**Технологическая карта урока**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 3

**Дата проведения**:

**Время реализации урока**: 45 минут

**ФИО учителя**: Глазунова Лариса Энгельсовна

**Тема урока**: «День Земли»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок решения практических, проектных задач).

**Цель урока**: формирование ключевых языковых компетенций

Развитие умений решения коммуникативной задачи

-развитие личностных качеств школьников, их внимания. мышления, памяти и воображения в процессе участия в реальных и моделируемых ситуациях общения

-развитие эмоциональной сферы в процессе обучения

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ситуаций, типичных для бытового и учебного общения

***Образовательные:***

-активизировать и совершенствовать словарный запас обучающихся, развивать умение применить его в ситуациях общения

-формировать представление об иностранном языке как средстве общения

***Воспитательные***:

-развивать настойчивость и умение достигать намеченной цели

-активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность

-воспитывать умение вести культурный диалог с соблюдением речевого этикета

***Развивающие***:

-содействовать установлению в сознании ребёнка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности

-формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (самоконтроль, взаимоконтроль)

-развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться

**Формируемые УУД**

***Личностные:***

-формирование познавательных мотивов обучающихся, устойчивого познавательного интереса

-развитие мысленного воспроизведения ситуации

-формирование готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания

***Регулятивные:***

-планирование алгоритма работы

-владение навыками само и взаимоанализа деятельности, самооценки и взаимооценки

***Коммуникативные***:

-продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленных задач

-умение задавать вопросы, необходимые для организации речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнёром

-умение оформлять свои мысли устно и письменно

***Познавательные:***

-импровизация, высказывание предположение, идей

-анализ приобретённых знаний

**Формы организации деятельности учащихся**:

-фронтальная

-групповая/парная

-коллективная

Используемые технологии:

В ходе урока используются следующие технологии или элементы технологий, методы и приёмы работы:

