**Технологическая карта урока**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 3

**Дата проведения**:

**Время реализации урока**: 45 минут

**ФИО учителя**: Глазунова Лариса Энгельсовна

**Тема урока**: «День Земли»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок решения практических, проектных задач).

**Цель урока**: формирование ключевых языковых компетенций

Развитие умений решения коммуникативной задачи

-развитие личностных качеств школьников, их внимания. мышления, памяти и воображения в процессе участия в реальных и моделируемых ситуациях общения

-развитие эмоциональной сферы в процессе обучения

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ситуаций, типичных для бытового и учебного общения

***Образовательные:***

-активизировать и совершенствовать словарный запас обучающихся, развивать умение применить его в ситуациях общения

-формировать представление об иностранном языке как средстве общения

***Воспитательные***:

-развивать настойчивость и умение достигать намеченной цели

-активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность

-воспитывать умение вести культурный диалог с соблюдением речевого этикета

***Развивающие***:

-содействовать установлению в сознании ребёнка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности

-формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (самоконтроль, взаимоконтроль)

-развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться

**Формируемые УУД**

***Личностные:***

-формирование познавательных мотивов обучающихся, устойчивого познавательного интереса

-развитие мысленного воспроизведения ситуации

-формирование готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания

***Регулятивные:***

-планирование алгоритма работы

-владение навыками само и взаимоанализа деятельности, самооценки и взаимооценки

***Коммуникативные***:

-продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленных задач

-умение задавать вопросы, необходимые для организации речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнёром

-умение оформлять свои мысли устно и письменно

***Познавательные:***

-импровизация, высказывание предположение, идей

-анализ приобретённых знаний

**Формы организации деятельности учащихся**:

-фронтальная

-групповая/парная

-коллективная

Используемые технологии:

В ходе урока используются следующие технологии или элементы технологий, методы и приёмы работы:

