

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №19 имени Героя Социалистического Труда А.С. Федотовой города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение "Детский сад "Кораблик"

Краткосрочный познавательно - экологический проект

«16 октября – Всемирный день продовольствия»

для детей старшей группы

(в рамках международного экологического календаря,

осуществляемого в процессе экологического воспитания дошкольников в нашем ДОУ)

Разработала:

воспитатель высшей категории

Ремизова Наталья Юрьевна

г. Новокуйбышевск, 2022г.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

Вид проекта: информационный творческий, групповой

Срок реализации: краткосрочный. (с 12 октября по 16 октября 2022 г.)

Проблема: дети не имеют представления о празднике, который ежегодно отмечается 16 октября – Всемирном дне продовольствия; не знают, как проблема голода и ожирения связана с экологическими факторами

Актуальность: 16 октября во всём мире отмечается праздник – Всемирный день продовольствия. Его цель: привлечь внимание населения планеты к двум глобальным проблемам – голоду в экономически неразвитых государствах и ожирению. Этот праздник заставляет нас задуматься над важной экологической проблемой: «Климат изменяется, а вместе с ним изменяются продовольствия и сельское хозяйство». Чтобы прокормить население планеты, которое, по прогнозам, достигнет более 9 миллиардов человек к 2050 году, человечество должно произвести больше продовольствия, но способами, которые подразумевают рациональное использование природных ресурсов и позволят резко сократить потери и отходы.

Наряду с проблемой голода, в мире есть ещё одна глобальная проблема, связанная с продовольствием - проблема ожирения, которая, наряду с социально –экономическими факторами, определяющими образ жизни населения (питание, физическая активность, материальная обеспеченность, стрессы), также имеет экологические факторы:

1 фактор – выбросы загрязняющих веществ в атмосферу и сброс загрязнённых сточных вод, вызывают необратимые изменения в работе организма человека и приводят к развитию ожирения. Загрязнение вдыхаемого воздуха мелкими частицами пыли ухудшает способность организма сжигать излишек калорий, поступающих с пищей, что также приводит к ожирению.

2 фактор – глобальное потепление климата. Это объясняется тем, что в жару организм перестаёт тратить калории на поддержание тепла, в результате повышается чувствительность к инсулину и увеличивается вес.

Цель проекта: познакомить детей с экологическими факторами, которые влияют на продовольственные проблемы (голод, ожирение).

Задачи проекта:

Образовательные: 1) познакомить детей с праздником Всемирный день продовольствия; 2) познакомить с тем, какой путь проделывает еда от фермы до стола, познакомить детей с разными видами ферм и их особенностями) 3) напомнить детям правила здорового питания; 4) выяснить с детьми, как экологические проблемы влияют на нехватку продуктов; 5) выяснить с детьми, что не все продукты можно употреблять в пищу, почему в некоторых овощах и фруктах много нитратов.

Развивающие: развивать любознательность, речь.

Воспитательные: 1) воспитывать бережное отношение к природе; 2) вызвать сострадание к голодающим людям; 3) воспитывать бережное, избирательное отношение к еде, к своему здоровью; 4) уважительное отношение к людям разных профессий, связанных с производством продуктов питания; 5) воспитывать умение договариваться, взаимодействовать в коллективе.

Предполагаемый результат: дети познакомятся с экологическими факторами, влияющими на проблему продовольствия; научатся бережно и разумно относиться к природе, к еде

Методы реализации проекта: занятия, игры, наблюдения, беседы, чтение литературы, выставки, проблемные ситуации, анкетирование родителей опыты, поисковая деятельность

I этап – организационный

Подбор и изучение педагогической литературы, иллюстративного материала в соответствии с темой проекта с учетом возрастных особенностей детей, разработка проекта. Подбор наглядных и дидактических материалов: фото- и видеосюжеты, тематические картинки, репродукции картин по теме, дидактические игры. Подбор литературы и предварительное чтение: стихотворения, мини-рассказы, загадки по теме, сказки. Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы для изготовления книжек-малышек по теме проекта.



II этап – основной. Реализация проекта

1 день – понедельник

Тема дня: «Поговорим о том, какие бывают продукты»

Цель: выяснить с детьми, что продукты бывают полезные и вредные; познакомить детей с понятием «нитраты», «красители», «канцерогены»; что продукты, содержащие такие вещества, не являются экологически чистыми и очень вредны для здоровья

1.Беседа «Полезная –вредная пища». Цель: познакомить детей с полезными и вредными продуктами, их значением для здоровья человека; дать понятие «красители», «канцерогены», «нитраты». Рассказать детям, что продукты, содержащие такие вещества, не являются экологически чистыми и очень вредны для здоровья. Формировать представления о пользе натуральных продуктов, о вреде газированных напитков, чипсов, конфет для здоровья человека. Чрезмерное употребление вредных продуктов приводит к страшной болезни –ожирению. Воспитывать потребность в употреблении свежих фруктов и овощей

2. Д/и «Меню для сказочных героев». Цель: закреплять у детей знания и представления о полезных продуктах питания, их оздоровительном влиянии на органы и системы человека; продолжать формировать у детей представление о необходимости заботы о своём здоровье

3. Беседа на тему: «Нитраты-вредны ли они для человека?» Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания об овощных культурах; дать понятие детям о нитратах

4. Опытнo –экспериментальная деятельность «Что содержится в кока –коле?» Цель работы: исследование вредного влияния “Кока-колы” на организм человека

5. Рисование в раскрасках «полезные и вредные продукты»



(д/и «Меню для сказочных героев»)



рисование в раскрасках
«Полезные – вредные продукты»



(Беседа на тему: «Нитраты-вредны ли они для человека?»)



