



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Морозко»

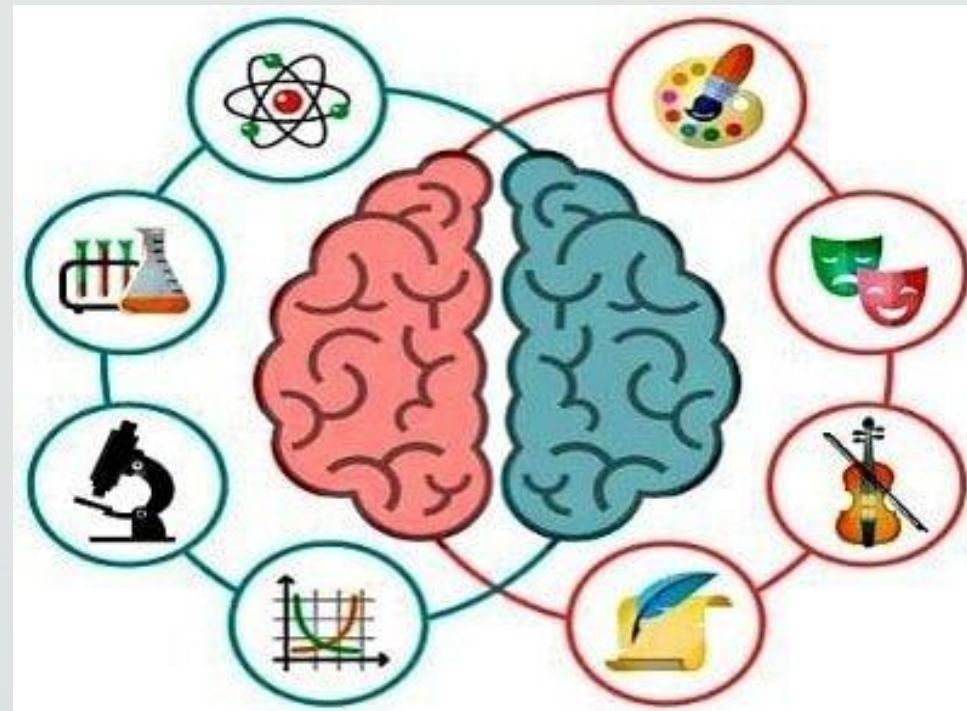
# ***Нейроигра, как средство познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития***

Авторы: Возывода С.П., учитель-логопед  
Садрисламова А.Р., учитель-логопед  
Бернацкая Е.Г., учитель-дефектолог

Мегион  
2023

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит  
руки, а умелые руки снова способствуют развитию  
МОЗГА»

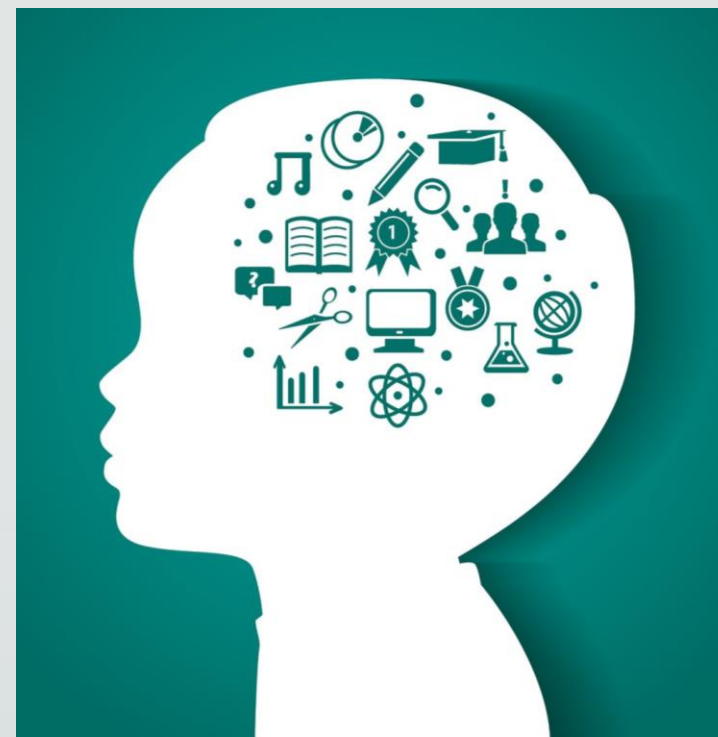
Иван Петрович Павлов.



