МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №220»

ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС**

**«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»**

**НОМИНАЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕКРЕТЫ»**

Ефименко Андрей Владимирович

**Как сформировать медиакомпетентность школьников при обучении русскому языку**

В условиях современного информационного общества одной из первостепенных задач семьи и школы, как основных социальных институтов, должно стать воспитание грамотной, культурной личности, способной к адаптации в динамично меняющемся мире. Если компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере, то компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. Раскроем сущность понятия «медиакомпетентность».

Медиакомпетентность – это способность и умение находить, оценивать, использовать, анализировать, передавать информацию в различных видах деятельности.

Медиа – средства (массовой) коммуникации: технические средства создания, записи, копирования, тиражирования, хранения, распространения, восприятия информации и обмена ее между субъектом (автором медиатекста) и объектом (массовой аудиторией).

Медиатекст – это текст любого медийного вида и жанра, благодаря которому осуществляется речевое общение в сфере массовых коммуникаций. Это может быть газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и пр.

Существенную роль в формировании медиакомпетенции школьников играет предмет «Русский язык». Его область включает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого взаимодействия и т.д. Таким образом, он играет важную роль в формировании грамотной в области языкознания личности. Но если еще и совместить его с областью медиа (его ресурсы в процессе постижения медиа средств), мы получим не только грамотного в области предмета «Русский язык», но и медиаобразованного, информационно грамотного человека, способного не только писать без ошибок, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, но и осуществляющего нормы медиа общения, медиа культуры в процессе общения в социальных сетях, работы с электронной почтой; работу с информацией с использованием поисковых систем, программ компьютера и т.д. Человек не может жить без коммуникации и без медиа, если их объединить, то процесс формирования успешной личности будет совершенным. Работа с медиа средствами при обучении русскому языку даст больший эффект для развития личности в области медиа, формирования её медиакомпетенции. Мы можем формировать медиакомпетенцию школьников во взаимодействии предмета «Русский язык» и области медиа, не нарушая образовательный процесс и не затрачивая время урока на объяснение отдельных аспектов медиаобразования.

Знания, полученные при формировании медиакомпетенции на уроках русского языка, школьники могут использовать и в других предметных областях, то есть быть медиаподготовленными к успешному переходу в среднюю школу, а также к работе с медиа средствами на уроках математики, литературного чтения и др.

В школьном возрасте формирование медиакомпетентности происходит на начальном этапе. В этот период дети только начинают осваивать медиатехнику. Результаты медиакомпетентности можно представить в виде трёх базовых компонентов – информационного (знаниевого), мотивационного и деятельностного.

Под урочной деятельностью понимается деятельность на занятиях, которая осуществляется педагогами и учениками в рамках отведенного времени и определенного контингента учащихся. Урочные занятия включены в расписание.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Социальная сеть – это социальная структура, состоящая из группы узлов, представляющих собой социальные объекты (люди, группы людей, сообщества, организации) и взаимосвязи между ними (социальные отношения) [9]. Социальная сеть - это сообщество людей, объединенных общими интересами, общим делом или имеющими другие причины для прямого общения друг с другом. Наиболее популярными являются такие социальные сети как: Twitter, Pinterest, СФЕРУМ, Вконтакте и т.д.

Согласно опыту работы преподавателя русского языка СОШ № 12 г. Нижний Тагил И.О. Русаловой, манера общения и грамотное письмо зависят от того, какая форма виртуального общения выбирается учеником (к формам виртуального общения можно отнести форумы, гостевые книги, чаты, конференции, электронные почты, блоги, личные дневники).

Обучение правильному общению в соцсетях, по мнению И.О. Русаловой, должно научить школьника верно воспринимать их. Если в школе педагоги рассказывают учащимся, как верно использовать социальные сети, то это, по мнению И.О. Русаловой, поможет в дальнейшем школьнику избегать возможных опасностей, позволит развить критическое мышление школьника, которое необходимо в наше время при таком большом объеме информации. Обучение верному распределению времени в соцсетях поможет научить ребенка самому контролировать время, проведенное в сети.

