



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

**ПАСПОРТ – РЕЦЕНЗИЯ**  
**на Инновационную авторскую педагогическую технологию**  
**интеллектуального развития детей дошкольного и начального**  
**школьного возраста**  
**«ТРИ плюс ДВА»**

*Автор-разработчик:* Гаджиева Инга Садировна, ведущий специалист МКУ Дербентского городского управления образования.

Инновационная авторская педагогическая технология (далее - Технология), предоставленная для прохождения экспертизы в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста через стимулирование мыслительной и эмоциональной активности методом сочетания визуально-пространственного, чувственно-сенсорного, словесно-символического способа восприятия и ассоциативного мышления.

Данная Технология для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «ТРИ плюс ДВА» разработана на основе нормативно-правовых документов:

*Федерального уровня:*

- Закон «Об образовании в РФ» (в ред. от 23 июля 2013 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Комментарии к настоящему государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направленные письмом Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. N 08-249);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);
- Протокол Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2015 г. N 2/15 "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их



экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

- Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 июня 2009 г. N 218;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 апреля 1995 г. N 46/19-15 "Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации"

**Регионального уровня:**

- Закона Республики Дагестан «Об образовании в республике Дагестан» от 29.05.2014 г.  
**Структурными компонентами Технологии являются:**

- Вводная часть,
- Концептуальная часть (концептуальная основа),
- Содержательная часть (содержательный компонент обучения),
- Процессуальная часть (технологический процесс),
- Заключение,
- Приложения.

**Теоретико-методологическая база авторской Технологии.**

Представленная на рецензирование педагогическая разработка реализует деятельностный подход к дошкольному и начальному школьному образованию, который заключается в следующем: автором обоснована система формирования знаний, умений и навыков, характеризующаяся целостностью, последовательностью, уровневостью; выявлены условия успешности применения Технологии. В рассматриваемой Технологии присутствуют теоретически обоснованные критерии отбора научных знаний, на которые она ссылается, что свидетельствует о принадлежности предмета представленного педагогического материала к достаточно проработанным автором областям методики интеллектуального развития детей и позволяет определить немалую степень ее значимости.

В силу методической направленности представленного на рецензирование материала, можно отнести его к *собственно методическим материалам*.

Таким образом, актуальным вопросом при реализации данной авторской технологии в педагогической практике, является дальнейшая систематизация собранного материала, накопленного практического опыта, а также теоретизация принципов его отбора и построения для данной сферы педагогической деятельности.

Автор выдвинула гипотезу, что оригинальный подход к организации воспитательно-образовательного процесса, построенный на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе, будет способствовать более быстрому и качественному усвоению детьми получаемых знаний и навыков, формированию умения обработки большого объема информации, исключая психологическую перегрузку и повышенную утомляемость при максимальной нагрузке, а также, позволит формировать креативный подход у ребенка к решению нестандартных задач и ситуаций, успешно реализуемый в повседневной жизни и вне образовательного процесса.

**Мотивирующие и развивающие факторы авторской Технологии.** В своем содержании Технология демонстрирует актуальность, соответствие возрастному и интеллектуальному развитию указанной категории учащихся.

**Содержательная характеристика авторской Технологии.** Реализация таких педагогических принципов, как интеграция, системность, учет возрастных особенностей рассматриваемой категории детей в целом дает возможность строить воспитательно-образовательный процесс на основе представленной Технологии. Основным принцип, на котором основана Технология, с одной стороны - повышает интерес детей к обучению, а с другой – позволяет мотивировать и стимулировать ребенка к применению полученных знаний и навыков в повседневной внеучебной деятельности. В результате усиления



практической направленности осуществляется задача формирования новых учебно-познавательных компетенций ребенка.

**Реализация принципов преемственности и перспективности авторской Технологии.** В качестве важнейшего средства интеллектуального развития и обучения детей рассматриваемой возрастной категории, данной Технологией предусмотрено активное использование системы практических занятий, базирующихся на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе, реализуемых посредством стимулирования мыслительной и эмоциональной активности путем визуализации и ассоциативного мышления. В целом автор убедительно демонстрирует преемственность и перспективность предлагаемой Технологии как для воспитательно-образовательного процесса, так и для интеллектуального всестороннего развития и становления личности ребенка.

**Практическая направленность авторской Технологии, ее вклад в повышение уровня и улучшения качества дошкольного и начального общего образования.** Использование разработанного содержания и методики обучения и развития детей на основе представленной Технологии позволит существенно повысить результаты обучения и уровень познавательных интересов детей. Анализ представленных для рецензирования материалов, сопоставление гипотетической и фактической картин могут стать основой для дальнейших научных исследований в данной области и быть использованы при создании новых методик обучения и развития детей, обеспечивая целостность воспитательно-образовательного процесса и мотивацию к поиску и созданию новых педагогических решений.

**Наличие критериев и диагностического сопровождения по выявлению результативности авторской Технологии.** Автором данной Технологии обозначены результаты воспитательно-образовательной деятельности, которые представлены перечнем, а также формы контроля и оценки уровня интеллектуального развития усвоения учебного материала детьми. Важно отметить, что обозначение результата реализации представленной педагогической Технологии посредством перечня соответствующих сформированных знаний, умений и навыков, а также представление методов, форм и средств их диагностики является существенным преимуществом данной Технологии и свидетельствует о соответствующем уровне теоретической и методической подготовке автора.

Представления о результате объединяет общая мысль, что вся активность ребенка, развиваемая в процессе деятельности, направлена на получение комплексного результата, который в данном случае является завершением деятельного акта в соответствии с педагогической целью. При этом заявленная гипотеза рассматривается в качестве предвосхищаемого результата деятельности, и, с точки зрения автора, она является доказанной.

Тщательно проработанный автором материал обобщает значительный педагогический опыт, обеспеченный информативно и может быть успешно использован педагогами в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Он соответствует необходимым педагогическим, методическим, психологическим требованиям и может быть рекомендован для использования в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

#### Рецензенты:

1. Кандидат психологических наук  Н.Т. Махмудова  
Зам. директора
2. Кандидат педагогических наук  В.А. Дзариев  
Ст. преподаватель кафедры нач. классов
3. Почетный работник СПО,  В.У. Мусакаджева  
Заслуженный учитель РД