

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

- **Бойков Дмитрий Игоревич**, доцент РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
- **Бойкова Светлана Владимировна**, учитель-логопед ГБДОУ № 49 компенсирующего вида Красносельского района, Санкт-Петербург

Материал представляет собой целостную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ комбинированного вида, учитывающую индивидуальные особенности старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и ТНР.

На примере цикла занятий демонстрируется содержание работы во всех образовательных областях по ФГОС ДО. Работа начинается с определения уровня сформированности коммуникативной деятельности ребенка. Опора на диагностические элементы служит основой прогноза и индивидуализации образовательного маршрута дошкольника в соответствии с особенностями его психосоциального развития.

В цикле представлены диагностическое, коррекционно-компенсирующее, развивающее и других направления педагогического процесса. Материалы включают авторскую методику развития коммуникационных навыков дошкольников с ОВЗ, предусматривающую совместную работу педагогов, детей и родителей.

Вашему вниманию предлагается система работы со старшими дошкольниками по лексической теме:

«Осень. Итоги».

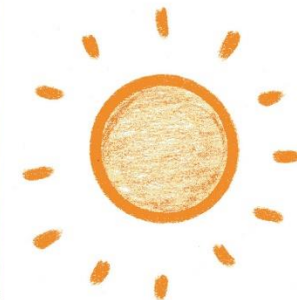
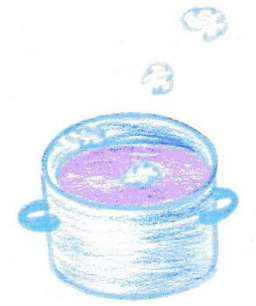
Заучивание названия месяца по мнемотаблице

НОЯБРЬ – вот раздолье
Для истинных грязнуль!
Кругом так много грязи,
Что можно в ней – «Буль-буль»!

Не вытащишь, пожалуй,
И трактором потом.
Но лучше любоваться
На это за стеклом.

Мечтать себе о лете,
Где солнце дарит свет,
Глядишь – и стих напишешь,
Хоть ты и не поэт.

Ноябрь



Развитие запоминания

«Слово плюс открытка»

На этом этапе используются приемы эйдо-рацио-мнемотехники. Педагог демонстрирует детям подобранные изображения и называет слова для опосредованного запоминания. При повторном предъявлении дети называют соответствующие слова, которые запомнили.



Урожай



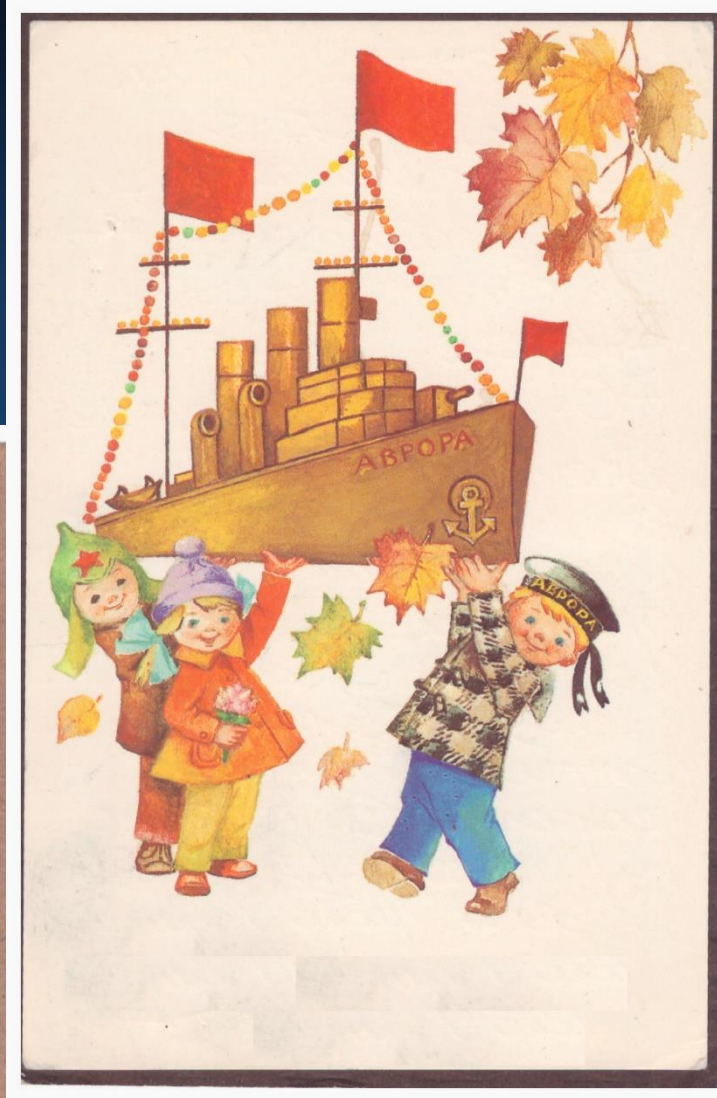
Перелетные
птицы



Насекомые



Листопад



Праздник осени

Формирование грамматического строя речи.

- Объясни, почему так называется: ПРЕДЗИМЬЕ?

(Поздняя осень. Время перед зимой.)

- Расскажи: урожай каких овощей и фруктов люди собирают осенью.

(Люди собирают урожай овощей: моркови, картофеля, капусты...

Люди собирают урожай фруктов: яблок, груш...)

