**Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

**Тема: «Путешествие капельки».**

**Интеграция образовательных областей:**

* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

**Цель:** Закрепить знания детей о воде, её значении в жизни живых организмов.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

1. Закреплять представления детей о воде, её значении в жизни людей, животных, растений, рыб.
2. Закрепить представления детей о природных явлениях: испарении, замерзании воды, дожде.
3. Уточнить свойства воды в процессе опытов: жидкая, не имеет формы, принимает форму посуды, в которую наливают, без запаха, вкуса, прозрачная; в ней тонут металлические предметы, не тонут деревянные изделия.
4. Уточнить и закрепить названия и знания об обитателях воды, рыбах.

**Речевое развитие:**

1. Способствовать активизации словаря.
2. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы развернутой фразой с элементами рассуждения, развивать навык описательного рассказа.
3. Развивать диалогическую речь.
4. Развивать фонематические представления.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Развивать интерес к творчеству.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Воспитывать активность, желание участвовать в общей работе, выполнять правила поведения, осуществлять элементарные правила самоконтроля.

**Физическое развитие:**

1. Развивать мелкую моторику.
2. Совершенствовать координацию движений, соотносить с речевым высказыванием.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, оценивать положение одного относительно других, с помощью предлогов «от», «на», «к», «за».
2. Учить целостно воспринимать картину и выделять основные объекты и их признаки.
3. Развивать прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику.
4. Развивать зрительное внимание, память, мышление.
5. Развивать навыки ориентировки на плоскости в различных направлениях, умение словесно обозначать местоположение предмета.
6. Развивать функции анализа и синтеза, слуховое внимание.

**Оборудование:**

* Стол для оборудования, 2 шт.
* Стол для детей, 2шт., стулья, 5 шт.
* **Для задания № 1**: проектор с экраном, электронная указка, ноутбук, мышь. Презентация.
* **Для задания № 3:** глобус. Удлинитель.
* **Для задания № 4:** голубые шарфики (6 штук)
* **Для задания № 5:**
* Опыт № 1: таз, стакан, бутылка с водой, **лед!!!**
* Опыт № 2: зеркальце детское, 6 штук.
* Опыт № 3: разные сосуды: бутылки малые, вазы разных форм.
* Опыт № 4: пробирки с водой для каждого воспитанника, чтобы нюхать.
* Опыт № 6: разноцветные трубочки для коктейля, ваза небольшая с широким горлышком.
* Опыт № 7: одноразовые стаканы маленькие, 6 штук, кисточки, 6 штук, набор гуаши.
* Опыт № 8: монетки, 6 штук, зубочистки, 6 штук, стакан.
* **Для задания № 7:** конверты пластиковые, 6 шт., наборы «Волшебный квадрат» Воскобовича, 6 шт.
* **Для задания № 8:** мольберт, магниты, вырезанный из картона аквариум, заготовки рыб, 6 шт., клей – карандаш, 3 шт.

**Ход занятия:**

* 1. **Организационный момент. Приветствие.**

***-*** Дети, послушайте мою загадку.

«Если долго гуляли

Или просто рисовали,

Кто тогда нам первый друг?

Снимет грязь с лица и рук?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели

Чтобы не было беды —

Жить нельзя нам без …. (воды).

- Правильно. Посмотрите на экран.

*(в****идеоряд:*** *бушующее море, водопад, дождь, журчащий ручеек в лесу)*

- Что вы увидели? *(ответы детей)* (воду)

- Где в природе встречается вода? (в реке, в море…)

- Что вы знаете о воде? *(ответы детей)*

- А хотите узнать еще больше?

- Тогда начнем. **Сегодня мы будем путешествовать с капелькой воды.**

**2. Артикуляционная разминка.**

*(дети повторяют за педагогом слова)*

- Давайте проговорим со мной небольшое стихотворение о воде. Послушайте его.

Вода, вода, водица,

В природе ты царица.

Всему живому жизнь даешь.

Ты круглый год течешь, течешь.

*(дети повторяют за педагогом)*

**3. Демонстрация глобуса** ***(включаю в розетку)***

- Кто из вас знает, как называется этот предмет? *(ответы детей)*

-Это глобус.

- А что такое глобус? *(варианты ответов)*

- Да, глобус — это модель Земли в уменьшенном размере.

- Почему же на глобусе так много голубого цвета? Что это? *(это вода)*

- А зачем нам так много воды? *(варианты ответов)*

(купаться, мыться, готовить еду и т. д.)

- А кому нужна еще вода, кроме людей? *(варианты ответов)*

*(животным (пьют воду), рыбы в ней живут, растениям)*

- Дети, в группе мы поливаем растения. А кто поливает растения в поле, в лесу? *(варианты ответов) дождь.*

- Каким цветом на глобусе изображена вода? *(голубым, синим)*

- Вот и мы с вами повяжем вот такие голубые шарфики. Представим себя капельками воды.

***(повязываю каждому ребенку шарфик, себе тоже)***

- На небе нет ни больших леек, ни бочек с водой, как же вода туда попадает, чтобы потом поливать землю? *(варианты ответов)*

- Я вам расскажу сказку про «Путешествие капельки», а вы будете выполнять движения.