**Нейропсихология** – наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

**Одна из важных задач**, которую решает детская нейропсихология, — разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических процессов.

**Нейрогимнастика** - это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.



# Актуальность

**Актуальность** поиска и применения новых технологий, наряду с традиционными, во многом обусловлена социальным запросом. В последние годы значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития. Перед педагогами встает вопрос раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с данной категорией детей. У детей, как правило, наблюдаются и другие нарушения – в области речевого развития, психических функций, эмоционально-волевой сферы, двигательной и других сферах, что свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом. Во многих случаях выявляется незрелость определенных функций головного мозга, дисгармония его созревания, нарушение межполушарного взаимодействия.

Для того чтобы восполнить этот дефицит, есть эффективный инструмент, который помогает детям развивать мышление, память, речь, – это нейропсихологические игры, т.е. различные телесно-ориентированные упражнения, которые активно воздействуют на мозговые структуры, в результате чего создаются нейронные связи. Чем их больше, тем выше способность к обучению.



# Новизна и практическая значимость

- **Новизна** практики в том, что использование нейроигр является одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс. Данные методики выявляют скрытые способности ребенка и расширяют границы возможностей его мозга.
- **Отличительная особенность** практики заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.



## **Цель применения нейроигр в коррекционной работе:**

создание условий для интеллектуального, психомоторного развития детей с задержкой психического развития посредством нейроигр.

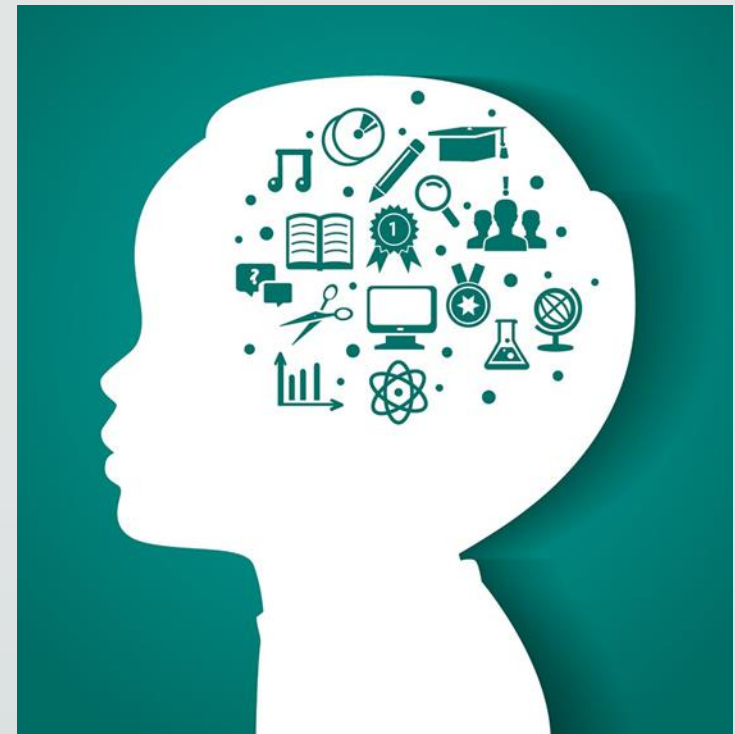
### **Задачи:**

#### **Для педагогов:**

1. Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими задержку психического развития; определить эффективность использования нейроигр в работе с детьми с ЗПР;
3. Создать картотеку нейроигр и упражнений для работы с детьми в ДОУ и в домашних условиях;
4. Внедрить комплексы нейроигр в коррекционную работу.
5. Способствовать взаимодействию детей с ЗПР и возрастной нормой;

#### **Для детей:**

1. Развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за познавательное и речевое развитие ребёнка;
2. Стимулировать речевую активность детей;
3. Развивать слухоречевое внимание, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
4. Снижать психоэмоциональное напряжение.