- Назови (какой – какая):

(День – Погода)

Осенний – осенняя

Мокрый – мокрая

Холодный – холодная

Пасмурный – пасмурная

- Расскажи, как изменилась зимой жизнь диких животных

(Животные меняют летнюю шубку на зимнюю. Некоторые звери ложатся спать. Многие животные делают запасы...)

- Назови грибы и ягоды, которые собирают осенью.

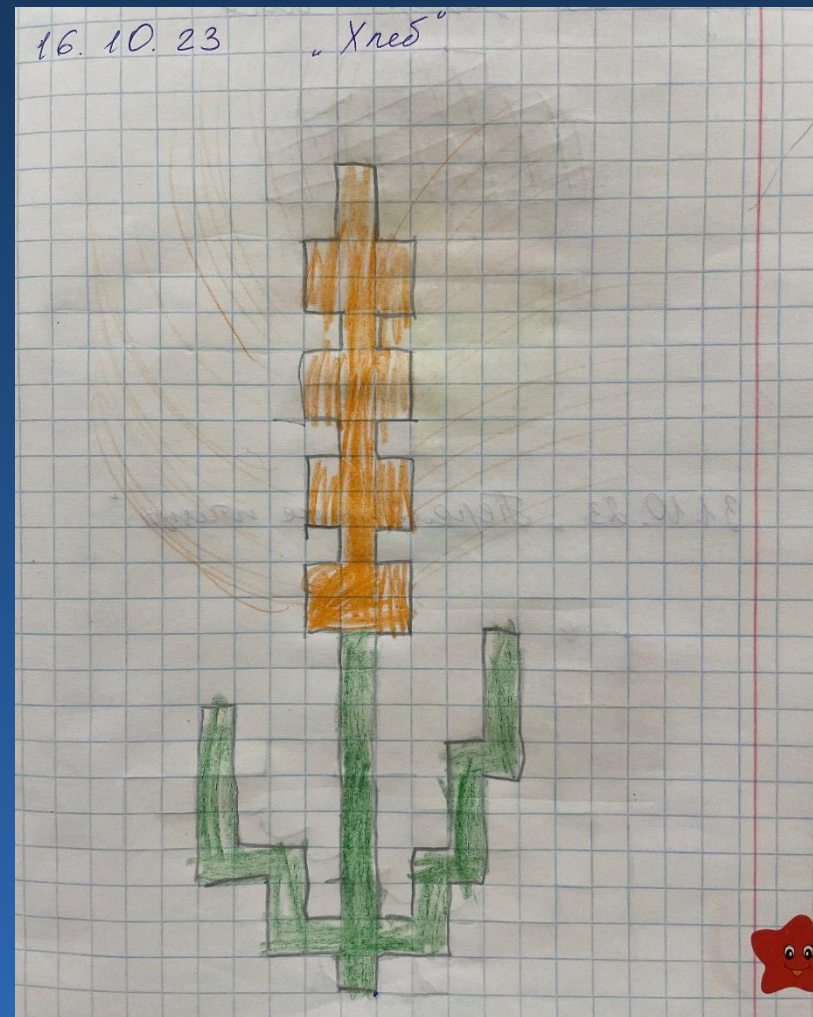
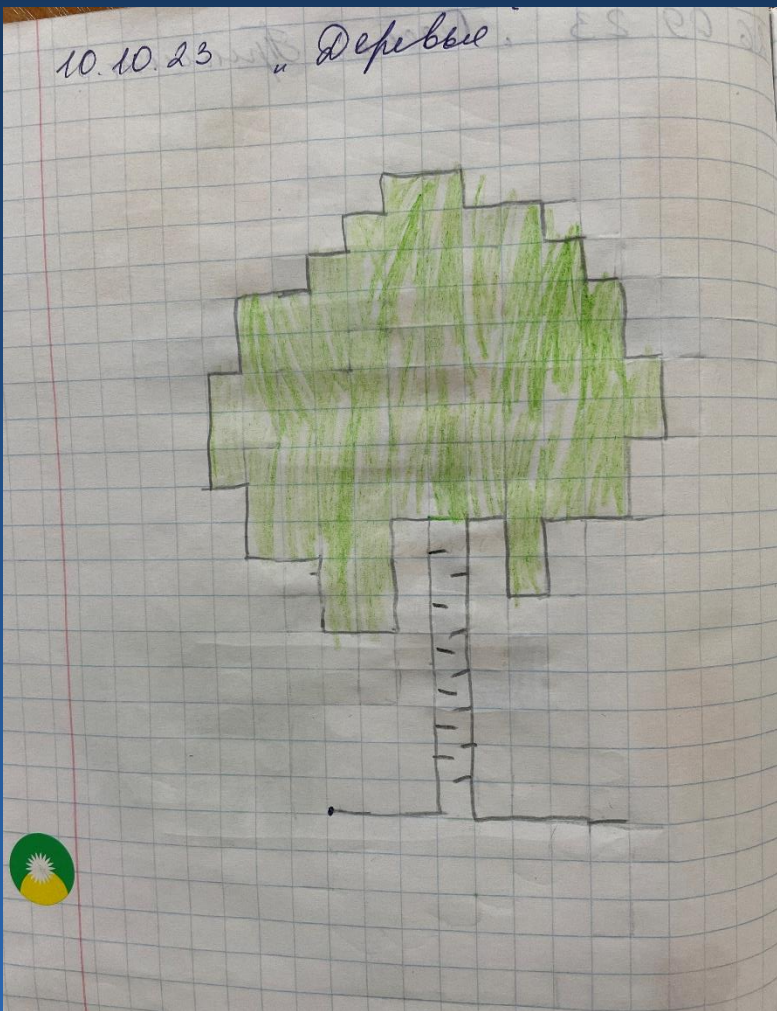
(Белые грибы, опята, подосиновики, грузди. Смородину, малину, ежевику, чернику...)