(настольно –печатная игра «Полезные –вредные продукты»)



(Опытно –экспериментальная деятельность «Что содержится в кока –коле?»)

II этап – основной. Реализация проекта

2 день – вторник

Тема дня: «Сохраним водные и рыбные ресурсы, как одни из основных продуктов питания»

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к воде, как жизненно необходимому источнику питания; познакомить с факторами, оказывающие пагубное влияние на водные ресурсы и их обитателей

1. Конспект интегрированного занятия «Позаботимся о животных и растениях пресных водоемов»

Цель: продолжить формировать знания детей об обитателях пресных водоемов (растениях и животных), их внешнем виде, питании, особенностях жизнедеятельности; познакомить детей (при помощи макета пруда) со строением водоема и местоположением животных и растений в нем; объяснить понятия: экологическая катастрофа, загрязнение окружающей среды, загрязнение водоемов

2. Опытная –экспериментальная деятельность «Фильтрация воды»

3. Работа с экологическими знаками «Береги воду и рыбные ресурсы, как основные продукты питания»



(Опытно –экспериментальная деятельность «Фильтрация воды»)



(Работа с экологическими знаками «Береги воду и рыбные ресурсы, как основные продукты питания»)

II этап – основной. Реализация проекта

3 день – среда

Тема дня: «Откуда берётся еда? От грядки до стола» (овощи, фрукты, хлеб)

Цель: познакомить детей с профессией овощеводов, земледельцев; с тем, какие неблагоприятные экологические факторы влияют на урожай. Какой путь проделывают овощи, фрукты и зерно от поля до стола

- 1. Д/и «Сварим компот/сварим борщ».** Цель: классификация овощей и фруктов»
- 2. Видеоурок «Про ОВОЩИ, про ФРУКТЫ и откуда они берутся в магазине».** Цель: познакомить детей с тем, какой путь проходят овощи и фрукты, прежде чем попасть в магазин
- 3. Конспект интегрированной НОД в старшей группе «От семечка до яблока».** Цель: уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян. Цель: расширять у детей представление о деревьях (яблоне, формировать реалистические представления о природе, дать детям знания о пользе яблок. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимо тепло, свет, вода. Формировать представления о том, что человек часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- 4. Настольно –печатная игра «От поля до стола».** Цель: познакомить детей с тем, какой путь проделывают овощи и фрукты от фермы до стола
- 5. Рассматривание альбома «Экологические факторы, снижающие урожайность»**
- 6. Ситуативный разговор «От зерна до булочки».** Цель: закрепить информацию о процессе приготовления хлеба и какой путь проходит хлеб, чтобы попасть на стол



(Рассматривание альбома «Экологические факторы, снижающие урожайность»)



Ди «Сварим компот/сварим борщ»



(Ситуативный разговор «От зерна до булочки»)

II этап – основной. Реализация проекта

4 день –четверг

Тема дня: «Откуда берётся еда? От фермы до стола» (мясные, молочные продукты)

Цель: познакомить детей с профессией животноводов; с тем, какие неблагоприятные экологические факторы влияют на производство мяса и молока. Какой путь проделывают мясо и молоко от фермы до стола.

1. Настольно –печатная игра «От фермы до стола». Цель: познакомить детей с тем, какой путь проделывают продукты животноводства от фермы до стола

2. Дидактическая игра «Чем одарит нас ...?» Цель: познакомить детей с продуктами питания и сырья, которые фермеры животноводы получают от домашних животных

3. Сюжетно – ролевая игра «Животноводы». Цель: обыграть в игре процесс доставки продукта от фермы до стола; развивать ролевые и реальные взаимоотношения между играющими

4. Игра «Собери семью». Цель: закрепить название домашних животных и их детёнышей

5. Игра «Кто где живёт?» Цель: закрепить названия жилищ разных домашних животных.

