Приложение 1 \_ Маршрутные листы

 **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ №1 по теме «ОБОСОБЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ**»

|  |  |
| --- | --- |
| ХОД УРОКА | Баллы за выполненные задания  |
| **Шаг №1.** Укажите свою фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; № группы\_\_\_\_\_**Шаг №2.** Выпишите во 2 столбик только те предложения, в которых НЕВЕРНО выделена грамматическая основа.Обсудите в группе это задание. Каждый участник записывает ответ во 2 колонку в своем маршрутном листе. Для того чтобы успешно справиться с данным заданием, воспользуйтесь следующим планом: 1. Сначала определите САМОСТОЯТЕЛЬНО подлежащее и сказуемое в каждом предложении, 2. Затем сравните с тем, что выделено, 3. Если не совпадает ваш вариант и вариант в задании, тогда выписываете предложение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предложения** | **Предложения с неверно выделенной ГО** |
| 1. Вдалеке забелел домик смотрителя.2. Лодка тихо покачивалась на заросшем кувшинками пруду.3. В этот день снег был искристым, блестящим.4. Моя подруга с детства стремилась стать геологом.5. Я готов был слушать сколько угодно.6. Простота есть необходимое условие прекрасного. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

План ответа: читаем предложение, определяем верность/неверность выделения ГО, если неверно, то объясняем ошибки. Если вы обнаружили у себя ошибку, то исправляете её сразу.**ШАГ №3. Вам предлагается «Доска вопросов». В течение 2 минут обсудите ответы на все вопросы.****Знание теоретического материала «Доска вопросов»**1. *Что такое обособление?*
2. *Обособленными могут быть следующие члены предложения: …*
3. *На какие вопросы отвечает дополнение?*
4. *Что обозначает дополнение?*
5. *Чем может быть выражено дополнение?*
6. *На какие 2 вида делятся дополнения?*
7. *Попробуйте объяснить, что такое обособленные дополнения?*
8. *При каких условиях дополнения выделяются на письме запятыми?*

**Проверка задания:** В «Доске вопросов» представлены вопросы, каждая группа по очереди «берет» любой вопрос из списка и отвечает, остальные проверяют правильность.**Какие задачи поставим себе на этот урок: (продолжите предложения)**Узнать условия …………………………………………………………………;Научиться определять ………………………………………………………….;Научиться находить в предложении ………………………………..…………;Научиться выделять………………………………………………….…….……;Научиться составлять ..……………………………………………………… .Сейчас найдите таблицу «САМОДИАГНОСТИКА» и заполните 3 колонку словами, характеризующими ваши умения и знания по теме на данный момент. Слова для справок: пока не знаю, пока не умею; не получается; неплохо, но могу лучше; хорошо (мало ошибок); всё получается.**ШАГ № 4. Работа с новым материалом. Работа в группе. (2 вариант)**У каждого из вас есть карточка-информатор с материалом по новой теме. Вам нужно изучить его и представить в виде таблицы. Шаблон таблицы вам дан ниже, вы заполняете графы с пропусками.**ШАБЛОН ТАБЛИЦЫ-схемы**

|  |
| --- |
| Обособление дополнений |
| Обособляются, если: | Не обособляются, если |
| Есть условия для обособления: | Выражены  | Имеют следующие значения:  | 1. |
| 1 объём оборота | ...с предлогами … | 1 |
| 2. … | 2 | 2. |
| 3. … | 3 |