- Сосчитай: 1 2 5
Дерево – одно дерево – два дерева – пять деревьев
Ветка – одна ветка – две ветки – пять веток
Лист – один лист – два листа – пять листов
Облако – одно облако – два облака – пять облаков
Туча – одна туча – две тучи – пять туч
Гриб – один гриб – два гриба – пять грибов
Ягода – одна ягода – две ягоды – пять ягод
Шишка – одна шишка – две шишки – пять шишек
Корзина – одна корзина – две корзины – пять корзин
Ведро – одно ведро – два ведра – пять вёдер

- Что лишнее? Объясни почему. Лишнюю картинку нарисовать.
КЛЁН, ПОДОСИНОВИК, ЯСЕНЬ, ОЛЬХА
(Клён, ясень, ольха - это деревья. Подосиновик - гриб. Рисуем подосиновик.)
- Объясни, почему так называется: ЛЕДОСТАВ?
(Время, когда лёд устанавливается на реках и озёрах.)

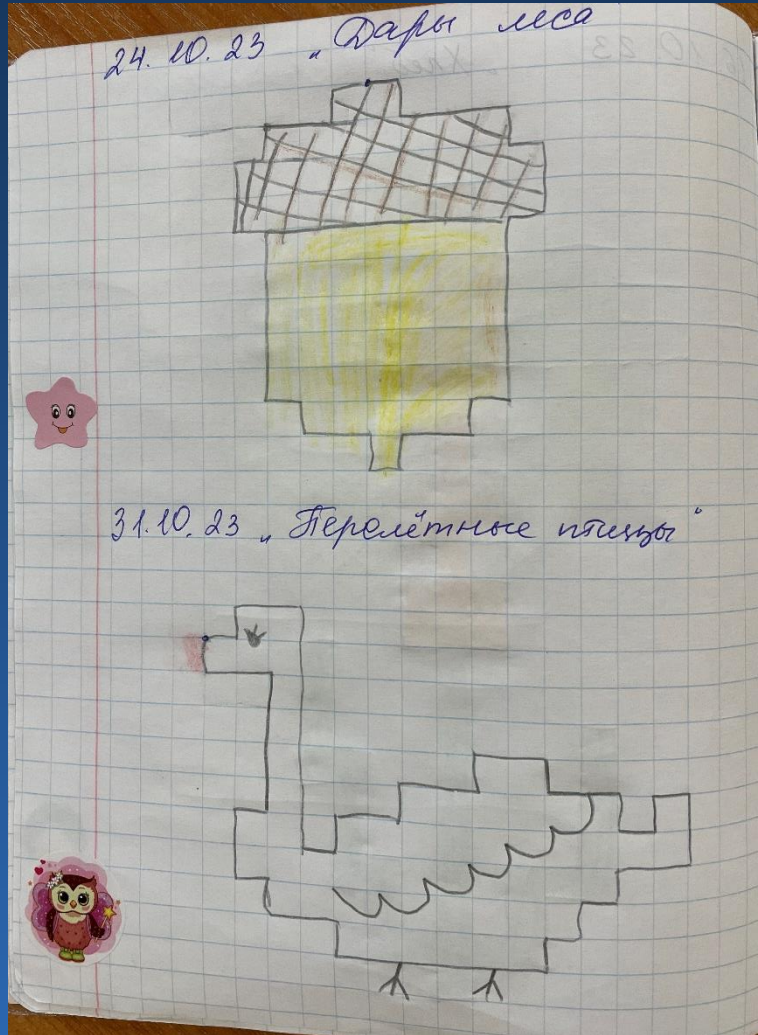
Графический диктант

Дети под диктовку педагога выполняют графический диктант. Правильно выполненную работу можно раскрасить и дополнить по желанию.



Графический диктант

Дети под диктовку педагога выполняют графический диктант. Правильно выполненную работу можно раскрасить и дополнить по желанию.