## Комплексы игр и упражнений:

1. Игры и упражнения на поднятие тонуса коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж и т.д.).
2. Игры и упражнения на улучшение возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
3. Игры и упражнения, направленные на контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).



## Внедрение в практику. Работа с детьми

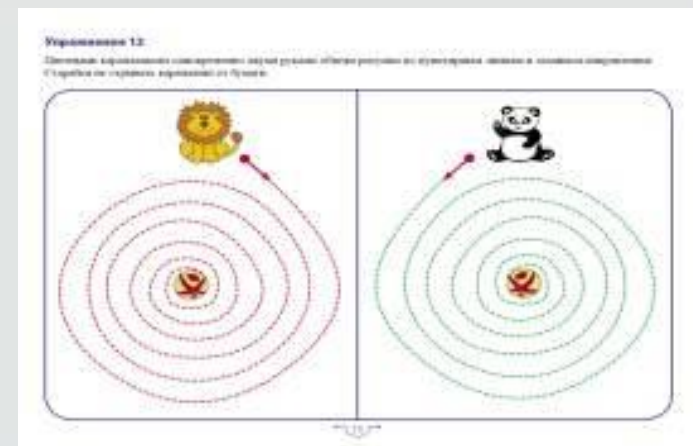
- подбор нейроигр и упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- включение нейроигр и упражнений в организованную образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников.





## Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

- Двуручное рисование.
- Межполушарная доска.



## Упражнение «Прищепочки»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Можно применять для автоматизации звуков в слогах.

Инструкция: соединяй большие пальчики с остальными и произноси слог МА (или цепочку слогов МА-МО-МУ-МЫ)



## Упражнение «Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

### Упражнение «Ухо-нос- хлопок»

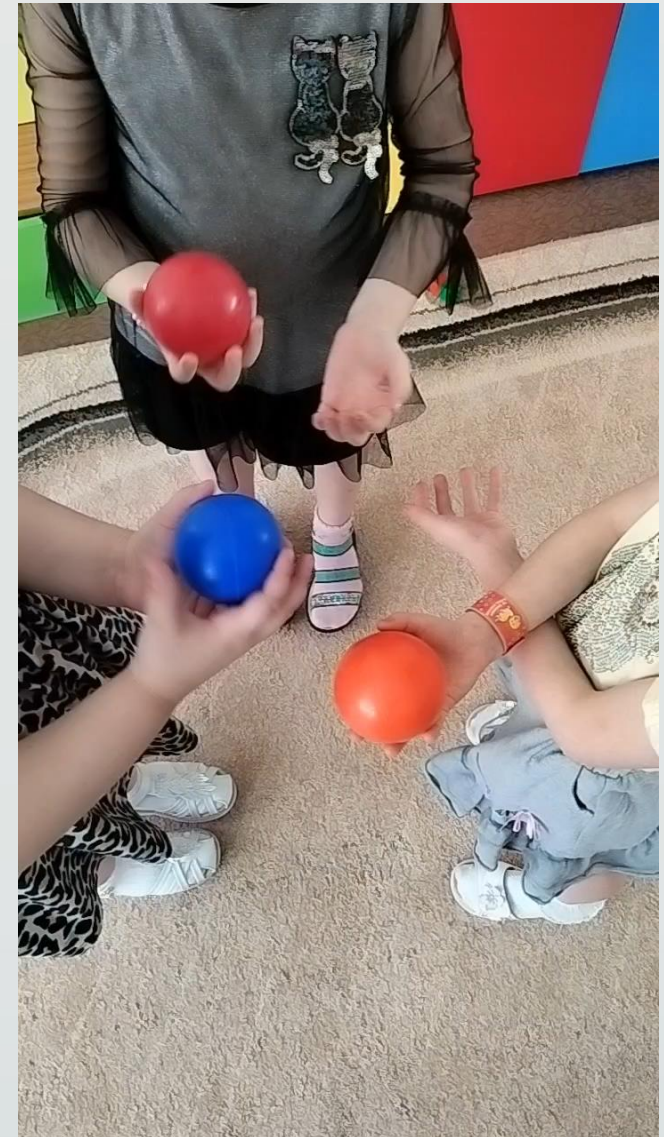


Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой- за противоположенное ухо, затем- хлопните в ладоши и поменяйте положение рук (повторить 3-5 раз)

## Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

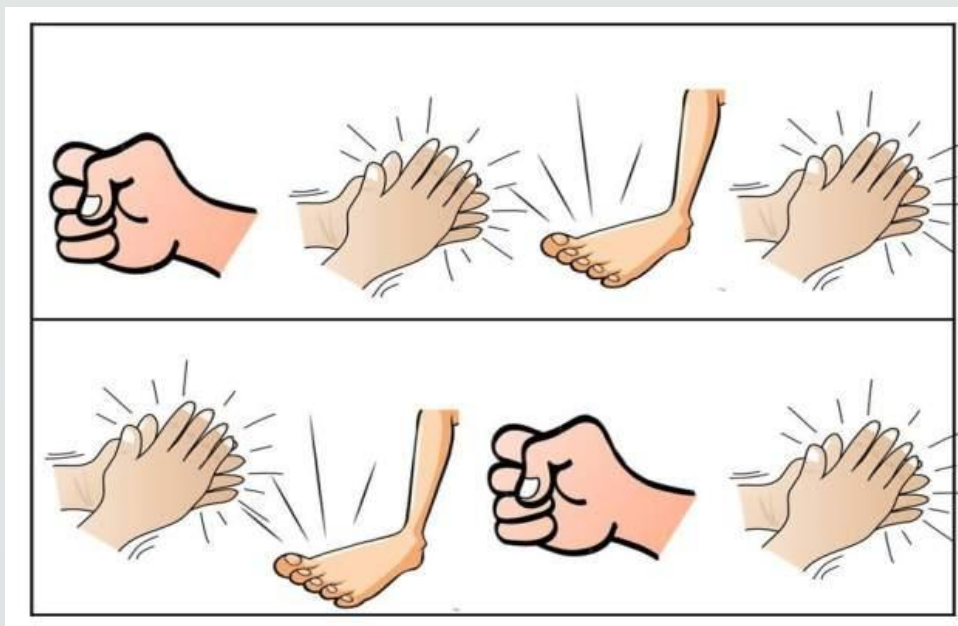


## Игры с мячами (обычными, прыгунами, кинезиологическими)

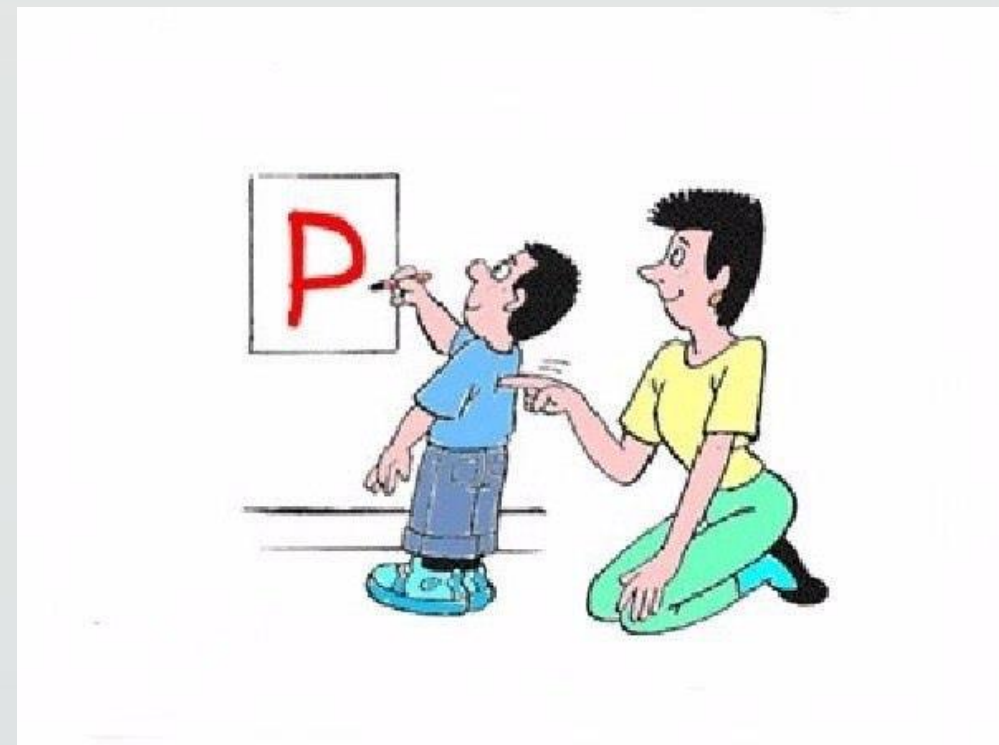


## Игра «Хлопни, топни, стукни»

Это работа над темпом, ритмом речи. А так же у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации



