**Технологическая карта образовательной деятельности**

**Ф.И.О.педагога**Пугинская Юлия Аркадьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» группа «Колокольчик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Участники:** дети средней группы(4-5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** познавательная игра-путешествие «По дороге в мир неизвестного»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата:** 30.12.2021 г.

**Цель:**обобщение знания детей о зиме, зимних явлениях.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* обучать детей элементам проектирования предметно-пространственной среды;
* формировать умение экспериментировать со льдом и делать простые умозаключения.

***Развивающие:***

* развивать коммуникативные способности дошкольников;
* совершенствовать мелкую моторику рук;
* активизировать словарь детей через подбор слов-признаков о зиме (лютая, коварная, свирепая, игривая, студеная, колючая.);
* расширять представления детей о лесе и его обитателях (заяц медведь, лиса);
* способствовать формированию познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

***Воспитательные:***

* воспитывать активность, самостоятельность, умение детей работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

* чтение с последующим обсуждением произведений С. Маршака «12 месяцев», В. Бианки «Кто как зимует?»;
* рассматривание иллюстраций на зимнею тематику «Зима» С.В. Вохринцева, «Как помочь птицам зимой» Н.Е. Ильякова, Борисенко М.Г. Лукина Н.А. «Зима»;
* загадки, пословицы, поговорки, народные приметы по теме «Зима»;
* просмотр презентаций «Зима в лесу»;
* дидактические игры «Цепочка слов», «Что лишнее», «Доскажи словечко»;
* разучивание пальчиковых игр «Зима», «Мы пошли во двор гулять».