Педагоги часто используют такую социальную сеть как Вконтакте в качестве площадки, на которой ученики и преподаватель могут вне занятий общаться, дискутировать, обсуждать на форуме проблемы.

ВКонтакте стало русскоязычным аналогом уже существующих в мире социальных сетей. Сервисом, который заполнил соответствующую нишу на постсоветском пространстве.

Идея создания ВКонтакте была своевременной и на сегодняшний день это крупнейшая социальная сеть русскоязычного Интернета, 6-й по популярности сайт в мире.

Самое главное преимущество ВКонтакте – это функциональность.

«ВКонтакте» позволяет скачать музыку любого жанра и направления и таким образом избавить себя от многочасового поиска необходимых музыкальных файлов в сети интернет. В этой соцсети чрезвычайно много видео самого разного характера: от личного видео пользователей до фильмов. Сервис группы «Вконтакте» объединяет всех пользователей, позволяет им обращаться и обмениваться информацией.

Совсем недавно запустили новую программу «СФЕРУМ». «СФЕРУМ» фактически представляет собой образовательную социальную сеть: для каждой школы, использующей платформу, создается сообщество, участниками которого смогут стать учителя, ученики и их родители, – модерация осуществляется непосредственно выбранным образовательной организацией администратором (или несколькими).



Внутри этого сообщества создаются подгруппы – классы, а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, платформа позволяет создавать общешкольные чаты – с выбором конкретных участников или всех зарегистрированных членов сообщества школы. В чатах можно обмениваться текстовыми сообщениями, файлами, осуществлятьаудио- и видеозвонки.

Таким образом, видим, что использование социальных сетей обладает рядом особенностей: так, процесс предъявления информации на экране компьютера в яркой, современной форме вызывает у учащихся значительный интерес к деятельности; использование социальных сетей несет в себе образный тип информации, понятный учащимся младшего школьного возраста.

Для успешного пользования социальными сетями, учащиеся должны овладеть культурой пользования сетевых жанров, которые отличают разнообразием и особенностью.

Рассмотрим интернет-жанры, которые, как нам представляется, соотносятся с речевыми жанрами, которые представлены в программе для школы.

 *Соотнесение интернет-жанров и традиционных школьных сочинений.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интернет-жанры | Их определение | Традиционныежанры, изучаемые в начальной школе |
| Чат | Чат, чаттер как жанр речи –это обмен сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также [программное обеспечение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), позволяющее организовывать такое общение. | Диалог, записка |
| Форум | Это форма речевого взаимодействия между несколькими участниками, имеющая политематический характер в одном дискурсивном событии. Веб- форум представляет собой виртуальный полилог, в который входит цепь перекрещивающихся монологов и диалогов, взаимнодополняющих друг друга. | Записка, сообщение, поздравление, отзыв; разновидности мини- сочинений (описание, рассуждение, рассказ, оценка) |
| Блог | Конкретный монологический дискурс виртуального коммуниканта, состоящий из хронологически расположенных текстов, чаще всего ориентированный на высказывание собственного мнения о каких-либо событиях как личного, так и общественного характера. Интернет-блоги могут быть открыты как для публичного просмотра, так и для определенного узкого круга друзей, имеющих возможность комментировать записи другдруга. | Дневниковая запись, сочинения-описания |
| Электронные письма,смс- сообщения | СМС – «служба коротких сообщений». Это система, которая позволяет принимать текстовые сообщения при помощи мобильного телефона.Электронное письмо (электронное сообщение) – документ, передаваемый по электронной почте, позволяющей осуществлять обмен информацией между базами данных персональныхкомпьютеров, а также обеспечивать обработку и хранение полученных иотправленных сообщений. | Письмо, записка |

В настоящее время появились интернет-жанры, которые используются в школе: научно-образовательный и специальные информационные жанры (электронные научные и учебные издания), художественно-литературные жанры, развлекательные жанры Интернета, жанры, оформляющие неспециальное, непрофессиональное общение. К ним относятся всевозможные дискуссионные группы, чаты, гостевые книги, письма электронной почты.

