

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ**

Срок реализации:  
сентябрь - май 2019 г.



**ПРИРОДА - НАШ ДОМ.  
МУСОР НЕ НУЖЕН В НЁМ!**

экспериментально- исследовательский  
проект во 2 младшей группе на 2018-2019 уч.гг

Подготовили:  
воспитатель 2 мл. группы  
МБДОУ «Д/с № 64» Солнышко»  
Конкина А.В.

## Паспорт проекта

Тип проекта: информационно – исследовательский  
Участники проекта: дети-педагоги-родители  
По количеству участников: коллективный  
По продолжительности реализации проекта:  
долгосрочный (сентябрь 2018 года- май 2019 г.)  
Проблема: загрязнение природы бытовыми отходами

## Девиз проекта

Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы малыши.  
Чтоб для них экология стала.  
Не наукой, а частью души

2

## Актуальность проекта

Экологическое образование – актуальная и главная задача, которая начинается с детского сада. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательность. Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк, речку, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Дети стали задумываться: откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу. Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора сделать что то полезное и красивое? Чтобы ответить на эти детские вопросы и попытаться решить "мусорную проблему", мы разработали проект «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!».

## Цели и задачи проекта

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах; об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов. Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Найти способы вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Воспитывать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, желание общаться с природой, не загрязняя ее. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы



## Этапы реализации проекта

### 1 этап – подготовительный

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.
2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
3. Анкета «Мусор в нашем городе». (Приложение №1)
4. Разработка советов (брошюра) для родителей - «Как обращаться с отходами дома?»

### 2 этап – организационный

1. Просмотр слайд шоу «Мусор загрязняет нашу природу»
2. Чтение С. Михалкова «Прогулка», А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать». (Приложение №2)
3. Конкурс поделок из бросового материала «Чудеса для людей из ненужных вещей».
4. Создание лабубка «Экология».
5. Коллективное рисование «Берегите природу»
6. Создание экологической стенгазеты «Экология глазами наших детей» (совместная работа педагогов, детей и родителей)
7. Тематические беседы с детьми, просмотр иллюстраций «Учимся беречь нашу планету», «Спасем планету от мусора», «Экологическая безопасность» и тд.
8. Создание и реализация дидактической игры «Чистый город» (добавлена в экологический лабубку)
9. Опытно- экспериментальная деятельность «Что происходит с водой?»

### 3 этап – итоговый

1. Создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;
2. Повышение уровня знаний по экологии у детей;
3. Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
4. Воспитание у детей бережного отношения ко всему живому к окружающей природе.

4

### Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?

### Результаты опроса родителей во 2 младшей группе

Из 28 опрошенных родителей - у 68% в наибольшем количестве за неделю накапливаются бумажные и пластиковые отходы, у 27% - пищевые, у 5% - стекло и батарейки. 76% не сортируют отходы, выбрасывая их в мусорные баки. А 24% сортируют, отбирая пищевые отходы для кормления домашних животных. Всего лишь 12% опрошенных используют ненужные вещи для поделок с детьми. 98% знают, чем опасны бытовые отходы. Рассказывают детям о вреде бытовых отходов всего лишь 18%. 70% после забирают мусор после прогулок на природе. 50% привлекают детей к уборке территории возле своего дома и убирать за собой мусор. 40% не удовлетворены организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе.



## Брошюра для родителей «Как обращаться с отходами дома»

**ПЛАСТИК**

К отходам пластика относятся:

- пластиковые бутылки
- стаканчики от йогурта и сметаны
- пластиковые игрушки и игрушки от кассетных
- пластиковые коробки от тортов и др. пищевых продуктов
- полимерная пленка и пакеты
- одноразовые посуда
- контейнеры пластиковые

**БУМАГА, КАРТОН**

К отходам бумаги относятся:

- старые газеты, журналы (газеты и журналы)
- картонные коробки
- бумажные пакеты
- бумажная упаковка

Информационный буклет для родителей

**«Как обращаться с отходами дома»**

Разработаны:  
Бонина А.В.  
Григорьева Г.В.

**СПОСОБЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ**

- Смешать или испортить пластик (например, смешать краски)
- Использовать пластик для изготовления игрушек
- Использовать пластик для изготовления поделок

После завершения отпусков на основе отработанного оборудования (т.е. на этапе мусорного века) позволяет перерабатывать до 80% отходов (спит Канада, Америка, Европа, Израиль, Италия)

**РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР**  
экологическое движение

**ЧТО ПРОИЗВОДЯТ ИЗ ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ?**

25 x =

Переработка 25 пластиковых бутылок можно изготовить флисовую кофту

переработка 670 банок = можно изготовить велосипед

**А ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО?**

1 x = 5 часов

Сделав из переработки 3 экологичный банку, можно сэкономить энергию на 3 часов работы телевизора

100 кг макулатуры сохраняет 1 дерево



## Вручение брошюр родителям второй младшей группы «Как обращаться с отходами дома»



## Презентация слайд-шоу «Мусор - загрязняет нашу природу» во второй младшей группе



Воспитатель Конкина А.В. рассказала о разновидностях мусорных отходов, о том как лучше сортировать мусор. Дети узнали, что мусор может быть опасным для здоровья человека и окружающей среды. Так же узнали что в больших городах существуют специальные заводы по переработке мусора.

# Стихи для детей

## С. Михалков «Прогулка»

Мы приехали на речку  
Воскресные проводы,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят!  
Мы по берегу прошли  
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке  
Тут и там – пустые банки  
И, как будто нам назло,  
Даже битое стекло!  
Мы по берегу прошли,  
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли –  
Насерпили и ушпи!