Речь с движением

ГРИБЫ

Стихотворение

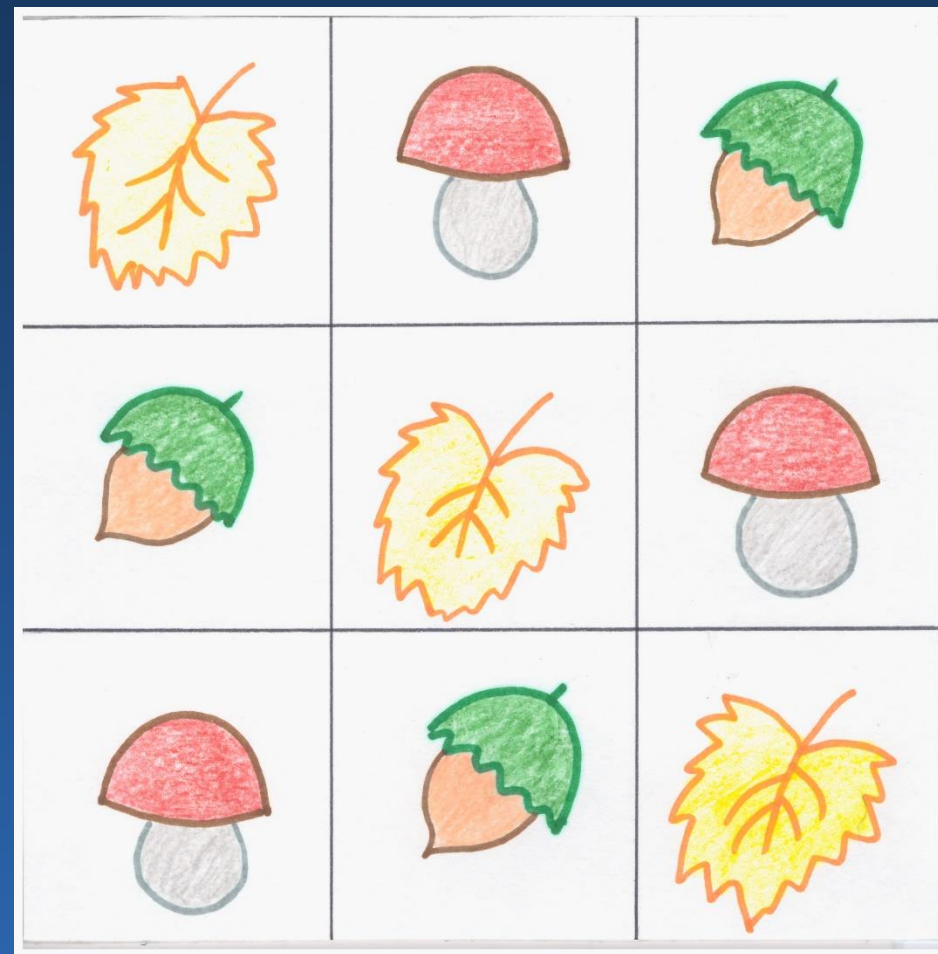
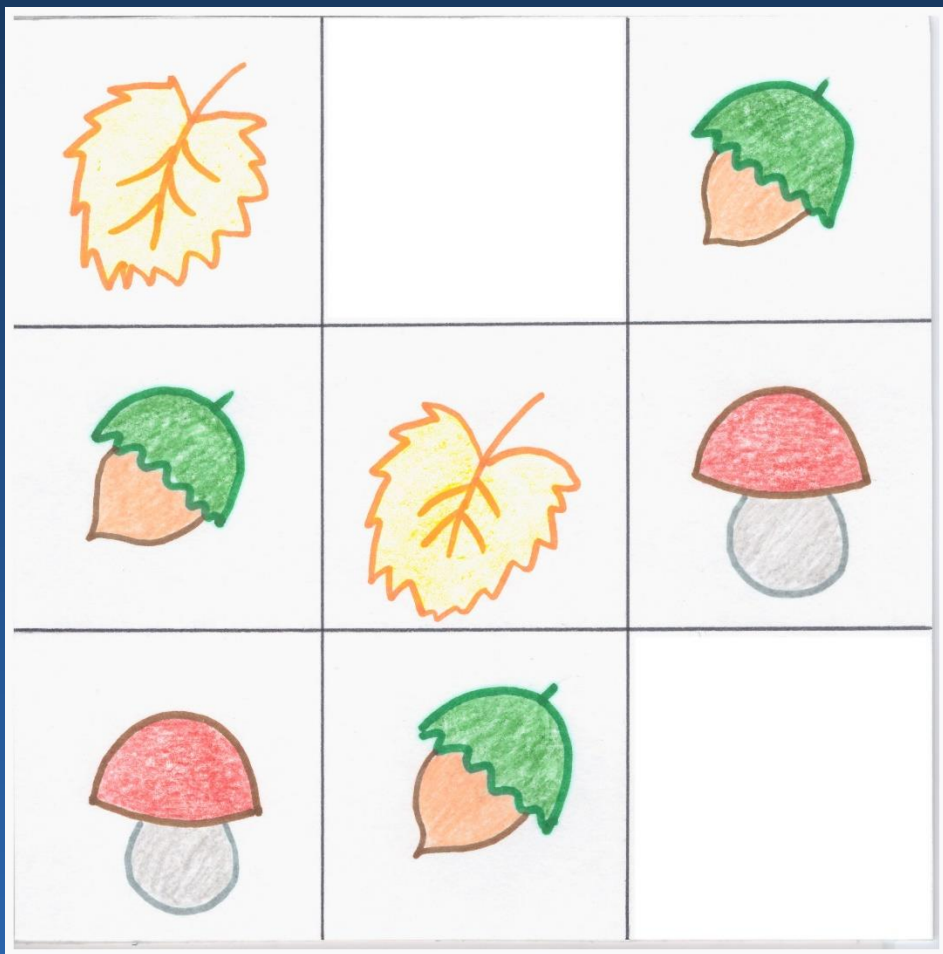
Мы с лукошком в лес пошли
Много мы грибов нашли
Зайка мимо пробежал
Лапкой он нам помахал
Мишка ел в кустах чернику
От него ушли мы тихо.

Действия детей

- дети шагают на месте
- нагибаются, словно собирают грибы
- прыгают на двух ногах
- машут рукой
- ходят на внешней стороне стопы
- крадутся на цыпочках

Развитие мышления

Детям предлагается догадаться, какой картинке не хватает. Недостающую картинку просим дорисовать.