-технология сотрудничества

-проектная деятельность

-словесные и наглядные методы

-игровые технологии

 **Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды, формы, методы, приёмы работы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемый результат** |
| **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Организационная часть | Создание атмосферы иноязычного общения | Проверка готовности класса к урокуПриветствие учащихся | Учащиеся проверяют наличие необходимых предметов для работы, здороваются с учителем | Готовность и способность к участию в работе путём введения в языковую среду, создание эмоционально-позитивного настроения | Создаётся психологическая готовность к переходу к учебной деятельности на английском языке |
| II. Сюрпризный момент | Демонстрация учащимся глобуса, затем слайда с видео вращающейся Земли  | Учитель показывает глобус учащимся и задаёт вопросы что это, что мы можем увидеть на глобусе и знают ли они, что у Земли есть день рождения и когда этот день. Учитель предлагает поздравить нашу планету.Учитель предлагает учащимся прослушать песню «Обещаем спасать Землю» на английском языке.  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Учащиеся смотрят видео <https://www.youtube.com/watch?v=EoQpdCaqBPw>поздравляют Землю словами из песни «Happy birthday»,  | Формирование познавательных мотивов обучающихсяФормирование правильной жизненной позиции (экологическое воспитание) | Учащиеся получат информацию о Земле и её дне рождения |
| III. Постановка темы урока, задач и выработка критериев оценки | 1.Коллективное обсуждение темы урока3. Коллективное планирование задач урока4. Коллективная выработка критериев оценивания | Учитель подводит учащихся к идее, что на данном уроке будем работать над темой «День Земли» Учитель предлагает учащимся сделать подарок Землеи просит высказать свои предложения по определению конечного продукта (подарка)Учитель организует коллективное планирование задач урокаУчитель предлагает за ответы давать цветные картинки с изображением Земли | Учащиеся предлагают тему урока, обсуждают и принимают коллективное решение сделать подарок Земле в виде…..(?) альбом/постер/папка-раскладушка и тпУчащиеся обсуждают задачи урока и они записываются на доске в виде «ступенек», ведущих наверх. https://cspsid-pechatniki.ru/800/600/http/images.myshared.ru/9/885943/slide_27.jpghttps://studfile.net/html/2706/600/html_L0salVFUv3.nCSf/img-gWbZeS.pngНа каждой ступеньке записывается задача, которая, по сути, соответствует этапу урокаУчащиеся определяют равнозначность картинок отметкам  | Продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачиУмение предлагать идеи, ставить цели своей деятельности, одобрять или не одобрять предложения одноклассников,Импровизация, креативностьУмение планировать алгоритм действий по выполнению заданияОбъективность | Учащиеся смогут определить тему урока и конечный продуктУчащиеся спланируют задачи урокаУчащиеся выработают критерии оценивания |
| IV. Актуализация лексического материала.Блиц-опрос | Индивидуальнаяпарная работа | Блиц-опросУчитель опрашивает 3 учащихся у доски изученную лексику (30 слов) | Учащиеся –«счётчики» ведут учёт правильных ответов и по окончании опроса оценивают (критерии: 2 правильно названных слова = 1 балл) | Анализ приобретённых знаний Владение навыками взаимоанализа | Учащиеся ответят слова, «счётчики» подсчитают количество правильных ответов и объективно оценят своих одноклассников |
| V. Представление и первичное закрепление новой лексики по темам: 1.Континенты 2. Животные | Индивидуальная и фронтальная отработка правильного произношения слов, умения их читать | 1.КонтинентыУчитель показывает слайд с континентами, называет их и просит учащихся повторить, исправляет ошибкиУчитель показывает видео и просит учащихся повторить за дикторомВыполнение упр.5 стр. 44 1.Животные Учитель показывает слайды с животными, называет их и просит учащихся повторить, исправляет ошибкиРабота с учебником стр. 40 упр. 6Учитель предлагает учащимся видео с загадками о животных Учитель просит учащихся придумать свои загадки | Ученики повторяют слова за учителем и диктором вслух, стараются их запомнитьУчащиеся читают названия континентов и сочетания с предлогом « in….»Учащиеся смотря видео и отгадывают о каком животном идёт речь. <https://www.youtube.com/watch?v=xBO_VpHewOE> | Активизация познавательно инициативы учащихсяФормирование и развитие учебно-организационных умений и навыков | Учащиеся научатся правильно произносить названия континентов и животныхУчащиеся назовут все ответы на загадки |
| VI. Составление алгоритма описания животного | Коллективная | Учитель просит учащихся подумать и сказать какую информацию мы можем рассказать о животном | Учащиеся предлагают назвать животное, где оно живёт, сказать о его размере, цвете, питании, сказать какое это животное и что оно умеет делать | Содействие установлению в сознании ребёнка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности | Учащиеся составят алгоритм описания животного |
| VII. Работа над проектом | Коллективная (Мозговой штурм)Групповая  | Учитель предлагает учащимся сначала работать в группах и создать мини-проекты. Задание: нарисовать континент (можно дать листок с контурами и предложить обвести), поместить туда соответствующих животных и быть готовыми описать этих животных. Далее все мини-проекты соединяются в один проект.  | Учащиеся активно работают, предлагают идеи, рисуют континенты, составляют тексты о животных , заполняют карты животными. | Импровизация, высказывание/ предположение идейУмение оформлять свои мысли устно и письменноПродуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленных задач | Учащиеся сделают проект в виде…(постер, папка-раскладушка и тп) |
| VIII. Домашнее задание | В режиме «учитель-класс» | Учитель предлагает учащимся сделать свой проект о Земле. | Учащиеся обговаривают критерии выполнения и оценивания мини-проекта, записывают задание в дневники  | Активизация познавательной инициативы обучающихся  | Учащиеся справятся с домашним заданием |
| IX. Озвучивание проекта | Индивидуальная  | Учитель предлагает учащимся рассказать о Земле (Земля большая, на ней есть континенты и какие животные живут там) |  Ученики озвучивают проект | Развитие памяти, развитие навыков монологической речи | Учащиеся смогут озвучить проект |
| X.Подведение итогов урока | ИндивидуальнаяКоллективная | Учитель предлагает учащимся проанализировать выполнение поставленных задач | Учащиеся отмечают знаками «+» выполненные задачи на «лестнице», анализируют качество выполнения задач (можно не знаком «+», а отметкой оценивать выполнение каждого этапа урока и всего урока в целом) | Развитие настойчивости и умения достигать намеченной цели | Учащиеся наглядно увидят выполнение намеченных задач урока, что позволит им дать оценку своей работы |
| XI.Оценка урока | ИндивидуальнаяКоллективная | Учитель предлагает учащимся показать свои цветные картинки и озвучить свои отметкиУчитель сам оценивает работу учащихся и группы в целом | Учащиеся оценивают свою работу и работу класса | Умение делать объективный и аргументированный анализ своей деятельности | Учащиеся объективно оценят работу |

-

-