## Нейропсихологическая игра «Рисунки на спине»



## Упражнение: «Дом – ежик – замок»



**ДОМ**  
Пальцы рук соединить под углом. Большие пальцы соединить параллельно.



**ЕЖИК**  
Поставить ладони под углом друг к другу, пальцы одной руки расположить между пальцами второй.

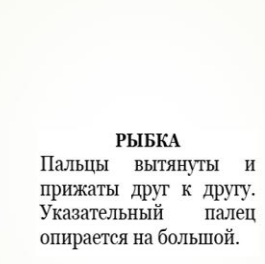


**ЗАМОК**  
Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.

## Упражнение: «Флажок – рыбка – лодочка»



**ФЛАЖОК**  
Ладонь поставить на ребро. Большой палец вытянуть вперед.



**РЫБКА**  
Пальцы вытянуты и прижаты друг к другу. Указательный палец опирается на большой.



**ЛОДОЧКА**  
Обе ладони соединены и поставлены ковшиком. Большие пальцы подняты вверх.

## Упражнение: «Зайчик – коза – вилка»



**ЗАЙЧИК**  
Указательный и средний пальцы выпрямить. Безымянный и мизинец прижать большим пальцем к ладони.

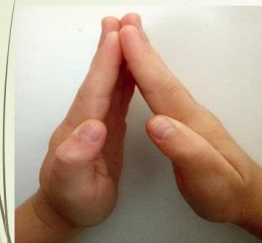


**КОЗА**  
Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный – прижать большим пальцем к ладони.



**ВИЛКА**  
Указательный, средний и безымянный пальцы выпрямить и расставить. Мизинец прижать большим пальцем к ладони.

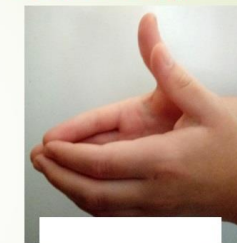
## Упражнение: «Сарай – дом с трубой – пароход»



**САРАЙ**  
Пальцы рук соединить под наклоном. Большие пальцы прижаты к ладоням.



**ДОМ С ТРУБОЙ**  
Пальцы рук соединить под наклоном, большие пальцы соединить. Указательный палец одной руки выпрямить – «труба».



**ПАРОХОД**  
Обе ладони соединены «ковшиком». Большие пальцы рук подняты вверх – «труба».

# Тетрадь по формированию межполушарных связей по лексическим темам

А.Е. Сыщенко  
Инстаграм: @k.kozorofu

К. Козоруб  
**Формируем межполушарные связи**  
Тетрадь по лексическим темам

### Овощи

1. Обведи помидоры обними руками.

2. Посмотри на картинку. Какие овощи ты видишь? Подбери и каждой овощу соответствующую фигуру. Соедини фигуру и овощ. Запечатай фигуру подходящим карандашом.

Инстаграм: @k.kozorofu

3. Раскрась круги обними руками. Цвет кругов должен соответствовать цвету овощей.

4. Обведи тыквы обними руками.

5. Раскрась круги соответствующими цветом обними руками. Начни с середины.

Инстаграм: @k.kozorofu

### Фрукты и Ягоды

1. Обведи яблоки обними руками.

2. Соедини яблоки. Найди на картинке яблоку соответствующую фигуру.

3. Дайки проводки разноцвету? Много - топ, киви - хлоп, банан - носик нес.

- топ      - хлоп      - нос

Инстаграм: @k.kozorofu

6. Дайки смешали варенье? Варенье из первой баночки нальем сначала, из второй - потом. Раскрась каждую баночку соответствующими цветами.

