**Технологическая карта образовательной деятельности**

**Ф.И.О.педагога**Пугинская Юлия Аркадьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» группа «Колокольчик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Участники:** дети средней группы(4-5 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** познавательная игра-путешествие «По дороге в мир неизвестного»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата:** 30.12.2021 г.

**Цель:**обобщение знания детей о зиме, зимних явлениях.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* обучать детей элементам проектирования предметно-пространственной среды;
* формировать умение экспериментировать со льдом и делать простые умозаключения.

***Развивающие:***

* развивать коммуникативные способности дошкольников;
* совершенствовать мелкую моторику рук;
* активизировать словарь детей через подбор слов-признаков о зиме (лютая, коварная, свирепая, игривая, студеная, колючая.);
* расширять представления детей о лесе и его обитателях (заяц медведь, лиса);
* способствовать формированию познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

***Воспитательные:***

* воспитывать активность, самостоятельность, умение детей работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

* чтение с последующим обсуждением произведений С. Маршака «12 месяцев», В. Бианки «Кто как зимует?»;
* рассматривание иллюстраций на зимнею тематику «Зима» С.В. Вохринцева, «Как помочь птицам зимой» Н.Е. Ильякова, Борисенко М.Г. Лукина Н.А. «Зима»;
* загадки, пословицы, поговорки, народные приметы по теме «Зима»;
* просмотр презентаций «Зима в лесу»;
* дидактические игры «Цепочка слов», «Что лишнее», «Доскажи словечко»;
* разучивание пальчиковых игр «Зима», «Мы пошли во двор гулять».

