



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Морозко»

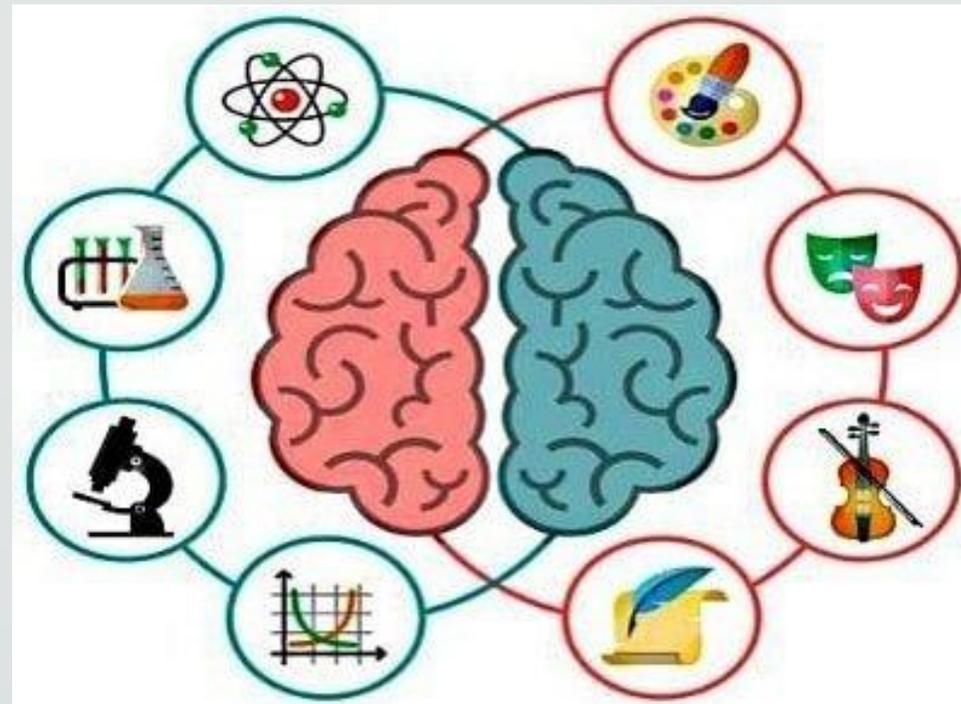
Нейроигра, как средство познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития

Авторы: Возывода С.П., учитель-логопед
Садрисламова А.Р., учитель-логопед
Бернацкая Е.Г., учитель-дефектолог

Мегион
2023

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит
руки, а умелые руки снова способствуют развитию
МОЗГА»

Иван Петрович Павлов.



Нейропсихология – наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

Одна из важных задач, которую решает детская нейропсихология, — разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических процессов.

Нейрогимнастика - это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.



Актуальность

Актуальность поиска и применения новых технологий, наряду с традиционными, во многом обусловлена социальным запросом. В последние годы значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития. Перед педагогами встает вопрос раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с данной категорией детей. У детей, как правило, наблюдаются и другие нарушения – в области речевого развития, психических функций, эмоционально-волевой сферы, двигательной и других сферах, что свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом. Во многих случаях выявляется незрелость определенных функций головного мозга, дисгармония его созревания, нарушение межполушарного взаимодействия.

Для того чтобы восполнить этот дефицит, есть эффективный инструмент, который помогает детям развивать мышление, память, речь, – это нейропсихологические игры, т.е. различные телесно-ориентированные упражнения, которые активно воздействуют на мозговые структуры, в результате чего создаются нейронные связи. Чем их больше, тем выше способность к обучению.



Новизна и практическая значимость

- **Новизна** практики в том, что использование нейроигр является одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс. Данные методики выявляют скрытые способности ребенка и расширяют границы возможностей его мозга.
- **Отличительная особенность** практики заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.



Цель применения нейроигр в коррекционной работе:

создание условий для интеллектуального, психомоторного развития детей с задержкой психического развития посредством нейроигр.