К наиболее часто используемым видам страниц в социальных сетях в учебном процессе следует причислить: использование электронных пособий, демонстрируемых с помощью компьютера; электронных энциклопедий; интерактивной онлайн-доски.

Таким образом, грамотное использование социальных сетей на уроках русского языка позволяет решить дефицит наглядных пособий, и поднять на более высокий уровень интерес к предмету. Использование социальных сетей позволяет решить задачи по расширению межпредметных связей при изложении материала урока; использование социальных сетей позволяет решить дефицит наглядных пособий; использование социальных сетей позволяет отразить ключевой принцип создания современного урока – принцип фасцинации (принцип привлекательности).

**Методические материалы по формированию медиакомпетентности школьников при обучении русскому языку**

*Комплекс мероприятий по формированию медиакомпетентности младших школьников во внеучебной деятельности.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание работы | Место проведения |
| 1 | Медиа, мы с тобой знакомы? | Знакомство со «Страной Медиа».Проведение диагностической работы (содержание диагностики см. выше), обсуждение участия детей в диагностике, информация о соцсетях, обсуждениевозможностей Сферума для детей | работа в оффлайн в классе;работа Сферуме дома (чат «Страна Медиа») |
| 2 | Я – участник чата | Вход на сайт и социальные сети.Уточнение понятие чата. Написание словесного портрета друга в соцсети, дискуссия в группе.Рациональное потребление медиапродукции. | работа в оффлайн в классе;работа Сферуме дома (чат «Страна Медиа») |
| 3 | «Мультимедиа и новые медиа в жизниребенка» | Соблюдение сетевого этикета прииспользование новых медиа и мультмедиа. Использование возможностей обученияпосредством социальных сетей | работа в оффлайн в классе;работа Сферуме дома (чат «Страна Медиа») |
| 4 | «Создание текста для социальных сетей» | Выбор одной из ситуации. Распознание позновательно- воспитательных фрагментов. Презентация ситуации в чате «Страна медиа» | работа в оффлайн в классе;работа Сферуме дома (чат «Страна Медиа») |
| 5 | «Веб- публикации» | Поиск полезной информации в печатных изданиях и в Интернете.Создание статьи для веб- журнала.Презентация статьи в веб- журнале (сообщество Вконтакте) | работа в оффлайн в классе;работа Сферуме дома (чат «Страна Медиа») |

С помощью использования социальных сетей в процессе реализации данного проекта будут сформированы такие знания и умения учеников как:

* умение осознавать цели и ситуации общения;
* умение выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* умение использовать диалогическую форму речи;
* умение начать, поддержать, закончить разговор;
* умение создавать текст на заданную тему.

*1 занятие. Тема. Медиа, мы с тобой знакомы?*

Цель: познакомить с основными понятиями медиа, заинтересовать деятельностью в чате «Страна медиа».

*Мотивационный этап.*

Представь себе, каким был бы день без информации?! Включаешь радио, а там... всего лишь тишина. Включаешь телевизор, но экран остается черным и беззвучным. Хочешь узнать из Интернета, что происходит в мире, но в ответ получаешь постоянную «ошибку подключения». Даже страницы газет и журналов пусты. Или их вообще нет...

* Какое место занимает информация в вашей жизни?

Детям предлагается набор букв и задание к ним: догадайтесь, какое слово здесь зашифровано.

АИДЕМ

* Кто знает, что значит это слово? Как вы думаете, важно ли умело, грамотно пользоваться современными средствами сети Интернет?
* Почему это важно? (Ответы детей.) Учитель раздает детям кейс-задание.



* А что вызнаете об интернет-ресурсах? Умеете ли ими пользоваться?
* Обсудим результаты вашей работы. На какие вопросы вы ответили положительно? Что у вас вызывает затруднение? Чему вы хотели бы научиться? (Ответы детей.)
* Мы с вами начинаем небольшой внеурочный курс, который будет проходить в чате Сферума, где мы будем учиться содержательному, интересному,

грамотному, вежливому общению.

