МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

«ГАРМОНИЯ» ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Конспект занятия по речевому развитию детей в подготовительной группе «Хлеб да каша - пища наша».

 Подготовила и провела:

 Учитель - логопед:

 Чалова А. К.

Донецк 2022

«Хлеб да каша - пища наша».

Развитие речи у детей

Учитель – логопед: Чалова Анжела Константиновна.

Конспект занятия по речевому развитию детей в подготовительной группе «Хлеб да каша - пища наша».

Цель: Способствовать знакомству детей с зерновыми культурами, процессом посадки зерна и выпечки хлеба, бережного отношения к хлебу и труду людей, устанавливать причинно-следственные связи; дать детям представление о том, что хлеб и крупы одни из основных продуктов питания человека; о том, что из зерна злаковых культур получают различные крупы.

Задачи:

Обучающие:

Формировать представление детей о зерновых культурах, процессом посадки зерна и выпечки хлеба; дать детям представление о том, что хлеб и крупы одни из основных продуктов питания человека; о том, что из зерна злаковых культур получают различные крупы и варят из них каши, так необходимые для человеческого организма.

Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Совершенствовать диалогическую речь.

Развивающие:

Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к хлебу, к кашам; уважение к труду работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда; заботу о своем растущем организме.

Оборудование:

Колосок пшеницы, изображения двух мышат и петушка, магнитная доска, сундучок.

В тканевом мешочке зерна пшеницы, ржи, ячменя, гречихи, овса, риса, кукурузы, проса большая тарелка и 8 маленьких мисочек. Каши: пшеничная, рисовая, гречневая, пшенная, перловая, овсяная в тарелках, чайные ложки по количеству детей.

Цветочные горшки с землей, лейка с водой, садовые лопатки. Рисованная схема от зернышка до каравая.

Ход занятия.

1.Логопед вместе с детьми:

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

2. Логопед: Дети, посмотрите, какой у нас красивый сундучок стоит. Как вы думаете, что в нем?

Отгадайте загадку:

Вырос в поле дом,

Полон он зерном,

стены позолочены,

ставни заколочены.

Ходит дом ходуном,

На столе золотом. (Колосок)

А как вы думаете, кто его нам мог принести, а в какой сказке мы о нем читали?

Правильно, дети, это мышата, они нашли колосок и хотят исправить свои ошибки, они просят нас показать и рассказать эту сказку на новый лад.

Дети рассказывают и показываю сказку на магнитной доске.

3. Сказка «Колосок» на новый лад.

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое горлышко. Мышата пели да плясали, но не забывали помогать петушку. Петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

— Круть, Верть, — позвал петушок, — глядите, что я нашёл!

Прибежали мышата и говорят:

— Нужно его обмолотить.

— А кто будет молотить? — спросил петушок.

— Давай я! — закричал один.

— Давай я! — закричал другой.

— Ладно, — сказал петушок, — давайте вместе обмолотим.

И принялись за работу.

Кончили молотить и сказал петушок:

— Эй, Круть, -эй, Верть, глядите, сколько мы зерна намолотили!

Мышата и запищали в один голос:

— Теперь нужно зерно на мельницу нести, муку намолоть.

— А кто понесёт? — спросил петушок.

— Давай я! — закричал Круть.

 — Давай я! — закричал Верть.

— Ладно, — сказал петушок, — давайте вместе отнесем зерно на мельницу.

Взвалили все вместе мешок и потащили.

Вернулись они с мельницы петушок и говорит:

— Ай да мы молодцы! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

— Кто будет месить? — спросил петушок. А мышата опять своё:

— Давай я! — запищал Круть.

 — Давай я! — запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

— Давайте вместе.

Замесили они тесто, натаскали дров, затопили печь. А как печь истопилась, посадили в неё пироги.

Испеклись пироги, их вынули, выложили на стол.

— Ох, и проголодался я! — пищит Круть.

— Ох, и есть мне хочется! — пищит Верть.

— Ох, и я не откажусь! сказал петушок.

Скорее сели за стол. А петушок им говорит:

— Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите: кто нашёл колосок?

— Мы нашли! — громко закричали мышата.

— А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.

— Мы обмолотили! — сказали оба.

— А кто зерно на мельницу носил?

— Тоже мы вместе, — ответили Круть и Верть.

— А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?

— Всё мы. Всё мы вместе, — пропищали мышата.

— Что одному трудно, то сообща легко, - сказал петушок и стали есть пироги вместе.

Логопед:

Вам понравилась сказка на новый лад? Чем именно?

Расскажи, что нужно было сделать, чтобы из муки получились пироги.

Кто всё это делал: тесто месил, дрова носил, печь топил, пироги пёк?

А что в это время делали мышата?

Чем закончилась сказка?

Какие слова сказки можно считать главными?

4. Логопед: вспомните, пожалуйста, пословицы о совместном труде.

Ответы детей:

За общим столом еда вкуснее.

Друг за дружку держаться — ничего не бояться.

Доброе братство дороже всякого богатства.

С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить.

Все за одного — один за всех.

Хорошая нива только у коллектива.

При работе коллективной каждый грош вернется гривной.

За общим столом еда вкуснее.

5. Логопед: Дети, а мышата еще приготовили сюрприз, этот чудесный мешочек, а что там надо отгадать?

Ты не клюй меня, дружок,

Голосистый петушок.

В землю теплую уйду,

К солнцу колосом взойду.

В нем тогда таких как я,

Будет целая семья (зернышко).

Давайте посмотрим, правильно ли мы отгадали, высыпаю на тарелку содержимое мешочка.

Дети: Ой, здесь очень много разных зерен.

