

Формирование УУД на разных этапах работы над проектом

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Погружение в проект	<p>- Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>- Побуждает учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>- Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>- Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>- Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>- Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>- Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>- Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>	<p>У учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	<p>Целеполагание, учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p>	<p>Учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>

Эт ап ы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2. Планирование деятельности	<p>- Направляет процесс поиска информации учащимися.</p> <p>- Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>- Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>- Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>	<p>Развитие ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p>	<p>Планирование и прогнозирование.</p> <p>Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,</p> <p>– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,</p> <p>– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>- Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>- Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>- Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдая.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>	<p>Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p>	<p>Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.</p> <p>Формирование всех типов учебной деятельности направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p>	<p>Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p>Умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p>предполагать, какая информация нужна, – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>— учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.</p> <p>организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,</p>

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4. Оформление результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. - Помогает в обеспечении проекта. - Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. 	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>	<p>Ответственность, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p>	<p>Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.</p>	<p>Активная и самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Оформление полученных результатов.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,</p> <p>Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

Эт ап ы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Формируемые универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5. Презентация результатов	<p>- Организует презентацию.</p> <p>- Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>- Консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>- Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>- Выступает в качестве эксперта.</p> <p>- Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексия деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>	<p>Самоопределение, действия нравственно-этического характера.</p>	<p>Учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>