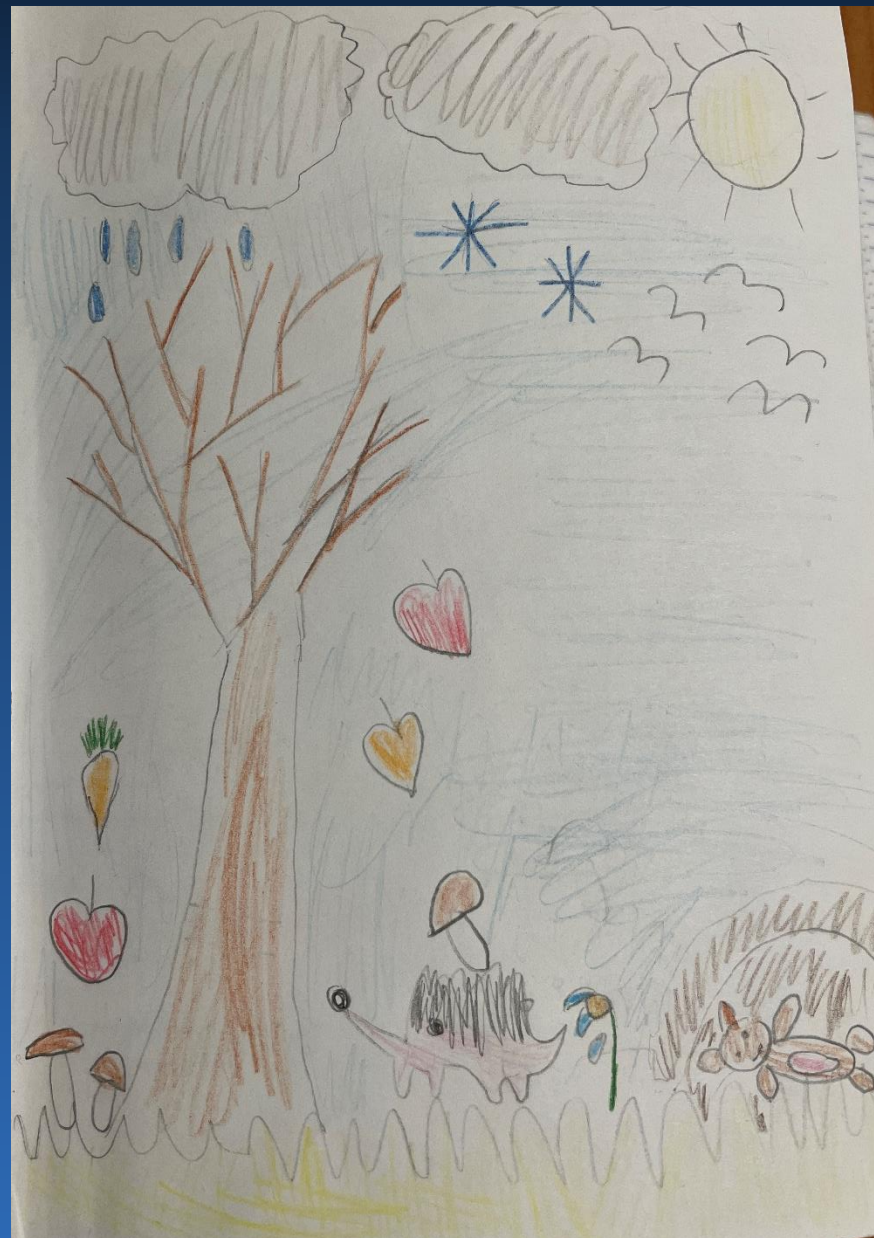
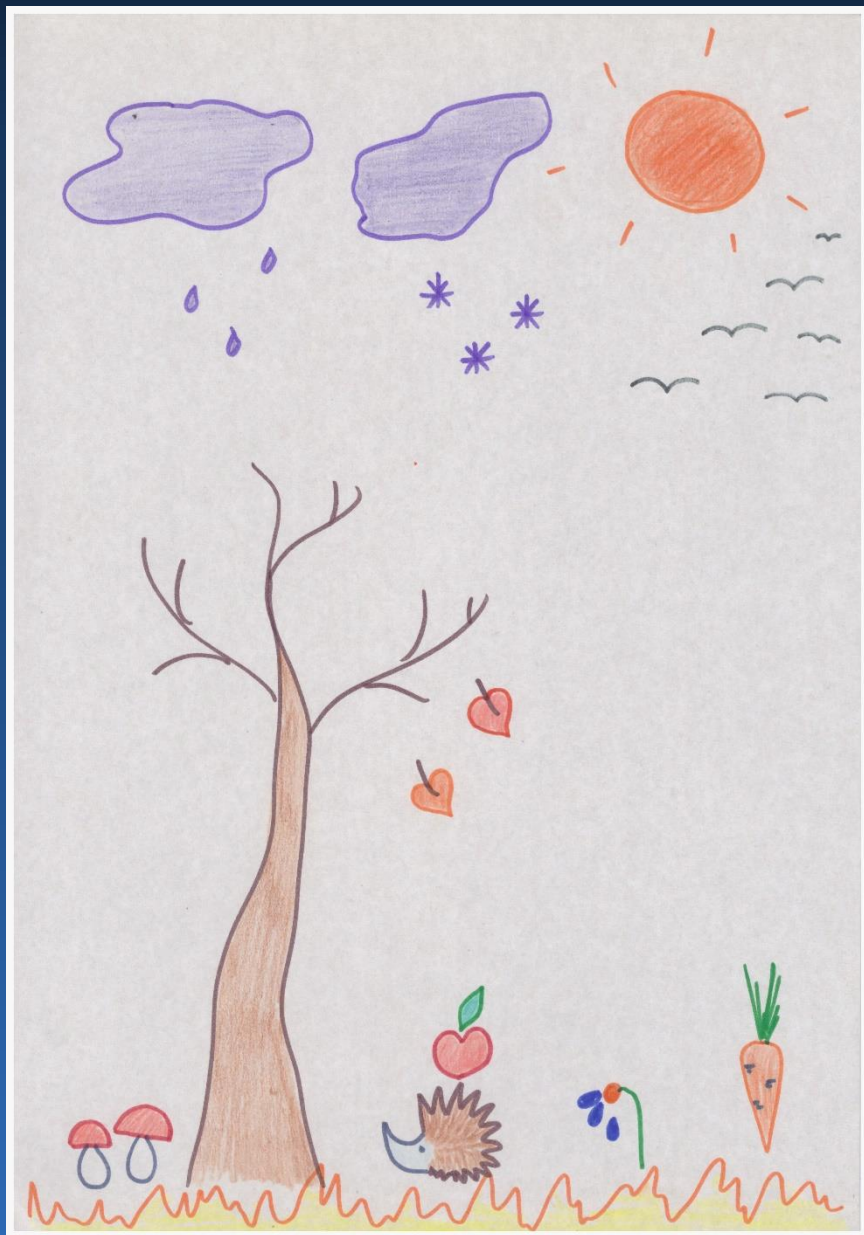