Задачи:

Для педагогов:

1. Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими задержку психического развития; определить эффективность использования нейроигр в работе с детьми с ЗПР;
3. Создать картотеку нейроигр и упражнений для работы с детьми в ДОУ и в домашних условиях;
4. Внедрить комплексы нейроигр в коррекционную работу.
5. Способствовать взаимодействию детей с ЗПР и возрастной нормой;

Для детей:

1. Развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за познавательное и речевое развитие ребёнка;
2. Стимулировать речевую активность детей;
3. Развивать слухоречевое внимание, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
4. Снижать психоэмоциональное напряжение.



Комплексы игр и упражнений:

1. Игры и упражнения на поднятие тонуса коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж и т.д.).
2. Игры и упражнения на улучшение возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
3. Игры и упражнения, направленные на контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).



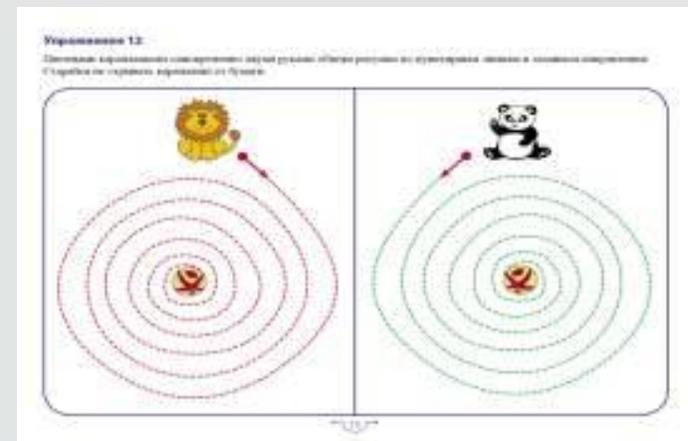
Внедрение в практику. Работа с детьми

- подбор нейроигр и упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- включение нейроигр и упражнений в организованную образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников.



Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

- Двуручное рисование.
- Межполушарная доска.



Упражнение «Прищепочки»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Можно применять для автоматизации звуков в слогах.

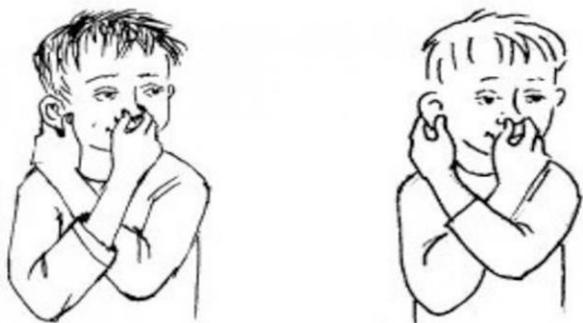
Инструкция: соединяй большие пальчики с остальными и произноси слог МА (или цепочку слогов МА-МО-МУ-МЫ)



Упражнение «Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Упражнение «Ухо-нос- хлопок»

