать радостное настроение.

**Материалы и оборудование:** текст сказки, игрушки домашних птиц (резиновые, тряпичные), игрушка червячка (резиновый), качели (деревянные)

**Сказка**

*(педагог иллюстрирует ход сюжета, используя пособие «В гостях у сказки», побуждает вопросами к звукоподражанию, следит за правильность артикуляции)*

- Рано, рано поутру закричал петух: «Ку-ка-ре-ку!»

(*как кричит петух?)* «Ку-ка-ре-ку!»

- Просыпайся детвора, умывайся ребятня!

Цыплятки проснулись, к солнышку потянулись, запищали: «Пи-пи-пи»

*(как пищат цыплятки?)* «Пи-пи-пи»

Вышла мама курочка и говорит: «Ко- ко- ко», выходить во двор пора давно.

(*как говорит мама курочка?)* «Ко- ко- ко»

- Выходите, выходите, червячка в земле ищите.

Цыплятки: «Мама, курочка, смотри – червячка мы тут нашли»  *(показ червячка)*

Вдруг лягушка прискакала,«Ква-ква-ква»

(*как говорит лягушка?)* «Ква-ква-ква»

Быстро съела червячка!

Улыбается лягушка, тянет губки прямо к ушкам.

Подражаем мы лягушкам, губы тянем прямо к ушкам.

Мы потянем – перестанем и нисколько не устанем. *(см. упражнение «Лягушка»)*

Курочка: «Ко- ко- ко, не ходите далеко, лапками гребите, зёрнышки ищите».

«Клю- клю- клю», как я зёрнышки люблю.

(*как цыплята клюют зернышки?)* «Клю- клю- клю»

А теперь пришла пора, поиграть вам детвора. Есть качели во дворе.

Сели детки на качели и взлетели выше ели,

Даже солнышка коснулись, а потом назад вернулись.

*(см. артикуляционное упражнение «Качели»)*

Петушок: «Ку-ка-ре-ку», Я часы вам принесу.

(*как говорит петушок?)* «Ку-ка-ре-ку»

- «Тик-так, тик-так», ходят часики вот так!

*(как тикают часики?)* «Тик-так, тик-так»

Влево тик, вправо так. Ходят часики вот так. *(см. упражнение «Часики»)*

- Поиграли, порезвились, а теперь пришла пора, спать ложиться детвора.

*Приложение к сказке «Петушок и его семья»*

**Артикуляционное упражнение «Лягушка»**



**Описание:** улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать в таком положении улыбку пока педагог читает стихотворение (5-10 секунд)

Подражаем мы лягушкам,

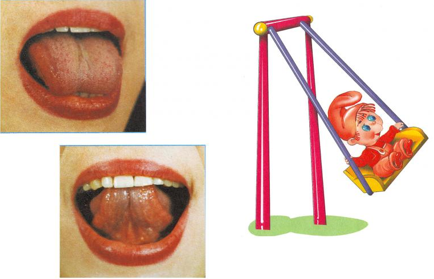
Губки тянем прямо к ушкам.

Мы потянем – перестанем

И нисколько не устанем!

* Следить за тем, чтобы во время выполнения упражнения ребенок не подворачивал внутрь верхнюю или нижнюю губу!

**Артикуляционное упражнение «Качели»**

****

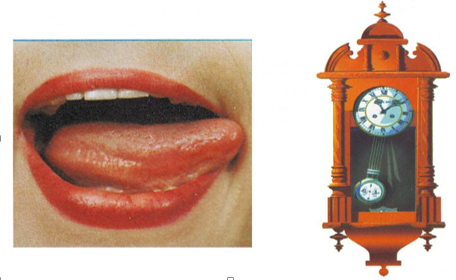
**Описание:** улыбнуться, приоткрыть рот, поднять язык за верхние зубки и плавно отпустить вниз за нижние зубки. Проделать упражнение 10-15 раз.

Сели дети на качели и взлетели выше ели.

Даже солнышка коснулись, а потом назад вернулись.

* Следить за тем, чтобы во время выполнения упражнения двигался только язык – нижняя челюсть неподвижна.

**Артикуляционное упражнение «Часики»**

****

**Описание:** улыбнуться приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10 – 15 раз.

Тик – так, тик – так,

Ходят часики вот так!

Влево тик, вправо так.

Ходят часики вот так

* Следить за тем, чтобы во время выполнения упражнения двигался только язык – нижняя челюсть неподвижна. Следить за тем, чтобы ребёнок не облизывает нижнюю губу, а передвигал языком, не задевая её, от одного уголка рта к другому.

**ФОТОГАЛЕРЕЯ**

****

