**Пояснительная записка**

**к** методической разработке партнерской деятельности взрослого и детей 5-6 лет

*«Без игры нет, и не может*

*быть полноценного умственного развития.*

*Игра – это огромное светлое*

 *окно, через которое в духовный мир ребёнка*

 *вливается живительный поток*

*представлений, понятий.*

*Игра – это искра, зажигающая*

*огонёк пытливости и любознательности…»*

*В.А. Сухомлинский*

Представленная методическая разработка партнерской деятельности взрослого и детей по теме: «Flash - геймеры» составлена в соответствии с проектно-тематическим планом образовательной деятельности старшей группы (5-6 лет) по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание которой основано на комплексной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства – конструирование возможностей» (Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.)

Основой для методической разработки стали: Календарь праздников и события группы; ситуации, которые возникают по инициативе детей; интересы воспитанников.

Тема проживаемого события на период проведения совместной деятельности взрослого и детей – ***«Всемирный день игр».***

На современном этапе развития дошкольного образования по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится актуальным наличие партнёрской позиции педагога и партнёрской формы организации с детьми.

Практическая значимость образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видах детской деятельности, заключается в том, что педагог и ребёнок проявляют себя, как субъекты взаимодействия и сотрудничества. Ребёнок равноценен взрослому. Это позволяет детям проявлять свою компетентность, открыто выражать эмоции.

**Цель** совместной деятельности конкретизируется в **задачах**, которые определены для педагога и воспитанников.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), спрогнозирован **планируемый результат** совместной деятельности, исходя из цели и поставленных задач:

* Способен к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата;
* Взаимодействует со сверстниками и взрослым;
* Подчиняется разным правилам и социальным нормам;
* Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
* Проявляет познавательную активность при выполнении поставленных задач;
* Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

При подготовке были определены **этапы совместной деятельности**:

- *мотивационно – целевой этап* (мотивация, побуждение к деятельности)*;*

*- проектировочно – организационный этап;*

*- содержательно – деятельностный этап* (направленный на стимулирование и поддержку самостоятельной конструктивной деятельности воспитанников с различными образовательными потребностями, учитывая их интересы и сильные стороны).

*- оценочно – рефлексивный этап;*

*- открытый временной конец деятельности.*

Для достижения планируемого результата на каждом этапе деятельности определены методы и приемы (педагогическая техника), адекватные возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям и возможностям.

Применение информационно – коммуникационных технологий, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей. На протяжении всей деятельности у детей поддерживался интерес.

Активная *субъектная позиция детей* позволяет сохранить положительный эмоциональный на протяжении всей онлайн – игры.

Онлайн - игра состоит из игровых геймов, к каждому из которых даются четкие инструкции.

Игра началась с организационного момента, где активизировалось внимание детей и
поддерживалось на протяжении всей деятельности.

Для каждого этапа деятельности были определены *методы и приёмы* взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивающие дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку:

*- метод диалога;*

*- наводящие вопросы, стимулирующие процесс мышления;*

*- вербальные и наглядные методы и приёмы («У тебя всё получится», «Постарайся»);*

*- напоминания, уточнения, комментирование;*

*- положительная оценка от взрослого или сверстника группы;*

*- вопросы уточняющего характера;*

*- эмоциональное стимулирование;*

*- объяснение по частям (пошагово);*

*- направляющая, одобряющая оценка;*

*- побуждение к оценке своей деятельности;*

*- рефлексия;*

*- приём ориентации на успех, подчёркнутого доверия.*

Данная методическая реализован на практике, материалы представлены в приложении. В ходе организации партнерской деятельности взрослого и детей поставленная цель была достигнута.