Чат — беседа, происходящая в Интернете, с мгновенной (или почти мгновенной) передачей сообщений.

По заданию учителя дети открывают чат и уточняют возможности данного Интернет ресурса.

Учитель показывает Сферум на электронной доске, рассказывает о возможностях чата, сообщает режим работы.

*Итоги занятия*

* Мы начинаем нашу работу в чате «Страна медиа», где будем выполнять интересные задания и узнавать что-то новое.
* С чем мы сегодня уже познакомились?
* Что такое медиа?
* С какой социальной сетью мы начинаем работу?

Поговори с родителями, братьями, сестрами, дедушками и бабушками о массмедиа и о формах коммуникации.

* Какую форму коммуникации предпочитают члены твоей семьи? Почему?

*Занятие 2. Тема. Я – участник чата.*

Цель: помочь ребенку освоить теоретические сведения и начать осваивать умения строить тексты для размещения в сети.

Ход работы.

*Мотивация к деятельности*

Учитель раздаёт конверты ученикам с диалогом. (Работа в классе)

* *Наконец Пуговка все же не выдержала и спросила:*
* *Скажи, Циркуль, какая муха тебя укусила сегодня? Почему ты такой скучный?*
* *Меня сегодня никакая муха не кусала, - ответил Циркуль.*
* *А скучен я оттого, что мне скучно.*
* *Вот так объяснил! - засмеялась Пуговка. - Скучный, потому что скучно.*
* *Почему бывает скучно?*
* *Скучно бывает часто от того, что не найдешь себе нужного занятия. Не придумаешь, во что поиграть. А еще скучно бывает от того, что рядом нет друзей. А еще, когда…*
* *Вот почему бывает скучно.*
* *Для того чтобы не было скучно я предлагаю тебе выполнить задание в нашем чате «Страна медиа», где учитель выставляет задания, а мы с ребятами с удовольствием выполняем.*

*Информационный этап (проходит в классе).*

На электронной доске учитель объясняет задание, которое дети будут выполнять в чате «Страна медиа».

* Ребята, перед вами тема для размышления. Ваша задача создать словесный портрет друга.
* Как вы думаете, что же такое словесный портрет? (Ответы детей)
* Совершенно верно, вы буду писать мини-сочинение.
* Мини-сочинения (по-другому, сочинения-миниатюры) – это вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме, включающий 4-5 предложений.
* Для создания текстов можно использовать такие слова и выражения: я могу с уверенностью сказать, что…; я полагаю, что…; попытаемся разобраться…; можно сравнить; я согласна с тем, что; оказалось…, дело в том…, что…, вот почему…, вот…, об этом свидетельствует такие факты, как…, как выяснилось…, может быть.

Учитель дублирует в чате тему для размышлений. (Работа в СФЕРУМ)

* Ваше задание будет написать текст дома и опубликовать его в чате

«Страна медиа».

*Итог занятия*

* Что нового вы сегодня узнали?
* Легко ли описать самого себя?

Для проверки задания учитель просит, чтобы ученики опубликовали свои рассуждения в чате «Страна медиа».

*3 занятие. Тема. Мультимедиа и новые медиа в жизни ребенка.*

Цель: формировать умение создавать медиа тексты по фотографиям в соответствии нормами и правилами.

*Мотивационный этап*

* Ребята, культура общения, уровень развития и воспитанности проявляется в умении грамотно составлять тексты. Нужно избегать употребление жаргонных слов, обидных прозвищ.
* Я вас просила прислать свои фотографии в чат «Страна медиа».
* Сейчас я распределю фотографии. Информационный этап
* Телефонное общение стало настолько популярным, что часто преобладает над традиционным.
* Поэтому сегодня Вы будете в роли журналистов.
* Вам надо будет составить коротенький текст на несколько предложений о данной фотографии. Затем вам надо будет выложить в чат фотографию с текстом. (Работа в СФЕРУМ)
* *Итог занятия*
* У всех ли получилось опубликовать фото и текст?
* Надеюсь, что ваше электронное общение с помощью чатов будет соответствовать тому культурному уровню, которым должен обладать современный человек.