**ШАГ №5.** **Алгоритм** **выделения обособленного дополнения.** 1)Найдите в предложении существительные в косвенном падеже с предлогами: *сверх, включая, наряду, за исключением, исключая, вместо, помимо, кроме*.2) Выделите границы обособленного дополнения. Для проверки правильности определения границ обособленного дополнения исключите его из предложения. Если дополнение выделили верно, то смысл предложения не нарушится.3) Проверьте: имеет ли обособленное дополнение значение **исключения, включения**, **замещения**. ! Если есть предлоги ВМЕСТО или КРОМЕ, проведите замену на «за, взамен» и «наряду с» соответственно. Замена получается – НЕ ОБОСОБЛЯЕМ.4) Выделите дополнение запятыми**ШАГ № 6. Работаете в паре/группе.**Прочитайте данные предложения. Выделите маркером или в овал ОБОСОБЛЕННЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ. Попробуйте устно объяснить причину обособления. Используйте информацию из таблицы ШАГА 4.*1) Все, кроме меня, выполнили задание.**2) Самолёт, наряду с пассажирами, захватил и почту.**3) Весь май, за исключением нескольких солнечных дней, шли беспрерывные дожди.**4) Настроение экипажа, сверх обыкновения, было приподнято.**5) Выйдя на поляну перед домом, вместо привычного глазу прямоугольного строения, братья увидели только столбы, которые должны были подпирать крышу.**6) Нас было восемь человек, включая сержанта.* **ШАГ № 7. Работаете в группе.**- Определите, опираясь **на алгоритм**, в каких предложениях дополнения необходимо обособить? (знаки препинания не расставлены). Укажите причину обособления или его отсутствия с помощью цифр: 1) обозначают предметы, включенные в однородный ряд; 2) обозначают предметы, исключенные из него; 3) обозначают предметы, замещающие другиеРасставьте недостающие запятые, где необходимо.1. *Брат пошёл на дежурство* ***вместо*** *меня.*
2. *Никто* ***исключая*** *камердинера не видел его напудренным.*
3. *К берегам Нового Света устремились* ***наряду с*** *профессиональными мореходами, искатели богатства и приключений.*
4. *Он сел в кабину машины****вместо*** *шофера.*
5. ***Сверх*** *всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг.*
6. *Все было подготовлено очень неплохо* ***включая*** *и план местности.*

**ШАГ № 8. Работа в паре.**- Спишите предложения, заменяя предлог КРОМЕ подходящими по смыслу синонимами: ПОМИМО, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ, ИСКЛЮЧАЯ, НАРЯДУ С. Расставьте знаки препинания.*Он не слышал ничего, кроме ударов собственного сердца. Никаких следов на дороге не было, кроме лыжных.* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **ШАГ № 9. Работа индивидуальная, самостоятельная.** - Составьте предложения, в которых данные словосочетания выполняли бы функцию обособленных дополнений: ***наряду с обязательными предметами; за исключением нашего класса, кроме нескольких учеников, помимо наличия учебников****.* Запишите получившиеся 4 предложения, выделите дополнения запятыми.№1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ШАГ № 10. Подведение итогов урока.**\*Найдите таблицу «САМОДИАГНОСТИКА». Заполните в ней последнюю колонку. Изменились ли ваши результаты?**\*Приём "Телеграмма". Напишите небольшое сообщение - пожелание себе с точки зрения изученного на уроке.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ШАГ 11. Д.З.** Разобрать материалы урока, выучить таблицу, алгоритм обособления дополнений; упр. 290Слова для справок: **пока не знаю, пока не умею; не получается; неплохо, но могу лучше; хорошо (мало ошибок); всё получается.**ТАБЛИЦА «САМОДИАГНОСТИКА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мои достижения/ мои результаты | На начало урока | На конец урока |
| 1 | Понимаю, что такое дополнение |  |  |
| 2 | Отличаю дополнение от других членов предложения |  |  |
| 3 | Знаю условия обособления дополнений |  |  |
| 4 | Определяю условия обособления дополнений |  |  |
| 5 | Нахожу обособленные дополнения в предложении |  |  |
| 6 | Умею выделять запятыми обособленные дополнения |  |  |
| 7 | Составляю предложения с обособленными дополнениями |  |  |
| 8 | Могу заменить один предлог на синонимичный в предложении |  |  |
| 9 | Могу определить грамматическую основу в предложении |  |  |

 | Критерии:За каждый верный ответ – 1 балл. Баллы от 0 до 4.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 5.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 8.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 6.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 6.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 4.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 8 (верно составлено + знаки расставлены -2 балла за 1 пред.).Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Итого:\_\_\_\_\_Максимум – 41 балл.37-41 б. – очень хороший результат, так держать!26-36 баллов – хороший результат, но есть этапы, которые нужно еще раз проработать.16- 25 – неплохо, но над темой надо продолжать работать, разобрать все свои ошибки. |