-технология сотрудничества

-проектная деятельность

-словесные и наглядные методы

-игровые технологии

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды, формы, методы, приёмы работы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемый результат** |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.  Организаци  онная часть | Создание атмосферы иноязычного общения | Проверка готовности класса к уроку  Приветствие учащихся | Учащиеся проверяют наличие необходимых предметов для работы, здороваются с учителем | Готовность и способность к участию в работе путём введения в языковую среду, создание эмоционально-позитивного настроения | Создаётся психологическая готовность к переходу к учебной деятельности на английском языке |
| II. Сюрпризный момент | Демонстрация учащимся глобуса, затем слайда с видео вращающейся Земли | Учитель показывает глобус учащимся и задаёт вопросы что это, что мы можем увидеть на глобусе и знают ли они, что у Земли есть день рождения и когда этот день.  Учитель предлагает поздравить нашу планету.  Учитель предлагает учащимся прослушать песню «Обещаем спасать Землю» на английском языке. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся смотрят видео <https://www.youtube.com/watch?v=EoQpdCaqBPw>  поздравляют Землю словами из песни «Happy birthday», | Формирование познавательных мотивов обучающихся  Формирование правильной жизненной позиции (экологическое воспитание) | Учащиеся получат информацию о Земле и её дне рождения |
| III.  Постановка темы урока, задач и выработка критериев оценки | 1.Коллективное обсуждение темы урока  3. Коллективное планирование задач урока  4. Коллективная выработка критериев оценивания | Учитель подводит учащихся к идее, что на данном уроке будем работать над темой «День Земли» Учитель предлагает учащимся сделать подарок Земле  и просит высказать свои предложения по определению конечного продукта (подарка)  Учитель организует коллективное планирование задач урока  Учитель предлагает за ответы давать цветные картинки с изображением Земли | Учащиеся предлагают тему урока, обсуждают и принимают коллективное решение сделать подарок Земле в виде…..(?) альбом/постер/папка-раскладушка и тп  Учащиеся обсуждают задачи урока и они записываются на доске в виде «ступенек», ведущих наверх. https://cspsid-pechatniki.ru/800/600/http/images.myshared.ru/9/885943/slide_27.jpg  https://studfile.net/html/2706/600/html_L0salVFUv3.nCSf/img-gWbZeS.png  На каждой ступеньке записывается задача, которая, по сути, соответствует этапу урока  Учащиеся определяют равнозначность картинок отметкам | Продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи  Умение предлагать идеи, ставить цели своей деятельности, одобрять или не одобрять предложения одноклассников,  Импровизация, креативность  Умение планировать алгоритм действий по выполнению задания  Объективность | Учащиеся смогут определить тему урока и конечный продукт  Учащиеся спланируют задачи урока  Учащиеся выработают критерии оценивания |
| IV.  Актуализация лексического материала.  Блиц-опрос | Индивидуальная  парная работа | Блиц-опрос  Учитель опрашивает 3 учащихся у доски изученную лексику (30 слов) | Учащиеся –«счётчики» ведут учёт правильных ответов и по окончании опроса оценивают (критерии: 2 правильно названных слова = 1 балл) | Анализ приобретённых знаний  Владение навыками взаимоанализа | Учащиеся ответят слова, «счётчики» подсчитают количество правильных ответов и объективно оценят своих одноклассников |
| V. Представление и первичное закрепление новой лексики по темам:  1.Континенты  2. Животные | Индивидуальная и фронтальная отработка правильного произношения слов, умения их читать | 1.Континенты  Учитель показывает слайд с континентами, называет их и просит учащихся повторить, исправляет ошибки  Учитель показывает видео и просит учащихся повторить за диктором  Выполнение упр.5 стр. 44  1.Животные  Учитель показывает слайды с животными, называет их и просит учащихся повторить, исправляет ошибки  Работа с учебником стр. 40 упр. 6  Учитель предлагает учащимся видео с  загадками о животных  Учитель просит учащихся придумать свои загадки | Ученики повторяют слова за учителем и диктором вслух, стараются их запомнить  Учащиеся читают названия континентов и сочетания с предлогом « in….»  Учащиеся смотря видео и отгадывают о каком животном идёт речь. <https://www.youtube.com/watch?v=xBO_VpHewOE> | Активизация познавательно инициативы учащихся  Формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков | Учащиеся научатся правильно произносить названия континентов и животных  Учащиеся назовут все ответы на загадки |
| VI. Составление алгоритма описания животного | Коллективная | Учитель просит учащихся подумать и сказать какую информацию мы можем рассказать о животном | Учащиеся предлагают назвать животное, где оно живёт, сказать о его размере, цвете, питании, сказать какое это животное и что оно умеет делать | Содействие установлению в сознании ребёнка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности | Учащиеся составят алгоритм описания животного |
| VII.  Работа над проектом | Коллективная  (Мозговой штурм)  Групповая | Учитель предлагает учащимся сначала работать в группах и создать мини-проекты. Задание: нарисовать континент (можно дать листок с контурами и предложить обвести), поместить туда соответствующих животных и быть готовыми описать этих животных. Далее все мини-проекты соединяются в один проект. | Учащиеся активно работают, предлагают идеи, рисуют континенты, составляют тексты о животных , заполняют карты животными. | Импровизация, высказывание/ предположение идей  Умение оформлять свои мысли устно и письменно  Продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленных задач | Учащиеся сделают проект в виде…(постер, папка-раскладушка и тп) |
| VIII. Домашнее задание | В режиме «учитель-класс» | Учитель предлагает учащимся сделать свой проект о Земле. | Учащиеся обговаривают критерии выполнения и оценивания мини-проекта, записывают задание в дневники | Активизация познавательной инициативы обучающихся | Учащиеся справятся с домашним заданием |
| IX. Озвучивание проекта | Индивидуальная | Учитель предлагает учащимся рассказать о Земле (Земля большая, на ней есть континенты и какие животные живут там) | Ученики озвучивают проект | Развитие памяти, развитие навыков монологической речи | Учащиеся смогут озвучить проект |
| X.  Подведение итогов урока | Индивидуальная  Коллективная | Учитель предлагает учащимся проанализировать выполнение поставленных задач | Учащиеся отмечают знаками «+» выполненные задачи на «лестнице», анализируют качество выполнения задач (можно не знаком «+», а отметкой оценивать выполнение каждого этапа урока и всего урока в целом) | Развитие настойчивости и умения достигать намеченной цели | Учащиеся наглядно увидят выполнение намеченных задач урока, что позволит им дать оценку своей работы |
| XI.  Оценка урока | Индивидуальная  Коллективная | Учитель предлагает учащимся показать свои цветные картинки и озвучить свои отметки  Учитель сам оценивает работу учащихся и группы в целом | Учащиеся оценивают свою работу и работу класса | Умение делать объективный и аргументированный анализ своей деятельности | Учащиеся объективно оценят работу |

-

-