**Оборудование:** письмо, белые простыни, стаканы, лед, шали, поднос, сок, полоса голубой ткани, снежинки.

**Образовательные методы:** проектный метод (Зверева О.Л.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельности педагога | Деятельности детей | Планируемый результат |
| ***I этап*: Мотивационный** | *Снег на полях,**Лед на реках.**Ветер гуляет,**Когда это бывает?*О чём это стихотворение. Какие времена года вы знаете?Задаёт вопрос, какая из дочерей гостит. | Дети стоят в кругу. Слушают стихотворение. Рассуждают, о чём этот стих.Дети называют.Называют дочку земли. | Активизация интереса на представшую деятельность. |
|  | **На мольберте картина****«Зима в лесу».****Предлагает посмотреть на картину.** Какое время года изображено на картине?Почему вы так думаете? А что еще вы видите на картине?Что делают дети?Каких животных видите?Почему заяц белый? | Подходят к картине, слушают, рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы.Участвуют в диалоге называют свое мнение. | Дети активно включены в деятельность. Активизация словаря по теме «Зима».Обогащение представлений детей о характерных особенностях сезонных изменений в природе. |
| ***II этап***: **Организационно- деятельностный** | Ребята, зимушка зима приготовила для вас загадки.***(Снежинка с загадками)***- *Разукрасил чародей. Окна все в домах людей. Чьи узоры? - Вот вопрос. Их нарисовал. (мороз)**- Вот какие чудеса. Стали белыми леса. Берега озер и рек. Что случилось? Выпал* *(снег)**- Покружилась звёздочка. В воздухе немножко, Села и растаяла. На моей ладошке. (Снежинка)**- Растёт она вниз головой. Не летом растёт, а зимой. Но солнце её припечёт - Заплачет она и умрёт. (Сосулька)*Ребята, а волшебница зима приглашает нас к себе в зимний лес.Но чтобы попасть в гости к зиме мы кулачок с секретом к ушку поднесем, три раза повернемся, и в зимний лес попадем. Куда мы с вами попали?Действительно, это наша группа. Какая зима игривая, пригласила в гости, а сама нас обманула. А давайте мы перехитрим зиму, сделаем снежную поляну? У нас есть белые простыни. А что можно сделать из этих простыней? *(Зимние поляны, сугробы).*Давайте мы с вами вместе сделаем снежную поляну.Посмотрите, как красиво у нас получилось. Кругом бело, все покрыто снегом. А, кто под снежным покрывалом прячется? (медведь в берлоге, ежик в своих норах).Подходим к реке, а здесь текла река, что с ней произошло в зимнею стужу? Чем она покрыта? (Ответы детей)А для чего реки покрываются зимой ледяным покрывалом? (Чтоб не замерзли рыбы, водоросли, ракушки) | Называют отгадкуВысказывают свое мнение. Предлагают собственный замысел изготовления зимней поляны.Пути разрешения проблемной ситуации. | Демонстрируют умение поддерживать диалог, высказывать свое мнение.Способны предложить свой собственный замысел и воплотить его в постройке снежных сугробов.Демонстрируют умение взаимодействия со сверстниками.Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации. |
|  | **Звучит музыка***(из сказки «Снежная Королева»)***Письмо от Снежной Королевы**Снежная королева приглашает в свой ледяной дворец.А, что же в этом королевстве может быть? Посмотрите как здесь красиво.А это что?**Обращаю внимание на кусочки льда**Да здесь кусочки льда. Лёд что это такое?Какой лёд на ощупь? (*Колючий, холодный, мокрый, скользкий, гладкий, прозрачный.)*Что произойдёт со льдом, если его опустить в воду?**Эксперимент с водой и льдом**Ребята! А я знаю рецепт вкусных лечебных леденцов.Сейчас я вас научу делать вкусные, красивые, лечебные леденцы. Сок мы разольем по формочкам. Теперь их нужно заморозить. Где они могут замерзнуть?  | Высказывают свое мнение.Называют, из чего сделан лёд.Дети выполняют эксперимент с водой и льдом. Убеждаются, что при взаимодействии с водой лед тает.Дети выполняют действия с соком и формочками. | Систематизируют знания о свойстве льда. |
| **III** **этап:** **Рефлексивно - оценочный этап.** | Зима такая мастерица, наплела кружева, снежными узорами разрисовала окна. Посмотрите ребята, какие на столе кружевные шали зимушка зима нам оставила. Предлагает потрогать на ощупь шали.Какие они?Предлагает разукрасить шали.*На столе лежат снежинки разного цвета (голубого и розового)***Имитационное упражнение****Пальчиковая гимнастика с использованием «суджок-мячиков»:***Н.Нищева* **«Мы пошли во двор гулять»**Раз, два, три, четыре, пять.Мы пошли во двор гулять.Бабу снежную лепили,Птичек крошками кормили,С горки мы потом каталисьА ещё в снегу валялисьВсе в снегу домой пришли.Съели суп, и спать легли. Какого цвета снежинками мы будем украшать нашу шаль?*(голубого, розового).*Какого цвета снежинки остались для нашей шали?Наблюдает за деятельностью детей.Как красиво вы украсили шали. Волшебница зима с удовольствием накинет их на свои плечи.Предлагает посмотреть, что произошло с нашими леденцами.Красивые леденцы у нас получились? Предлагает леденцами угостить снежную королеву.*(Уносит на балкон)* | Выполняют имитационное упражнение «Мы пошли во двор гулять», согласовывая действия со словами текста.Дети размышляют о цветах снежинок.С помощью снежинок украшают шали.Высказывают свое мнение. | Развитие творческих способностей в создании выразительного образа в процессе проектной деятельности.Совершенствование координации речи с движением.Развитие мелкой моторики, самостоятельности, инициативы и творчества.Демонстрируют умение взаимодействия со сверстниками. |
|   | Ребята я горжусь вами. Вы супер!Про какое время года мы сегодня говорили? У кого мы были в гостях? Что было интересным, необычным для вас?Из чего мы делали леденцы?А для кого мы делали леденцы?За ваше старание, зимушка зима приготовила для вас вот такие подарки-звездочки.  | Высказывают свое мнение.Получают поощрительный приз от зимушки зимы. | Развитие интереса к предстоящей деятельности.Оценка результата совместной деятельности, степень участия всех участников образовательного процесса. |