Мы прошли, конечно, мимо...  
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода!  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!

Мы купались,  
Загорали,  
Жгли костер,  
В футбол играли –  
Веселились, как могли!  
Пили квас,  
Консервы ели,  
Хорошие песни пели...  
Отдохнули – и ушли!

И остались на полянке  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки,  
Две размокшие баранки –  
Словом, мусора гора!

## А. Анишина «На городском субботнике»

На городском субботнике  
Отличные работники.  
Прибрать сегодня город  
Приняли и стар и малолет.  
Собрались пенсионеры  
Чистить улицы и скверы.  
– Вам помощники нужны?  
Предложения слышны.  
Это вышел третий класс  
На уборку в первый раз.  
Только слышится: – Давай!  
На работу налетай!

Кто-то мусор собирает,  
Кто-то деревья сажает,  
Кто-то в клумбах копается,  
Велосипедные пиля  
На городском субботнике  
Все дворники, все протки.  
Даже беспокойный мэр  
Помогать пришёл в наш сквер.  
Никто ни с кем не спорится,  
У всех работа спорится.  
Третий класс решил на «пятю»  
Город к празднику прибрать.

## Е. Смирнова «Давайте землю украшать»

Давайте Землю украшать,  
Сажать сады, цветы сажать повсюду.  
Давайте вместе Землю уважать  
И относиться с нежностью как к чуду!  
Мы забываем, что у нас одна  
Неповторимая, ранимая, живая,  
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...  
Она у нас одна, одна такая.

# Конкурс поделок из бросового материала «Чудеса для людей из ненужных вещей» приуроченный к Новому 2019 году



Дети совместно с родителями создавали оригинальные новогодние украшения и игрушки из бросового материала. Использовались разнообразные виды отходов материалов: газеты, пластиковые бутылки, крышки, втулки и мн. др. Целью этого конкурса являлась пропаганда экологического образования и воспитания эстетического вкуса при выполнении поделок из бросового материала. С поставленными нами задачами дети отлично справились.

Конструирование из бросового материала – это отличный способ показать детям, как можно из уже отработанных вещей, создать что-то новое и интересное. Не выбрасывая, не засоряя природу, уже использованными, пластиковыми бутылками, коробочками из под сока, пробками и др., самостоятельно создать игрушку или полезную и нужную для дома вещь.



**В процессе изготовления поделок из бросового материала у дошкольников развиваются:**

- технические навыки;
- умение анализировать предметы окружающей действительности,
- формируются обобщённые представления о создаваемых объектах,
- самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценности качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т. д.).

# Создание экологического лэпбука «Экология для любознательных детей»



Лэпбук – это методическое пособие, созданное своими руками. От общения с такой книгой, ребенку проще усвоить материал. Причем, без усилий, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога. Цель работы с лэпбуком является закрепление знаний детей дошкольного возраста об экологии и правилах поведения на природе.

Лэпбук как форма организации образовательной деятельности помогает лучше понять и запомнить материал по заданной теме, отличный способ повторения пройденного материала, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, развивает мышление, внимательность, развитие речи, мелкую моторику. Таким образом в игровой форме, ненавязчиво усваивает и закрепляет информацию.



Дети с удовольствием изучают содержимое Лэпбука, благодаря дидактическим играм которые содержатся в данном игровом пособии учатся сортировать мусор, изучают экологические знаки, сказки, стихотворения, разгадывают загадки.



Так же с данным пособием мы участвовали в региональных семинарах для педагогов образовательных учреждений по теме «Иновационные технологии формирования основ экологической культуры у дошкольников» в рамках международной программы «Экошколы/Зеленый флаг», и по теме «Дидактические пособия для детского сада своими руками»



Давайте, друзья, в любую погоду  
Будем беречь родную ПРИРОДУ!  
И от любви к родной природе  
Станет Земля богаче и краше!  
Помните, в староребрие помнит леги!  
Помните, что красота на планете,  
Будет зависеть только от нас.  
Не забывайте об этом сейчас.  
Площадку земли, которую для народа  
И пусть охраняем с вами  
жизни – ПРИРОДА!



## Коллективное рисование во 2 мл. группе «Берегите землю»



Планета Земля – наш общий дом. Все жители планеты – это люди, животные, растения. И именно от нас, людей, зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях, приобретает приоритетное значение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. С малых лет ребёнок должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. С детьми второй младшей группы мы создали коллективное произведение, посредством нетрадиционной техники рисования ладошками, картину «Берегите землю!» Дети с удовольствием принимали участие в рисовании, каждый ребенок осознавал свой значительный вклад в создании этой картины. Все вместе мы учились бережному отношению к нашей планете, нежно прочувствовали каждое прикосновение к ней.



13

## Создание экологической стенгазеты «Экология глазами наших детей» (совместная работа педагогов, детей и родителей)



Нас влюбил время года, удивил красотой природы!



14

## Опытно- экспериментальная деятельность «Что происходит с водой?»



Мы с детьми 2 младшей группы провели занятие по опытно-экспериментальной деятельности (опыты с водой). Более глубокому и осознанному познанию окружающего мира помогают опыты. Дети знакомятся с использованием их в бытовой деятельности. Дошкольники усваивают представления о состояниях воды, в которых она встречается в природе.

Цель опыта:

обобщать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры-эксперимента на его развитие. Создать условия для активной, самостоятельной творческой игровой деятельности.

Расширить знания детей о назначении воды в жизни человека:

- источники питьевой воды
- круговорот воды в природе
- агрегатные состояния воды
- жизнь и болезни водоемов
- выяснить, сколько воды содержится в живых организмах
- прививать бережное отношение к воде



15