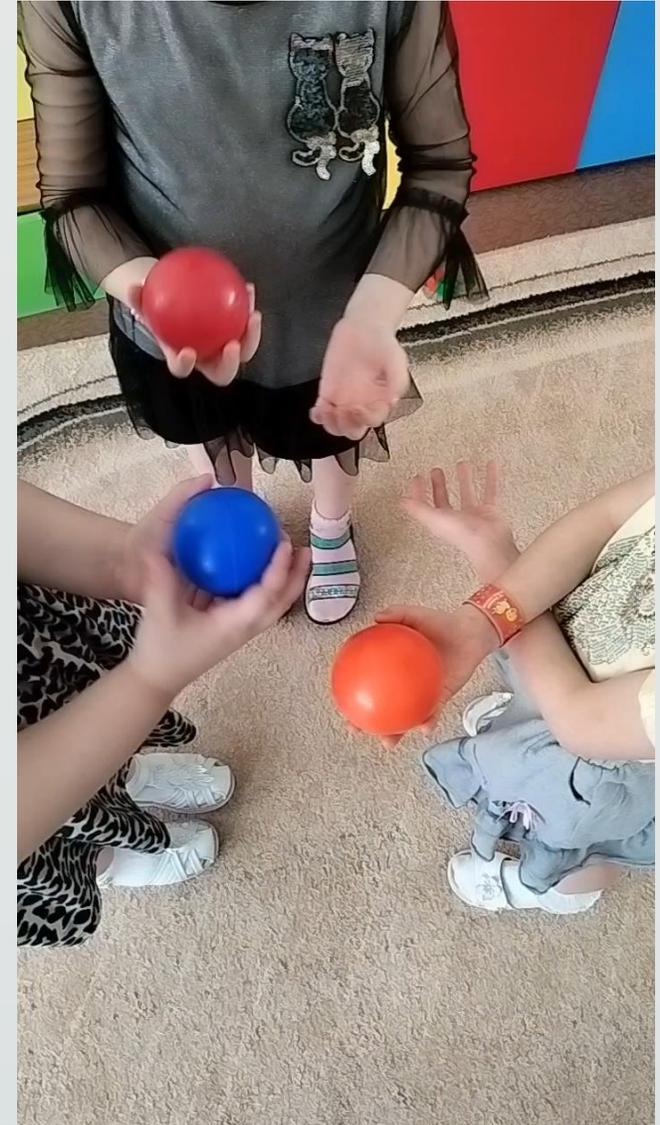


Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой- за противоположенное ухо, затем- хлопните в ладоши и поменяйте положение рук (повторить 3-5 раз)

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

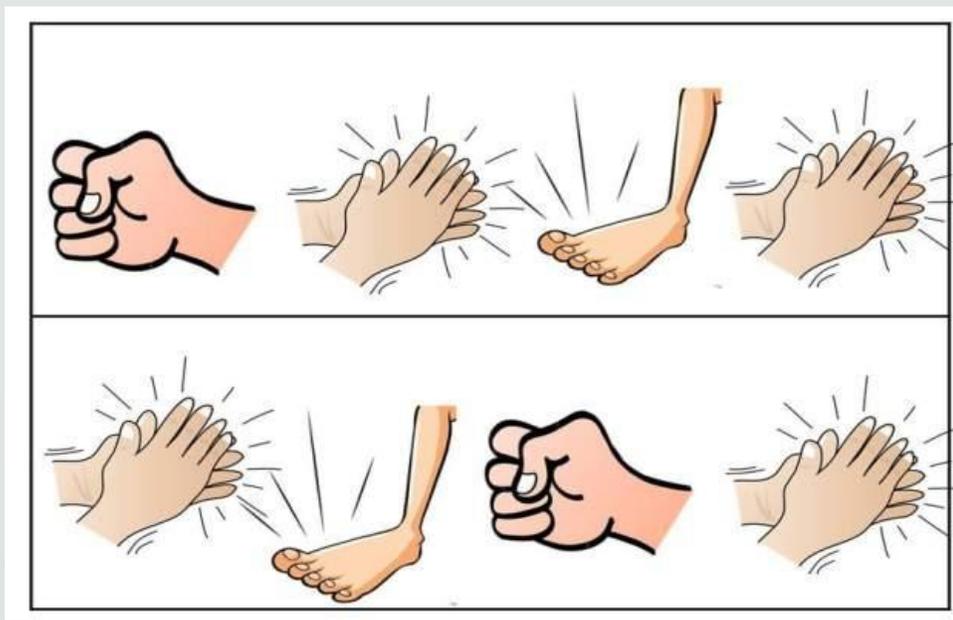


Игры с мячами (обычными, прыгунами, кинезиологическими)