 **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ №2 по теме «ОБОСОБЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ**»

|  |  |
| --- | --- |
| ХОД УРОКА | Баллы за выполненные задания  |
| **Шаг №1.** Укажите свою фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; № группы\_\_\_\_\_**Шаг №2.** Выпишите во 2 столбик только те предложения, в которых НЕВЕРНО выделена грамматическая основа.Обсудите в группе это задание. Каждый участник записывает ответ во 2 колонку в своем маршрутном листе. Для того чтобы успешно справиться с данным заданием, воспользуйтесь следующим планом: 1. Сначала определите САМОСТОЯТЕЛЬНО подлежащее и сказуемое в каждом предложении, 2. Затем сравните с тем, что выделено, 3. Если не совпадает ваш вариант и вариант в задании, тогда выписываете предложение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предложения** | **Предложения с неверно выделенной ГО** |
| 1. Вдалеке забелел домик смотрителя.2. Лодка тихо покачивалась на заросшем кувшинками пруду.3. В этот день снег был искристым, блестящим.4. Моя подруга с детства стремилась стать геологом.5. Я готов был слушать сколько угодно.6. Простота есть необходимое условие прекрасного. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

План ответа: читаем предложение, определяем верность/неверность выделения ГО, если неверно, то объясняем ошибки. Если вы обнаружили у себя ошибку, то исправляете её сразу.**ШАГ №3. Вам предлагается «Доска вопросов». В течение 2 минут обсудите ответы на все вопросы.****Знание теоретического материала «Доска вопросов»**1. *Что такое обособление?*
2. *Обособленными могут быть следующие члены предложения: …*
3. *На какие вопросы отвечает дополнение?*
4. *Что обозначает дополнение?*
5. *Чем может быть выражено дополнение?*
6. *На какие 2 вида делятся дополнения?*
7. *Попробуйте объяснить, что такое обособленные дополнения?*
8. *При каких условиях дополнения выделяются на письме запятыми?*

**Проверка задания:** В «Доске вопросов» представлены вопросы, каждая группа по очереди «берет» любой вопрос из списка и отвечает, остальные проверяют правильность.**Какие задачи поставим себе на этот урок: (продолжите предложения)**Узнать условия …………………………………………………………………;Научиться определять ………………………………………………………….;Научиться находить в предложении ………………………………..…………;Научиться выделять………………………………………………….…….……;Научиться составлять ..……………………………………………………… .Сейчас найдите таблицу «САМОДИАГНОСТИКА» и заполните 3 колонку словами, характеризующими ваши умения и знания по теме на данный момент. Слова для справок: пока не знаю, пока не умею; не получается; неплохо, но могу лучше; хорошо (мало ошибок); всё получается.**ШАГ № 4. Работа с новым материалом. Работа в группе. (2 вариант)**У каждого из вас есть карточка-информатор с материалом по новой теме. Вам нужно изучить его и представить в виде таблицы. Шаблон таблицы вам дан ниже, вы заполняете графы с пропусками.**ШАБЛОН ТАБЛИЦЫ-схемы**

|  |
| --- |
| Обособление дополнений |
| Обособляются, если: | Не обособляются, если |
| Есть условия для обособления: | Выражены  | Имеют следующие значения:  | 1. |
| 1 объём оборота | ...с предлогами … | 1 |
| 2. … | 2 | 2. |
| 3. … | 3 |