Составление связного рассказа

Работа начинается на фланелеграфе. Размещая картинки, дети называют приметы осени.
Получается связный рассказ об этом времени года.



Дети составляют рассказ, опираясь на самостоятельно нарисованные картинки.



Тема «Осень. Итоги.»

«Кроватка из листьев»

(Знакомство с текстом. Сказку читает педагог).

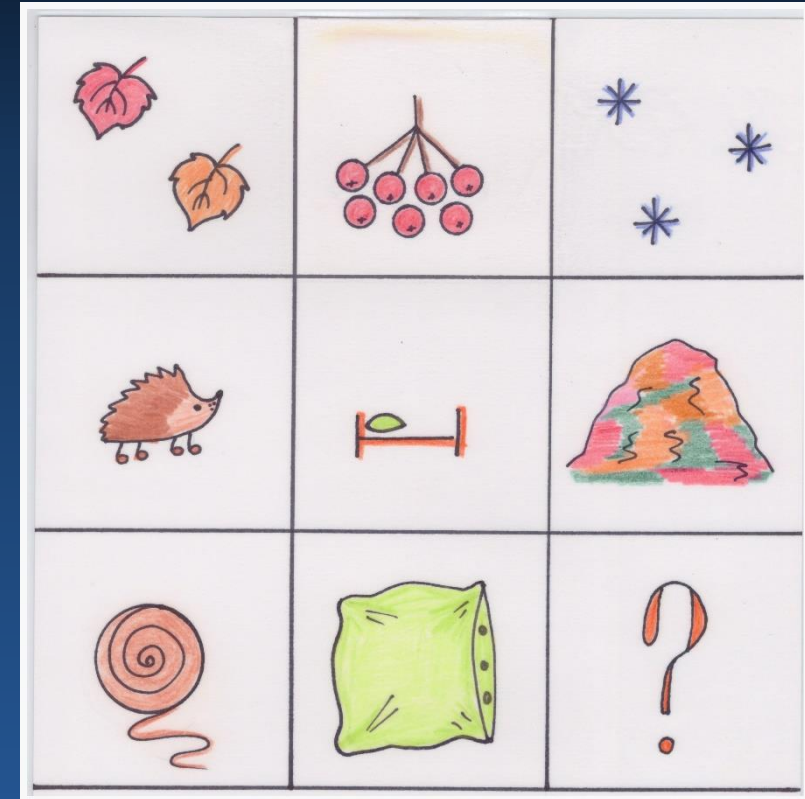
Осень полностью вступила в свои права: листва с деревьев почти осыпалась, не слышны больше птичьи трели, только ягоды рябины ярко алеют на ветру.

«Скоро, совсем скоро выпадет снег» - замечает Мама-ежиха. Жорик, младший братишка Егорки задумывается, смешно наморщив носик, а потом спрашивает: «А что я буду делать зимой, когда одни сугробы вокруг? Ведь у меня вот: - и он вытягивает вперёд все четыре лапки – они же совсем коротенькие!» Мама-ежиха ласково улыбается, хитро подмигивает Жорику и отвечает: «Все умненькие ёжики зимой сладко-сладко спят. Посмотри, твой братик уже складывает себе кроватку».

Обычно Мама-ежиха сама устраивала детишкам спальные места, но в этот раз Егорка сказал, что он уже совсем взрослый и «всё-всё-всё-превсё» сделает сам. Егор старался выбирать самые красивые, мягкие и душистые листья, аккуратно складывая их горкой. Жорик помогал ему, как мог: расправлял листочки, подталкивал их носиком, приминал лапками, что бы не рассыпались. Набегавшись и совсем устав, Жорик свернулся уютным клубочком на листьях и тихонько засопел.