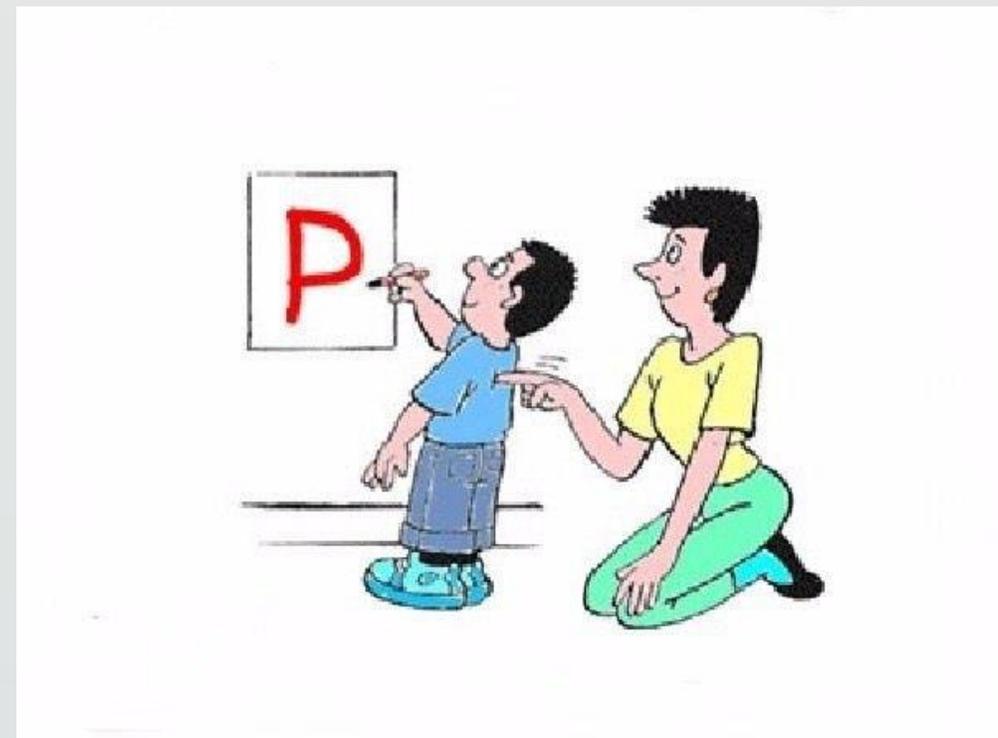


Игра «Хлопни, топни, стукни»

Это работа над темпом, ритмом речи. А так же у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации



Нейропсихологическая игра «Рисунки на спине»



Упражнение: «Дом – ежик – замок»



ДОМ

Пальцы рук соединить под углом. Большие пальцы соединить параллельно.



ЕЖИК

Поставить ладони под углом друг к другу, пальцы одной руки расположить между пальцами второй.



ЗАМОК

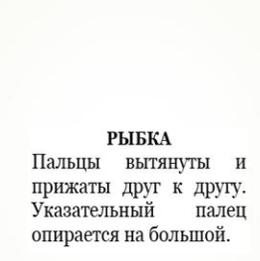
Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.

Упражнение: «Флажок – рыбка – лодочка»



ФЛАЖОК

Ладонь поставить на ребро. Большой палец вытянуть вперед.



РЫБКА

Пальцы вытянуты и прижаты друг к другу. Указательный палец опирается на большой.



ЛОДОЧКА

Обе ладони соединены и поставлены ковшиком. Большие пальцы подняты вверх.

Упражнение: «Зайчик – коза – вилка»



ЗАЙЧИК

Указательный и средний пальцы выпрямить. Безымянный и мизинец прижать большим пальцем к ладони.



КОЗА

Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный – прижать большим пальцем к ладони.



ВИЛКА

Указательный, средний и безымянный пальцы выпрямить и расставить. Мизинец прижать большим пальцем к ладони.

Упражнение: «Сарай – дом с трубой – пароход»



САРАЙ

Пальцы рук соединить под наклоном. Большие пальцы прижаты к ладоням.



ДОМ С ТРУБОЙ

Пальцы рук соединить под наклоном, большие пальцы соединить. Указательный палец одной руки выпрямить – «труба».



ПАРОХОД

Обе ладони соединены «ковшиком». Большие пальцы рук подняты вверх – «труба».

Тетрадь по формированию межполушарных связей по лексическим темам

А.Е. Сыщенко
Инстаграм: @k.kozorofu

К. Козоруб
Формируем межполушарные связи
Тетрадь по лексическим темам

Овощи

1. Обведи помидоры обними руками.

2. Посмотри на картинку. Какие овощи ты видишь? Подбери и каждую овощу соответствующую фигуру. Соедини фигуру и овощ. Запечатай фигуру подходящим карандашом.

Инстаграм: @k.kozorofu

3. Раскрась круги обними руками. Цвет кругов должен соответствовать цвету овощей.

4. Обведи тыквы обними руками.

5. Раскрась круги соответствующими цветами обними руками. Начни с середины.

Инстаграм: @k.kozorofu

Фрукты и Ягоды

1. Обведи яблоки обними руками.

2. Соедини яблоки. Найди на картинке яблоку соответствующую фигуру.

3. Дайки проводки разноцвету? Много - топ, киви - хлоп, банан - носик нес.

- топ - хлоп - нос

Инстаграм: @k.kozorofu

6. Дайки смешали варенье? Варенье из первой баночки нальем сначала, из второй - потом. Раскрась каждую баночку соответствующими цветами.