6. Посмотри на картинку. Какие фрукты и ягоды ты видишь? Подбери и каждой соответствующую фигуру. Соедини их. Запечатай фигуру подходящим карандашом.

Инстаграм: @k.kozorofu

### Деревья

1. Обведи деревья одинаковыми. Сначала пальчиками, затем карандашом.

2. Найди и зачерни все или разные карандашом. Все дубы обведи и круги соедини карандашом, а все сосны зачерни желтым карандашом.

3. Раскрась круги соответствующими цветом обними руками одинаковыми. Варенье раскрась - разные руки, носик раскрась - левая.

Инстаграм: @k.kozorofu

4. Собери урочку в корзину. Во второй корзине слева - листья. В крайней правой - урочка. В третьей корзине слева - листья. В крайней левой - урочка.

5. Собери листья. Закрой все листья пальчиками правой и левой руки так, чтобы не осталось ни одного незакрытого листочка.

6. Обведи дубовые листья и иголки одинаковыми обними руками. Раскрась.

Инстаграм: @k.kozorofu

### Игрушки

1. Какие игрушки изображены на картинке? Обведи контур каждой игрушки карандашом. Цвет карандашом не должен повторяться.

2. У тебя есть три карандаша: синий, зеленый и красный. Обведи картинку обними руками одинаковыми. Сначала, чтобы в правой руке был не зеленый и не синий карандаш, а в левой не зеленый и не красный.

3. Посмотри внимательно. Определи, какой цвет встречается на каждой картинке. Раскрась круги карандашом такого же цвета обними руками одинаковыми.

4. Запечатай круги одновременно настрочу друг другу.

5. Прокатай пальчиками левой и правой руки настрочу друг другу. Левая рука на верхнюю линию, правая - на нижнюю. Пальчик руки. На какой линии картинка больше?

Инстаграм: @k.kozorofu

### Животные жарких стран

1. Обведи верблюдов обними руками одинаковыми. Сиди, чтобы руки не оставались друг от друга. Раскрась.

2. Обведи животных одинаковыми карандашом слева и бегемота, носорога и верблюда, страуса и бородатого оленя, жирафа и фламинго, крокодила и зебру.

Инстаграм: @k.kozorofu

3. Соедини мышь и рыбку, две руки одинаковыми. Назови, кого ты соединил.

4. Раскрась круги обними руками.

5. Дайки проводки разноцвету? Стоп - лосиные уши (правая ухо-левая рука, левая ухо-правая рука). Лис - лисы (правая лисичка-левая рука, лисичка-правая рука), белки - белки.

уши      плечи      нос

Инстаграм: @k.kozorofu

### Насекомые

1. Раскрась бабочку обними руками.

2. Обведи в каждой руке одинаковыми насекомыми обними руками одинаковыми.

3. Раскрась круги соответствующими цветом обними руками.

Инстаграм: @k.kozorofu

31 августа 2023 г.

# Применение нейропсихологических приемов на разных этапах занятия:

- В начале занятия (на этапе дыхательной, артикуляционной гимнастики, для создания мотивации к занятию).
- В середине занятия в качестве физминутки, разминки.
- Могут быть включены в основное содержание занятия в коррекционных целях.