Какие вы видите зерна (дети называют)?

Но они все перемешались. Давайте мы с вами поможем разобрать все зернышки по разным мисочкам.

6. Игра «Разбери зерна».

Логопед: Как вы думаете, что можно сделать с этими зернами?

Дети: Посадить в землю, что бы вырос колосок.

Логопед: Это зёрна злаков — пшеницы, ржи, кукурузы, овса, ячменя, гречихи, риса и проса. Из зерен пшеницы производят: пшеничную, манную крупы и муку. Из зерен ржи ржаную муку. Из зерен ячменя: ячневую и перловую крупы. Из зерен овса: овсяную крупу, овсяные хлопья и муку. Из зерен гречихи – гречневую крупу и муку. Из зерен кукурузы: кукурузную крупу, кукурузные хлопья и муку. Из зерен риса рисовую крупу и рисовую муку. Из проса пшенную крупу и муку. С давних времен на Руси употребляли в пищу разнообразные каши. «Хлеб да каша – пища наша», — говорили люди. И каких только каш не варили! Да и сейчас это вкусное и полезное блюдо варят и повара нашего детского сада, и мамы у вас дома. Польза от каш состоит в том, что злаки содержат практически все необходимые организму полезные вещества. В кашах содержится в необходимом количестве и нужном для человека соотношении железо, медь, цинк, белки, а также витамины группы В, РР. Каши из разных круп богаты клетчаткой, которая способна очищать организм от лишних жиров и шлаков.

7. Игра: «Из чего сварили кашу?»(дети стоят в кругу и передают колосок).

Логопед: Ребята, а вы знаете, какую кашу варят из гречки?

Ответ детей: гречневую кашу.

Логопед: Из овса.

Ответ детей: Овсяную.

Логопед: Из риса

Ответ детей: рисовую и т.д.

 8. Логопед: Ребята, обратите внимание на то, как выглядят крупы. Чем они похожи и чем различаются? (в мисочках крупы.)

Ответы детей.

9. Пальчиковая гимнастика

Каша в поле росла (поочередно соединить все пальцы)

К нам в тарелку пришла

Всех друзей угостим (раскрыть ладони)

По тарелке дадим (поочередно загибать пальцы)

Птичке – невеличке

Зайцу и лисичке

Кошке и матрешке

Всем дадим по ложке (развести руки в стороны).

10. Игра «Узнай на вкус».

(дети сидя со своими ложками, пробуют каши с закрытыми глазами и определяют на вкус)

11. Логопед: Ребята подойдите к столам, посмотрите, что у вас лежит на тарелочках?

( Зерна пшеницы).

-Правильно, это - пшеница. Возьмите зерна в руки и скажите, какие на ощупь зерна? Какой они формы, величины, цвета? (Маленькие, твердые, гладкие).

- И вы знаете, дети, что в каждом зернышке живёт росток. Куда нужно поместить зернышко, чтобы росток проснулся и ожил? (Нужно посадить зерно в землю).

-Давайте мы с вами возьмем по одному зернышку и посадим их в горшочки с землей.

-А что нужно, чтобы зернышко взошло? (Полить его). Дети поливают посаженые зерна пшеницы.

-Что должно вырасти из зернышка? (Колосок).

-А что нужно, чтобы колосок созрел? (Солнышко.)

-Правильно, солнышко пригреет, колосок наш созреет.

- Давайте покажем, как ­то будет происходить.

12. Физминутка:

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорастать на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал ( медленно встают)

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся.

13. Логопед: Мы сейчас с вами проследим по схеме, как зернышко путешествует.

(Дети по очереди, друг за другом рассказывают по схеме).

-С начало поле нужно что? Вспахать.

-Потом нужно посеять пшеницу.

-Весной зерна проросли, летом зазеленела наша пшеница.

-Осенью, созрела пшеница и поле стало золотое,

-Вышли комбайны, убрали урожай,

-Машины отвезли зерно на элеватор, просушили,

-Затем повезли на мукомольный комбинат, перемололи в муку.

-Из муки изготавливают мучные, кондитерские и хлебобулочные изделия.

 14. Игра «Какой колосок?»

Колосок из зерна пшеницы (какой?) – пшеничный.

Колосок из зерна ржи (какой?) – ржаной.

Колосок из зерна овса (какой?) – овсяный.

Колосок из зерна гречихи (какой?) – гречишный.

Колосок из зерна ячмень (какой?) – ячменный.

Колосок из зерна риса (какой?) – рисовый.

Колосок из зерна проса (какой?) – просяной.

15. Логопед: Ребята, а кто знает пословицы и поговорки о хлебе и о кашах.

Ответы детей:

Хлеб да каша – пища наша.

Много снега, много хлеба.

Хвала рукам, что пахнут хлебом.

Хочешь, есть калачи – не сиди на печи.

Не велик кусок пирога, а стоит большого труда.

За обедом хлеб – всему голова.

Без труда хлеб не родится никогда.

Упустишь время – потеряешь урожай.

Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится.

Ешь и пироги, да хлеб вперед береги.

Плох обед, коли хлеба нет.

Гречневая каша — матушка наша, а хлебец ржаной — отец наш родной.

Будет хлеб — будет и обед.

Без хлеба и без каши ни во что и труды наши.

Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.

16. Логопед: Вот и закончилось наше занятие. Что вам понравилось и запомнилась на нашем занятии? Что нового вы узнали? Как вы понимаете пословицу «Хлеб да каша – пища наша»?

Ответы детей.

17. Логопед: мышатам и петушку очень понравилось как вы работали на занятии, как играли, как отвечали и они хотят угостить вас на прощание пирожками, которые сами испекли.