6. Посмотри на картинку. Какие фрукты и ягоды ты видишь? Подбери и каждую соответствующую фигуру. Соедини их. Запечатай фигуру подходящим карандашом.

Инстаграм: @k.kozorofu

Деревья

1. Обведи деревья одинаковыми. Сначала пальчатыми, затем карандашом.

2. Найди и зачерни все или красным карандашом. Все дубы обведи и круги соедини карандашом, а все сосны зачерни зеленым карандашом.

3. Раскрась круги соответствующими цветами обними руками одинаковыми. Варенье руб - красная рука, желтый руб - лимон.

Инстаграм: @k.kozorofu

4. Собери урочай в корзину. Во второй корзине слева - листья. В крайней правой - груши. В третьей корзине слева - слива. В крайней левой - вишня.

5. Собери листья. Закрой все листья пальчатыми правой и левой руки так, чтобы не осталось ни одного незакрытого листочка.

6. Обведи дубовые листья и иголки одинаковыми обними руками. Раскрась.

Инстаграм: @k.kozorofu

Игрушки

1. Какие игрушки изображены на картинке? Обведи контур каждой игрушки карандашом. Цвет карандашом не должен повторяться.

2. У тебя есть три карандаша: синий, зеленый и красный. Обведи картинку обними руками одинаковыми. Сначала, чтобы в правой руке был не зеленый и не синий карандаш, а в левой не зеленый и не красный.

3. Прокатай пальчиками левой и правой руки накрестную друг другу. Левая рука на верхней линии, правая - на нижней. Пальчик руки. На какой линии картинка больше?

Инстаграм: @k.kozorofu

3. Посмотри внимательно. Определи, какой цвет встречается на каждой картинке. Раскрась круги карандашом такого же цвета обними руками одинаковыми.

4. Запечатай круги одновременно накрестную друг другу.

5. Прокатай пальчиками левой и правой руки накрестную друг другу. Левая рука на верхней линии, правая - на нижней. Пальчик руки. На какой линии картинка больше?

Инстаграм: @k.kozorofu

Животные жарких стран

1. Обведи верблюдов обними руками одинаковыми. Сиди, чтобы руки не оставались друг от друга. Раскрась.

2. Обведи животных одинаковыми карандашом слова и бегемота, носорога и верблюда, страуса и бородатого чихля, жирафа и фламинго, крокодила и зебру.

Инстаграм: @k.kozorofu

3. Соедини пальцами и руками руки одинаковыми. Назови, кого ты соединил.

4. Раскрась круги обними руками.

5. Дайки проводки разноцвету? Стоп - лосиные уши (правая ухо-левая рука, левая ухо-правая рука). Лис - лисы (правая лисчо-левая рука, лисчо-правая рука), белки - белки.

уши плечи нос

Инстаграм: @k.kozorofu

Насекомые

1. Раскрась бабочку обними руками.

2. Обведи в каждой руке одинаковыми насекомыми обними руками одинаковыми.

3. Раскрась круги соответствующими цветами обними руками.

Инстаграм: @k.kozorofu

Применение нейропсихологических приемов на разных этапах занятия:

- В начале занятия (на этапе дыхательной, артикуляционной гимнастики, для создания мотивации к занятию).
- В середине занятия в качестве физминутки, разминки.
- Могут быть включены в основное содержание занятия в коррекционных целях.

Приемы и упражнения подбираются в зависимости от вида нарушения и структуры дефекта.



ДИАГРАММА

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ



Таким образом, систематическое использование нейропсихологических упражнений, нейроигр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого и познавательного развития дошкольников с ЗПР. Это подтверждается результатами сравнительного мониторинга.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили. – М. : 2001.
2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.:
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Айрис, 2007.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., Генезис, 2007
Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии М., ТЦ Сфера, 2001
Колганова В. С., Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие в 2-х частях — М., Айрис-пресс, 2015
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2008.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2010.
7. Тарасова О. Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №3.
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. М.: Центрполиграф, 2002.

Ссылки на электронные источники:

- <https://www.defectologiya.pro>
- <https://triptonkosti.ru/5-kartinki/kartinki-ladoshek-dlya-nejrogimnastiki.html>
- <https://www.igrocity.ru/blog/nejroigry-v-dou>