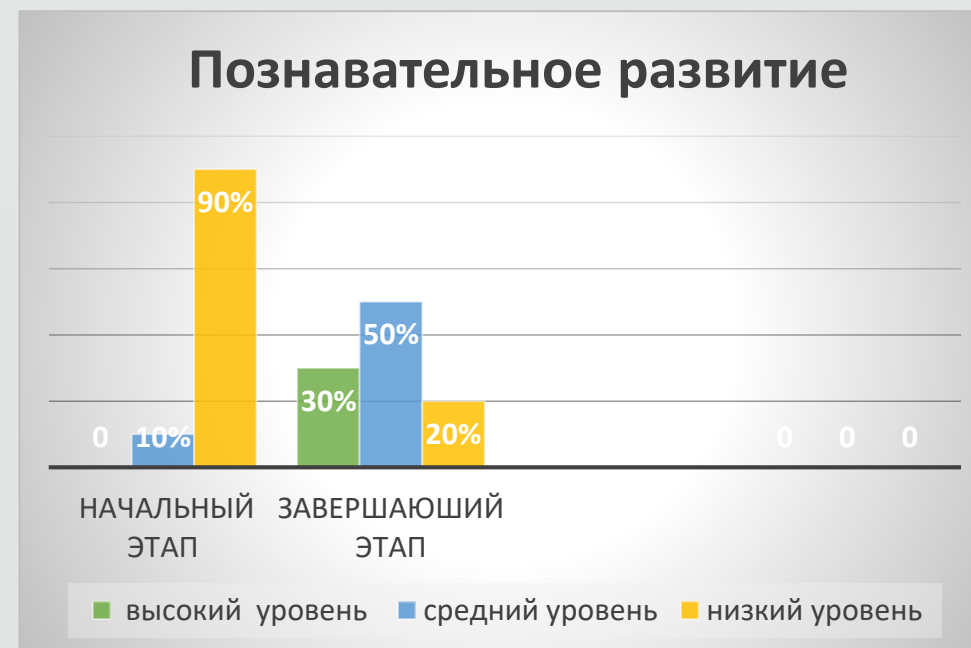
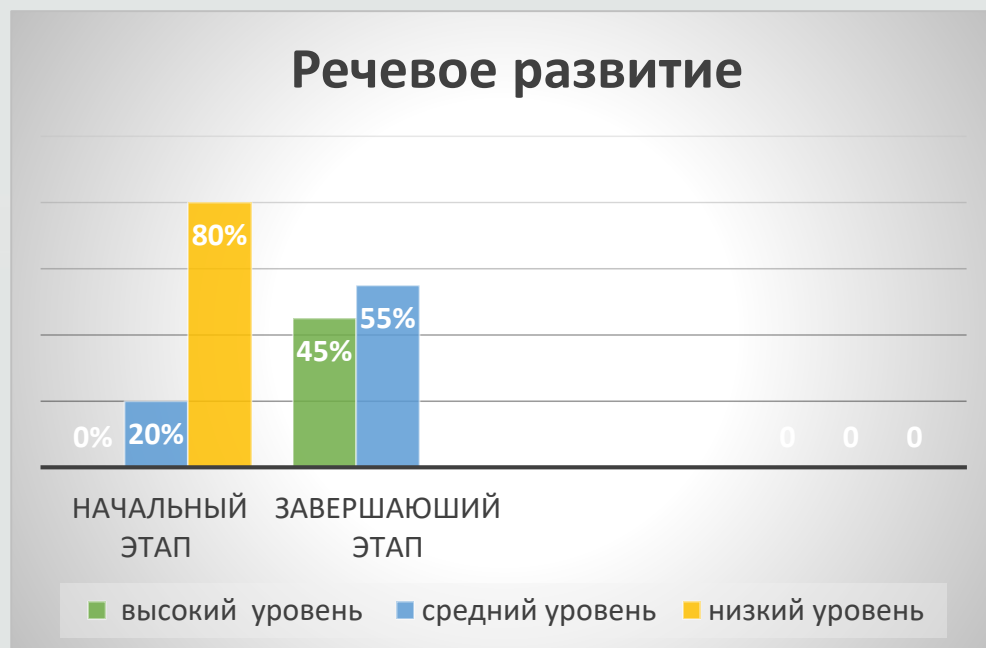
*Приемы и упражнения подбираются в зависимости от вида нарушения и структуры дефекта.*





# ДИАГРАММА

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ



Таким образом, систематическое использование нейропсихологических упражнений, нейроигр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого и познавательного развития дошкольников с ЗПР. Это подтверждается результатами сравнительного мониторинга.

# Список литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили. – М. : 2001.
2. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.:
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Айрис, 2007.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., Генезис, 2007  
Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии М., ТЦ Сфера, 2001  
Колганова В. С., Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие в 2-х частях — М., Айрис-пресс, 2015
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2008.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2010.
7. Тарасова О. Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №3.
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. М.: Центрполиграф, 2002.

## Ссылки на электронные источники:

- <https://www.defectologiya.pro>
- <https://triptonkosti.ru/5-kartinki/kartinki-ladoshek-dlya-nejrogimnastiki.html>
- <https://www.igrocity.ru/blog/nejroigry-v-dou>