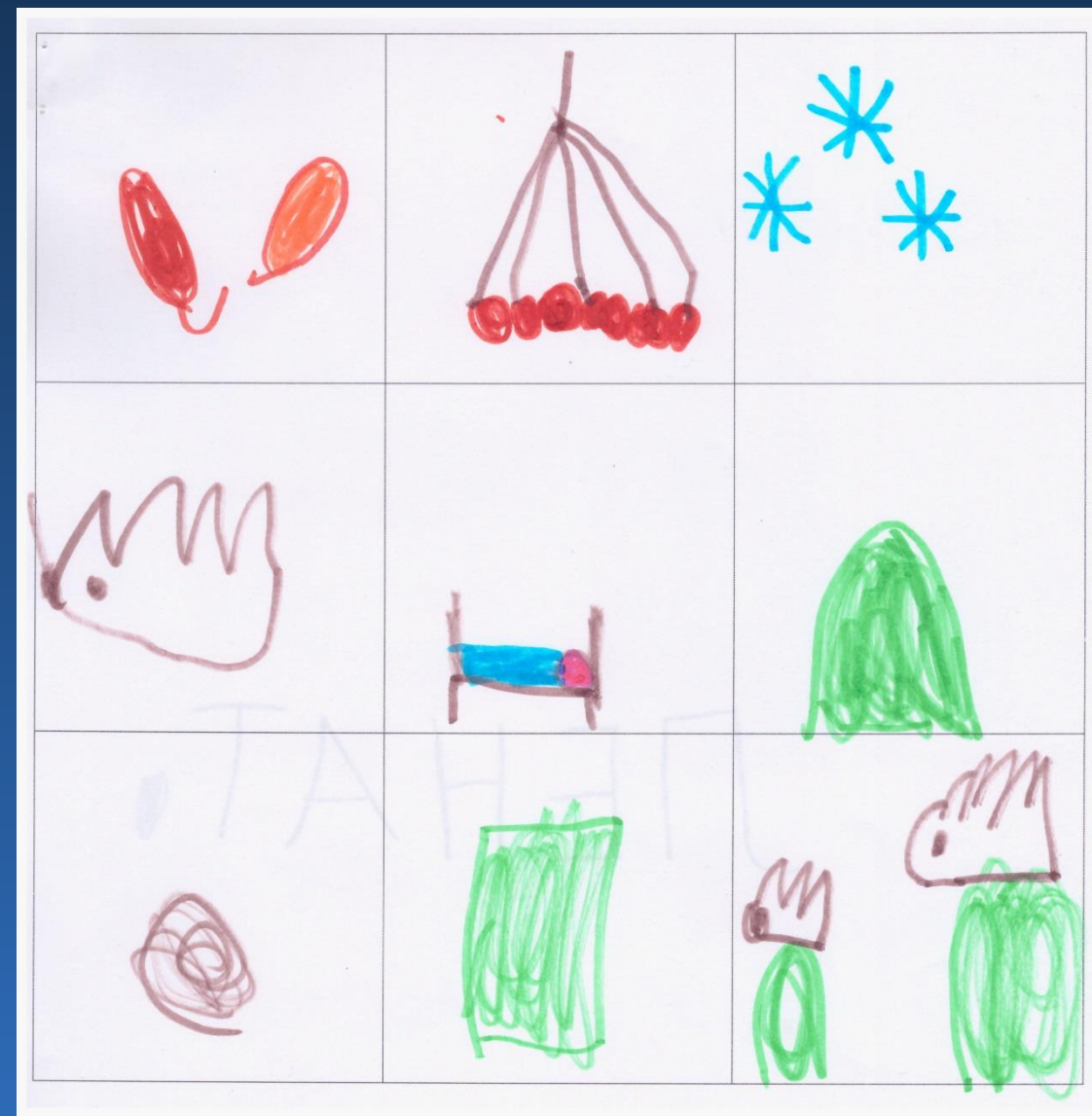
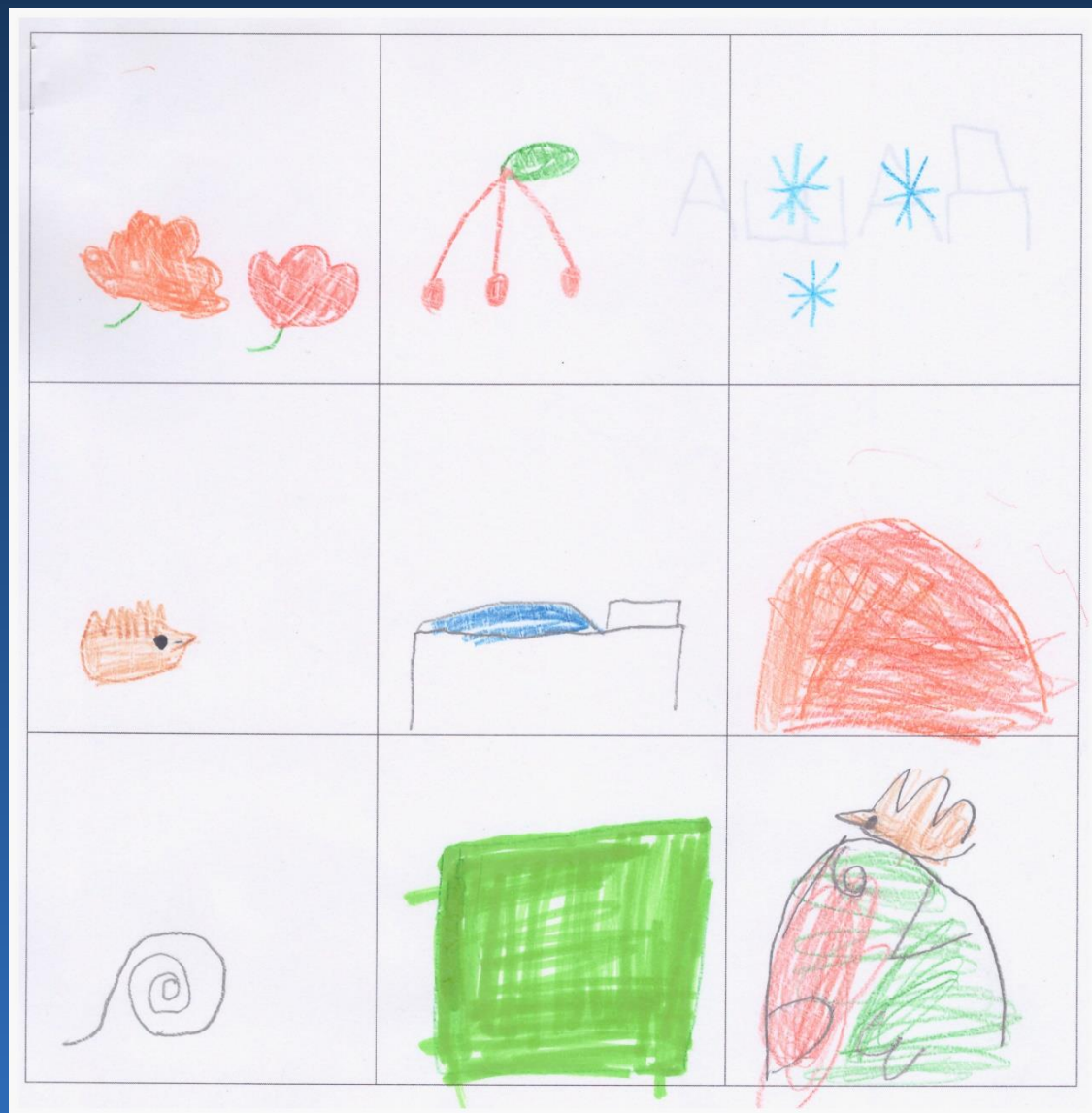
«Мама, посмотри, он же уснул!» - возмутился Егорка. «Ну и что, если малыш поспит в твоей кроватке?» - спросила Мама-ежиха.