6. Сюжетно –ролевая игра «Ветеринарная клиника» Цель: показать важность профессии ветеринара (необходимо следить за здоровьем домашних животных, чтобы не допустить распространение таких опасных болезней, как «африканская чума», «птичий грипп»). Так как из –за распространения таких опасных болезней сокращается производство такого ценного продукта, как мясо



Сюжетно –ролевая игра «Животноводы»



Сюжетно –ролевая игра «Ветеринарная клиника»



Настольно –печатные игры «От фермы до стола», «Собери семью»

III этап – заключительный. Защита проекта

5 день – пятница

Тема дня:

16 октября – Всемирный день продовольствия»

Итоговое мероприятие:

1. Проведение НОД по познавательному развитию (экология)

Тема: «16 октября – Всемирный день продовольствия» (итоговое)

2. Выполнение коллективной работы по аппликации «Накормим детей из Африки полезной едой»

3. Конкурс детских экологических рисунков (совместно с родителями)



всех л



оторым в ми





Фрагменты с открытого занятия

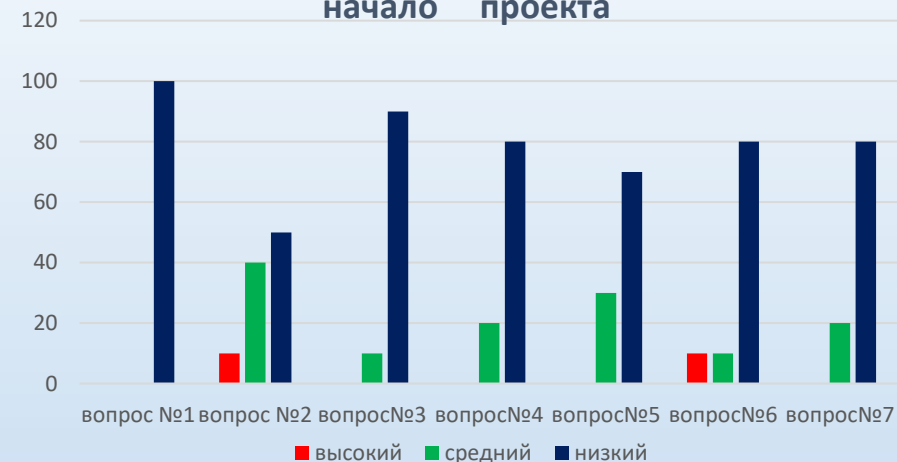


Вопросы к детям (для диагностики):

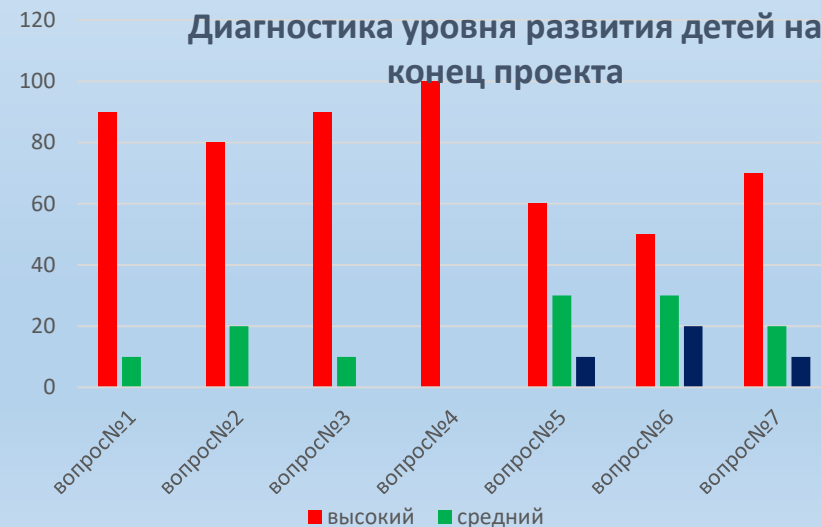
1. Знаете ли вы, какой праздник отмечается 16 октября?
2. Что такое вредные и полезные продукты?
3. Что такое нитраты? Откуда они берутся?
4. Можно ли пить кока – колу? Почему?
5. Какие экологические факторы влияют на урожайность?
6. Имеют ли дети представления о том, кто производит основные продукты питания (мясо, молоко, хлеб. Овощи, рыбу)?
7. Какой путь проходят продукты от фермы до стола (рыба, молоко, овощи, зерно, мясо)?

Вывод: таким образом, в результате проведённого проекта, у детей заметно повысился уровень знаний по пройденной теме. С помощью данного продукта, дети научились бережно относиться к еде, больше употреблять в пищу полезных продуктов, стараться исключать из рациона вредные продукты: чипсы, лимонад.... А также дети научились бережно относиться к воде, как основному источнику питания. Родители также стали более осознанно относиться к составлению рациона для всей семьи. Дети познакомились с экологическими факторами, которые непосредственно оказывают влияние на продовольственные проблемы (голод, ожирение). Теперь дети знают, какой праздник ежегодно отмечается во всём мире 16 октября!

Диагностика уровня развития детей на
начало проекта



Диагностика уровня развития детей на
конец проекта



Список используемой литературы:

1. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания» (ООО «Издательство «Детство –пресс», 2011)
 2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» (Творческий Центр «Сфера», Москва, 2001)
 3. Николаева С.Н «Методика экологического воспитания в детском саду»
 4. Подрезова А.И. «Материал к занятиям по развитию речи» (М: Айрис –пресс, 2007)
 5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
 6. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» (М. Мозаика –Синтез, 2015)
- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа - под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева

Спасибо за внимание!