**4. Игра в кругу «Путешествие капельки»**

(Педагограссказывает, а дети изображают)

- Жили капельки в озере, веселились, играли. Пригрело солнышко, и капельки потянулись к нему (тянут руки вверх)

Они стали лёгкими, превратились в пар и полетели на небо (машут руками)

Сели на облачко, но подул ветер (дуют)

Облака сбились в кучу, стали мрачной тучей (подходят друг к другу, обнимают за плечи)

Пошел дождь (образуют круг, поднимают руки вверх, делают быстрые движения пальчиками, руки опускают вниз)

Капельки упали в озеро.

**Вывод:** Так и путешествуют капельки по кругу из воды в небо, а с неба опять в воду падают дождем.

- В игре мы вспомнили, что вода, если нагревается, превращается в пар, а сейчас давайте проверим, какая ещё бывает вода.

1. **Основная часть занятия (экспериментирование).**

**Опыт № 1**

Дети подходят к столу, на котором стоит таз, стакан, бутылка с водой. Педагог наливает воду в стакан и выливает в таз.

- Что можно сказать про воду? Она жидкая или твёрдая? (вода жидкая, течет)

**Вывод:** вода жидкая. Обладает текучестью.

- А бывает вода твердая? *(варианты ответов)*

Когда? *(варианты ответов) зимой, кода в морозилке*

*(дети вспоминают, что вода может быть твёрдой — льдом, снегом. Педагог показывает и даёт детям в руки ледышки, снег)!?*

- Мы знаем, что вода может быть жидкой, когда течет, твердой — когда замерзает (лёд), мягким снегом.

Вода может стать паром, когда сильно нагреется.

О**пыт № 2** *(дети стоят вокруг стола)*

*(Педагог раздает каждому воспитаннику по зеркальцу)*

- Давайте будем дышать на зеркальце. Что с ним произошло? *(варианты ответов)* Оно запотело.

**Вывод**: это и есть парообразное состояние воды.

**Опыт № 3**

- Дети, как вы считаете, у воды есть форма? *(варианты ответов)*

- Какая: треугольная, квадратная?

*(педагог наливает воду в сосуды разной формы)*

**Вывод:** у воды нет формы. Вода принимает форму того предмета, в который ее наливают.

**Опыт № 4**

- Давайте понюхаем воду *(каждому дается пробирка с водой)*

- Она пахнет? *(варианты ответов)*

**Вывод:** вода не пахнет. У нее нет запаха.

**Опыт № 5**

- Вспомните, когда пили воду, есть у неё вкус? *(варианты ответов)*

- Какая вода: кислая, сладкая, горькая? *(варианты ответов)*

**Вывод:** у воды нет вкуса.

**Опыт № 6**

- А теперь давайте опустим в воду разноцветные трубочки для коктейля.

*(каждый берет свою трубочку и опускает в общий стакан)*

- Вы их видите? *(варианты ответов)*

**Вывод:** вода прозрачная.

- А какой еще бывает вода? (грязная, мутная).

**Опыт № 7**

- Ребята, как вы считаете, если вода прозрачная, то ее можно покрасить?

- Проверим?

- Давайте воспользуемся одноразовыми стаканчиками. Покрасим воду в разные цвета с помощью гуаши.

*(предоставить свободу выбора воспитанникам)*

**Опыт № 8**

- Возьмем **металлические** монетки и опустим их в стакан с водой.

- Что с ними произошло? *(они* ***упали*** *на дно стакана)*

- Достанем **деревянные** палочки - зубочистки и положим их на поверхность воды на блюдце.

- Что вы видите? *(они остались* ***на поверхности*** *воды)*

**Вывод: -** металлические монетки тяжелые, они тонут в воде;

- деревянные палочки – зубочистки легкие, в воде не тонут.

1. **Индивидуальная работа.**

*(дети садятся за столы)*

**Пальчиковая гимнастика «Рыбки»**

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть. (Плавные движения сложенными кистями)

Рыбка, рыбка — озорница, (погрозить пальчиком)

Мы хотим тебя поймать. (хлопок "круглыми" ладошками)

1. **Конструирование рыбки.**

**Использование пособия Воскобовича «Волшебный квадрат»**

(каждому воспитаннику выдаются конверты с набором «Волшебный квадрат Воскобовича» Нужно с помощью этих квадратов собрать фигуру рыбки)

*(вариантов может быть много. Развиваем воображение и творческое мышление детей. Не навязываем шаблон)*

1. **Аппликация «Аквариум»**

- Ребята, скажите, кто живет в воде? *(рыбы, киты, дельфины…)*

-На память о нашей встрече я хочу подарить вам в группу вот такой аквариум.

*(демонстрация нарисованного аквариума, прикрепленного магнитами на мольберт)*

- Нравится вам мой подарок? *(варианты ответов)*

- Действительно, сам аквариум красивый, но в нем кого-то не хватает?

- Как вы думаете, кого? *(варианты ответов) рыбок.*

- Сейчас мы с вами изготовим рыбок и поместим в наш аквариум.

*(Педагог раздает заготовки рыб, выполненные в технике Оригами. Задача детей – по образцу отогнуть хвостики)*

- Наши рыбки готовы. Давайте поместим их в аквариум. Воспользуемся клеем – карандашом. Нанесем клей на бок рыбки и приклеим ее.

- Теперь аквариум наполнился обитателями.

1. **Подведение итогов.**

- Что же нового вы узнали о воде, чего до этого не знали? *(ответы детей)*

- Словесная положительная оценка работы воспитанников.