***Приложение 1***

**ТЕСТ для учашихся**

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

**Ключ к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| *Типы профессий* | *Номера вопросов* |
| Человек-природа | 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а |
| Человек-техника | 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а |
| Человек-человек | 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а |
| Человек-знаковая система | 2б, 5а, 9б, 10б, 12б,15а, 19б, 20б |
| Человек-художественный образ | 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.  
  
**Интерпретация результатов теста**  
  
Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:  
• «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;   
• «**человек–техника**» –все технические профессии;   
• «**человек–человек**» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;   
• «**человек–знак**» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;   
• «**человек–художественный обра**з» –все творческие специальности.   
  
**Краткое описание типов профессий**  
**I. «Человек-природа»**. Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».   
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:   
• животные, условия их роста, жизни;   
• растения, условия их произрастания.   
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:   
• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);   
• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);   
• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).   
Психологические требования профессий «человек-природа»:  
• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;   
• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.   
  
**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».   
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:  
• технические объекты (машины, механизмы);   
• материалы, виды энергии.   
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:   
• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);   
• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);   
• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).   
Психологические требования профессий «человек-техника»:   
• хорошая координация движений;   
• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;   
• развитое техническое и творческое мышление и воображение;   
• умение переключать и концентрировать внимание;   
• наблюдательность.   
  
**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:   
• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);   
• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);   
• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);   
• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).   
  
Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:   
• хорошая оперативная и механическая память;   
• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;   
• хорошее распределение и переключение внимания;   
• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;   
• усидчивость, терпение;   
• логическое мышление.   
  
**IV. «Человек-художественный образ».**   
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:  
• художественный образ, способы его построения.   
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:  
• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);   
• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);   
• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).   
  
Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:   
• художественные способности; развитое зрительное восприятие;   
• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;   
• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.   
  
**V. «Человек-человек».**  
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:  
• люди.   
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:  
• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);   
• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);   
• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);   
• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);   
• защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).   
Психологические требования профессий «человек-человек»:   
• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;   
• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;   
• доброжелательность, отзывчивость;   
• выдержка;   
• умение сдерживать эмоции;   
• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;  
• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;   
• способность владеть речью, мимикой, жестами;   
• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;   
• умение убеждать людей;   
• аккуратность, пунктуальность, собранность;   
• знание психологии людей.

***Приложение 2***

**Памятка родителям «Как поддержать своего ребёнка в выборе профессии»**

Пять шагов психологической поддержки Вашего взрослеющего ребенка.

1. В первую очередь найдите «золотую середину» между инициативой ребенка и Вашим активным участием, между «Пусть все решает сам!» и «Что он без меня решит!». Различайте, что он уже может, а чему еще только учится.

2. Важно выяснить, чем руководствуется ребенок, выбирая профессию, не испытывает ли он внутреннего конфликта мотивов, не стремится ли к взаимоисключающим целям?

3. Если Ваш ребенок выбирает профессию, на которую сейчас у него пока нет внутренних ресурсов, Ваш долг - помочь ребенку реализовать пока еще скрытые способности, распознать тот потенциал, который может раскрыться позже.

4. Помогите ребенку соотнести профессиональные намерения с минусами профессии.

5. Помогите ребенку сделать свой профессиональный выбор более конкретным - пусть он вместе с Вами попробует построить план своей карьеры.

***Приложение 3***



"хочу" – это интересы, склонности к определённой деятельности;

"могу" - способности, задатки;

"надо" - востребованность профессии в обществе и как результат - доход.

Если деятельность, которой вы занимаетесь, лишена одного из этих пунктов, то это каким-то образом мешает получать удовольствие от работы. Человек будет удовлетворен только в том случае, если ему удастся соединить все эти стороны в стройную геометрическую конструкцию.

Но как это сказывается на окружающих?

Выбирая профессию, работу, мы берём на себя ответственность за выполнение какой-либо задачи, которую нам доверили: лечить, учить, строить, спасать, шить, развлекать, готовить. За это нам платят.

Если профессия выбрана, чтобы хорошо зарабатывать, а учиться особо не хочется, да и сама работа тяготит, то результат будет плачевным.

Мы уже имеем дефицит кадров в медицине, педагогике, в рабочих профессиях и это только то, что можем ощутить на себе.

Выбирая, где лечиться, что есть, где получать образование, мы обращаемся за рекомендациями к своим знакомым и очень радуемся, когда находим **профессионала**.

***Приложение 4***

**Полезные ресурсы для родителей:**

<https://vuzopedia.ru/> - «Вузопедия» — сайт для абитуриентов и интересующихся высшим образованием. Лучший сайт для абитуриентов.

<http://atlas100.ru/> — атлас новых и перспективных профессий

<https://www.ucheba.ru/> - помощь в определении с профессией и специальностью, выбрать вуз или колледж и подготовиться к успешному поступлению — Учёба.ру

<https://profilum.ru/test-na-professiyu> — возможность пройти тестирование в онлайн-режиме.

<http://azps.ru/porientation/indexpg.html> — описания различных профессий.