**ШАГ №5. Алгоритм** **выделения обособленного дополнения.** 1)Найдите в предложении существительные в косвенном падеже с предлогами: *сверх, включая, наряду, за исключением, исключая, вместо, помимо, кроме*.2) Выделите границы обособленного дополнения. Для проверки правильности определения границ обособленного дополнения исключите его из предложения. Если дополнение выделили верно, то смысл предложения не нарушится.3) Проверьте: имеет ли обособленное дополнение значение **исключения, включения**, **замещения**. ! Если есть предлоги ВМЕСТО или КРОМЕ, проведите замену на «за, взамен» и «наряду с» соответственно. Замена получается – НЕ ОБОСОБЛЯЕМ.4) Выделите дополнение запятыми**ШАГ № 6. Работаете в паре/группе.**Прочитайте данные предложения. Выделите маркером или в овал ОБОСОБЛЕННЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ. Попробуйте устно объяснить причину обособления. Используйте информацию из таблицы ШАГА 4.Расставьте знаки препинания.*1) Все кроме меня выполнили задание.**2) Самолёт наряду с пассажирами захватил и почту.**3) Весь май за исключением нескольких солнечных дней шли беспрерывные дожди.**4) Настроение экипажа сверх обыкновения было приподнято.**5) Выйдя на поляну перед домом вместо привычного глазу прямоугольного строения, братья увидели только столб которые должны были подпирать крышу.**6) Нас было восемь человек включая сержанта.* **ШАГ № 7. Работаете в группе.**- Определите, опираясь **на алгоритм**, в каких предложениях дополнения необходимо обособить? (знаки препинания не расставлены). Укажите причину обособления или его отсутствия с помощью цифр: 1) обозначают предметы, включенные в однородный ряд; 2) обозначают предметы, исключенные из него; 3) обозначают предметы, замещающие другиеРасставьте недостающие запятые, где необходимо.1. *Брат пошёл на дежурство вместо меня.*
2. *Никто исключая камердинера не видел его напудренным.*
3. *К берегам Нового Света устремились**наряду с профессиональными мореходами, искатели богатства и приключений.*
4. *Он сел в кабину машины вместо шофера.*
5. *Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг.*
6. *Все было подготовлено очень неплохо включая и план местности.*

**ШАГ № 8. Работа в паре.**- Спишите предложения, заменяя предлог КРОМЕ подходящими по смыслу синонимами: ПОМИМО, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ, ИСКЛЮЧАЯ, НАРЯДУ С. Расставьте знаки препинания.*В кабинете Клавдии Мироновны кроме неё самой находились трое. Кроме обеденного стола брали с собой ещё разборную железную кровать, две табуретки и шкаф.* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **ШАГ № 9. Работа индивидуальная, самостоятельная.**  *Составьте 5 своих предложений с обособленными дополнениями, используя* ***разные*** *предлоги, на тему «Наш класс»/ «Наша школа».*№1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ШАГ № 10. Подведение итогов урока.**\*Найдите таблицу «САМОДИАГНОСТИКА». Заполните в ней последнюю колонку. Изменились ли ваши результаты?**\*Приём "Телеграмма". Напишите небольшое сообщение - пожелание себе с точки зрения изученного на уроке.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ШАГ 11. Д.З.** Разобрать материалы урока, выучить таблицу, алгоритм обособления дополнений; упр. 290**Слова для справок:** **пока не знаю, пока не умею; не получается; неплохо, но могу лучше; хорошо (мало ошибок); всё получается.**ТАБЛИЦА «САМОДИАГНОСТИКА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мои достижения/ мои результаты | На начало урока | На конец урока |
| 1 | Понимаю, что такое дополнение |  |  |
| 2 | Отличаю дополнение от других членов предложения |  |  |
| 3 | Знаю условия обособления дополнений |  |  |
| 4 | Определяю условия обособления дополнений |  |  |
| 5 | Нахожу обособленные дополнения в предложении |  |  |
| 6 | Умею выделять запятыми обособленные дополнения |  |  |
| 7 | Составляю предложения с обособленными дополнениями |  |  |
| 8 | Могу заменить один предлог на синонимичный в предложении |  |  |
| 9 | Могу определить грамматическую основу в предложении |  |  |

 | Критерии:За каждый верный ответ – 1 балл. Баллы от 0 до 4.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 5.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 8.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 6.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 6.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 4.Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Баллы от 0 до 8 (верно составлено + знаки расставлены -2 балла за 1 предл.).Ваш балл:\_\_\_\_\_\_\_\_Итого:\_\_\_\_\_Максимум – 41 балл.37-41 б. – очень хороший результат, так держать!26-36 баллов – хороший результат, но есть этапы, которые нужно еще раз проработать.16- 25 – неплохо, но над темой надо продолжать работать, разобрать все свои ошибки. |