*Занятие 4. Тема. Веб-публикации.*

Цель: закрепить знания о написание текста в соответствии с нормами и правилами.

*Мотивационный этап*

* Ребята, к нам сегодня пришёл журналист. Он вам расскажет про издательство и важность работы.

В ходе мероприятия школьники встретились с человеком из издательства журнала «Пятый угол», который рассказал им о своей работе, об особенностях журнала, показал разные выпуски журналов.

«Пятый угол» рассказал о том, как полезно читать журналы и сколько там интересной информации.

Ученикам было очень интересно принимать участие в беседе и рассматривать журналы. Некоторые ученики отметили, что теперь будут чаще читать разные интересные детские журналы.

*Работа в группе.*

* Выберите любое детское электронное издание по своим интересам. (Работа в СФЕРУМ. В чат «Страна медиа» учитель размещает ссылки на веб- журналы).
* Внимательно изучите издание; ознакомьтесь с его рубриками; уточните тип информации, которую оно содержит; объясните пользу такой информации; чем отличается электронное издание от печатного; представьте издание одноклассникам так, чтобы им захотелось его прочесть. (Работа в классе).

*Информационный этап*

Интернет-газета — это электронное издание, у которого часто бывает и печатная версия.

У такой газеты есть ряд преимуществ: может обновляться в течение всего дня; включает видеозаписи и меню, которое помогает просматривать информацию разных разделов; доступна широкой аудитории читателей; экономична, потому что не требует дополнительных затрат на бумагу и распространение.

Таким образом, интернет-газета является экологически чистым продуктом, потому что спасает от вырубки леса. Единственное условие — нужно знать, как получить доступ к онлайн изданию и иметь подключение к Интернету.

*«Газеты для детей»*

* Выберите одну из детских газет и вместе с одноклассником/одноклассницей изучите ее структуру.
* Обратите внимание, какие рубрики и структурные элементы, включает в себя данная газета. Внимательно прочтите информацию, которая вызвала ваше любопытство.

*«Юный журналист»*

* Сегодня вы побудете в роли журналиста.
* Полагаю, вы не раз задумывались об этом. Так вот, статья — это издательский материал, в котором автор представляет информацию из разных сфер деятельности: культура, образование, экономика, политика, общество, наука и другие.

На электронной доске открыта Социальная сеть Вконтаке с веб-журналом

«Пятый угол». Журналист показывает сообщество и рассказывает о молодых журналистах.



Создание групп для работы над актуальными вопросами, проведение исследования, предоставление вариантов решения данных вопросов (продукт).

Учащиеся создают группы по 3-4 человека, выбирают вопрос для работы и проведения исследования над ним, выбирают способ предоставления итогов исследования, заполняют листы планирования своей будущей деятельности.

Стоит сказать, что форма презентации может быть любой, это может быть, как иллюстрированный доклад, так и издание информационных брошюр, оформление и выпуск газеты, оформление различных папок, и так далее.

Защита полученных результатов и выводов. Согласно данным многочисленных исследований, мнений различных педагогов, при выполнении проекта между учащимися и учителем должно быть создано особое пространство взаимоотношений, благодаря которому происходит плодотворная деятельность и учителя, и учеников.

*Итог занятия*

Все работы учащиеся выкладывают в чат «Страна медиа», где проходит голосование. Набравшие наибольшие количество голосов работы будут опубликованы в сообществе Вконтакте газета «Пятый угол плюс».

Таким образом, видим, что использование социальных сетей для обучения школьников является актуальным и важным аспектом учебного процесса. Современные школьники активно принимают участие, если при изучении данной темы учитель использует потенциал социальных сетей.