**Оборудование:** письмо, белые простыни, стаканы, лед, шали, поднос, сок, полоса голубой ткани, снежинки.

**Образовательные методы:** проектный метод (Зверева О.Л.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельности педагога | Деятельности детей | Планируемый результат |
| ***I этап*: Мотивационный** | *Снег на полях,*  *Лед на реках.*  *Ветер гуляет,*  *Когда это бывает?*  О чём это стихотворение.  Какие времена года вы знаете?  Задаёт вопрос, какая из дочерей гостит. | Дети стоят в кругу. Слушают стихотворение.  Рассуждают, о чём этот стих.  Дети называют.  Называют дочку земли. | Активизация интереса на представшую деятельность. |
|  | **На мольберте картина**  **«Зима в лесу».**  **Предлагает посмотреть на картину.**  Какое время года изображено на картине?  Почему вы так думаете?  А что еще вы видите на картине?  Что делают дети?  Каких животных видите?  Почему заяц белый? | Подходят к картине, слушают, рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы.  Участвуют в диалоге называют свое мнение. | Дети активно включены в деятельность.  Активизация словаря по теме «Зима».  Обогащение представлений детей о характерных особенностях сезонных изменений в природе. |
| ***II этап***:  **Организационно- деятельностный** | Ребята, зимушка зима приготовила для вас загадки.  ***(Снежинка с загадками)***  - *Разукрасил чародей. Окна все в домах людей. Чьи узоры? - Вот вопрос. Их нарисовал. (мороз)*  *- Вот какие чудеса. Стали белыми леса. Берега озер и рек. Что случилось? Выпал*  *(снег)*  *- Покружилась звёздочка. В воздухе немножко, Села и растаяла. На моей ладошке. (Снежинка)*  *- Растёт она вниз головой. Не летом растёт, а зимой. Но солнце её припечёт - Заплачет она и умрёт. (Сосулька)*  Ребята, а волшебница зима приглашает нас к себе в зимний лес.  Но чтобы попасть в гости к зиме мы кулачок с секретом к ушку поднесем, три раза повернемся, и в зимний лес попадем.  Куда мы с вами попали?  Действительно, это наша группа. Какая зима игривая, пригласила в гости, а сама нас обманула. А давайте мы перехитрим зиму, сделаем снежную поляну? У нас есть белые простыни. А что можно сделать из этих простыней? *(Зимние поляны, сугробы).*  Давайте мы с вами вместе сделаем снежную поляну.  Посмотрите, как красиво у нас получилось. Кругом бело, все покрыто снегом. А, кто под снежным покрывалом прячется? (медведь в берлоге, ежик в своих норах).  Подходим к реке, а здесь текла река, что с ней произошло в зимнею стужу? Чем она покрыта? (Ответы детей)  А для чего реки покрываются зимой ледяным покрывалом? (Чтоб не замерзли рыбы, водоросли, ракушки) | Называют отгадку  Высказывают свое мнение.  Предлагают собственный замысел изготовления зимней поляны.  Пути разрешения проблемной ситуации. | Демонстрируют умение поддерживать диалог, высказывать свое мнение.  Способны предложить свой собственный замысел и воплотить его в постройке снежных сугробов.  Демонстрируют умение  взаимодействия со сверстниками.  Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации. |
|  | **Звучит музыка**  *(из сказки «Снежная Королева»)*  **Письмо от Снежной Королевы**  Снежная королева приглашает в свой ледяной дворец.  А, что же в этом королевстве может быть?  Посмотрите как здесь красиво.  А это что?  **Обращаю внимание на кусочки льда**  Да здесь кусочки льда.  Лёд что это такое?  Какой лёд на ощупь? (*Колючий, холодный, мокрый, скользкий, гладкий, прозрачный.)*  Что произойдёт со льдом, если его опустить в воду?  **Эксперимент с водой и льдом**  Ребята! А я знаю рецепт вкусных лечебных леденцов.  Сейчас я вас научу делать вкусные, красивые, лечебные леденцы.  Сок мы разольем по формочкам.  Теперь их нужно заморозить.  Где они могут замерзнуть? | Высказывают свое мнение.  Называют, из чего сделан лёд.  Дети выполняют эксперимент с водой и льдом. Убеждаются, что при взаимодействии с водой лед тает.  Дети выполняют действия с соком и формочками. | Систематизируют знания о свойстве льда. |
| **III** **этап:**  **Рефлексивно - оценочный этап.** | Зима такая мастерица, наплела кружева, снежными узорами разрисовала окна. Посмотрите ребята, какие на столе кружевные шали зимушка зима нам оставила.  Предлагает потрогать на ощупь шали.  Какие они?  Предлагает разукрасить шали.  *На столе лежат снежинки разного цвета (голубого и розового)*  **Имитационное упражнение**  **Пальчиковая гимнастика с использованием «суджок-мячиков»:**  *Н.Нищева*  **«Мы пошли во двор гулять»**  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы пошли во двор гулять.  Бабу снежную лепили,  Птичек крошками кормили,  С горки мы потом катались  А ещё в снегу валялись  Все в снегу домой пришли.  Съели суп, и спать легли.  Какого цвета снежинками мы будем украшать нашу шаль?  *(голубого, розового).*  Какого цвета снежинки остались для нашей шали?  Наблюдает за деятельностью детей.  Как красиво вы украсили шали. Волшебница зима с удовольствием накинет их на свои плечи.  Предлагает посмотреть, что произошло с нашими леденцами.  Красивые леденцы у нас получились? Предлагает леденцами угостить снежную королеву.  *(Уносит на балкон)* | Выполняют имитационное упражнение «Мы пошли во двор гулять», согласовывая действия со словами текста.  Дети размышляют о цветах снежинок.  С помощью снежинок украшают шали.  Высказывают свое мнение. | Развитие творческих способностей в создании выразительного образа в процессе проектной деятельности.  Совершенствование координации речи с движением.  Развитие мелкой моторики, самостоятельности, инициативы и творчества.  Демонстрируют умение  взаимодействия со сверстниками. |
|  | Ребята я горжусь вами. Вы супер!  Про какое время года мы сегодня говорили?  У кого мы были в гостях?  Что было интересным, необычным для вас?  Из чего мы делали леденцы?  А для кого мы делали леденцы?  За ваше старание, зимушка зима приготовила для вас вот такие подарки-звездочки. | Высказывают свое мнение.  Получают поощрительный приз от зимушки зимы. | Развитие интереса к предстоящей деятельности.  Оценка результата совместной деятельности, степень участия всех участников образовательного процесса. |