Работа с мнемотаблицей



- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Листья | облетели с деревьев. |
| 2. Ягоды | алеет рябина. |
| 3. Снежинки | скоро выпадет снег. |
| 4. Ёжик | ежонок Жорик. |
| 5. Кровать | сделать кроватку. |
| 6. Куча | Егорка готовится ко сну. |
| 7. Клубок | Жорик свернулся клубочком. |
| 8. Подушка | ежонок уснул. |
| 9. Знак вопроса | придумай конец сказки. |

Когда дошкольники по памяти воспроизводят (рисуют) мнемотаблицу, вместо знака вопроса в нижнем правом поле дети рисуют придуманное ими окончание сказки.



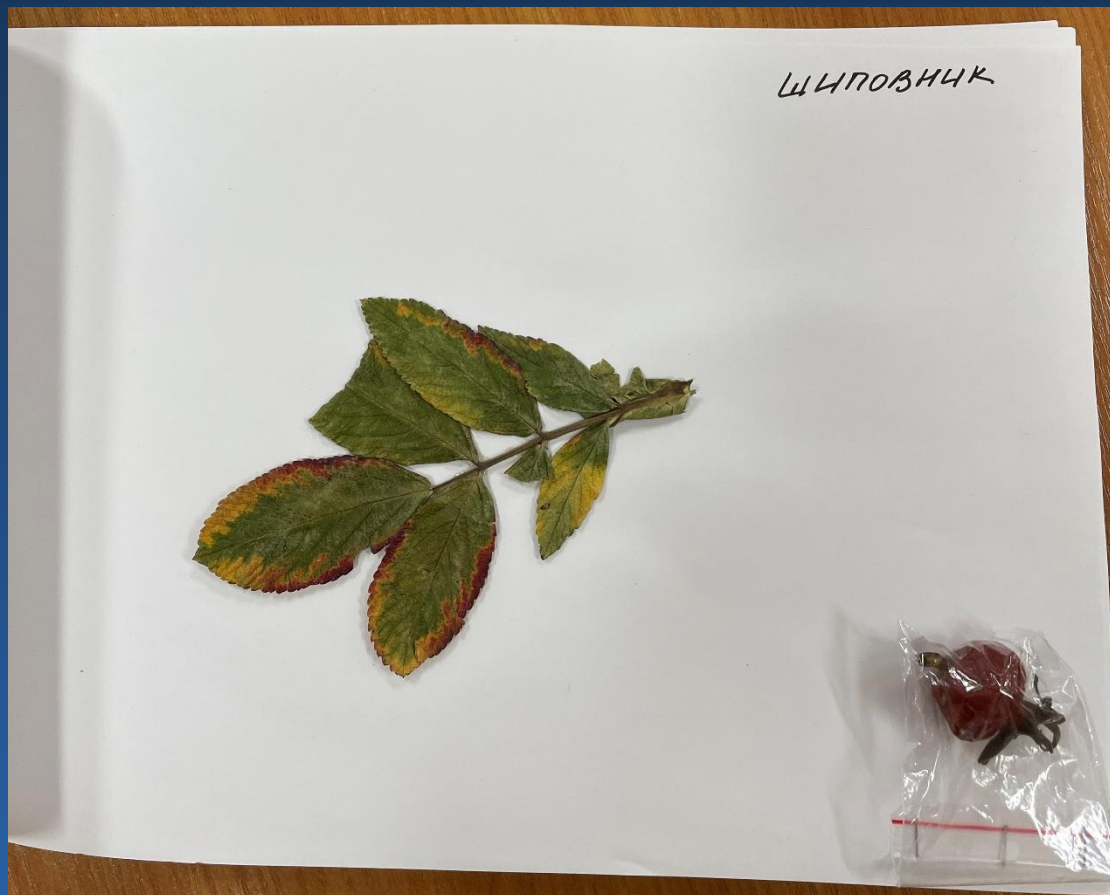
Развитие мелкой моторики

Конструирование, лепка и аппликация из подручного и природного материала.



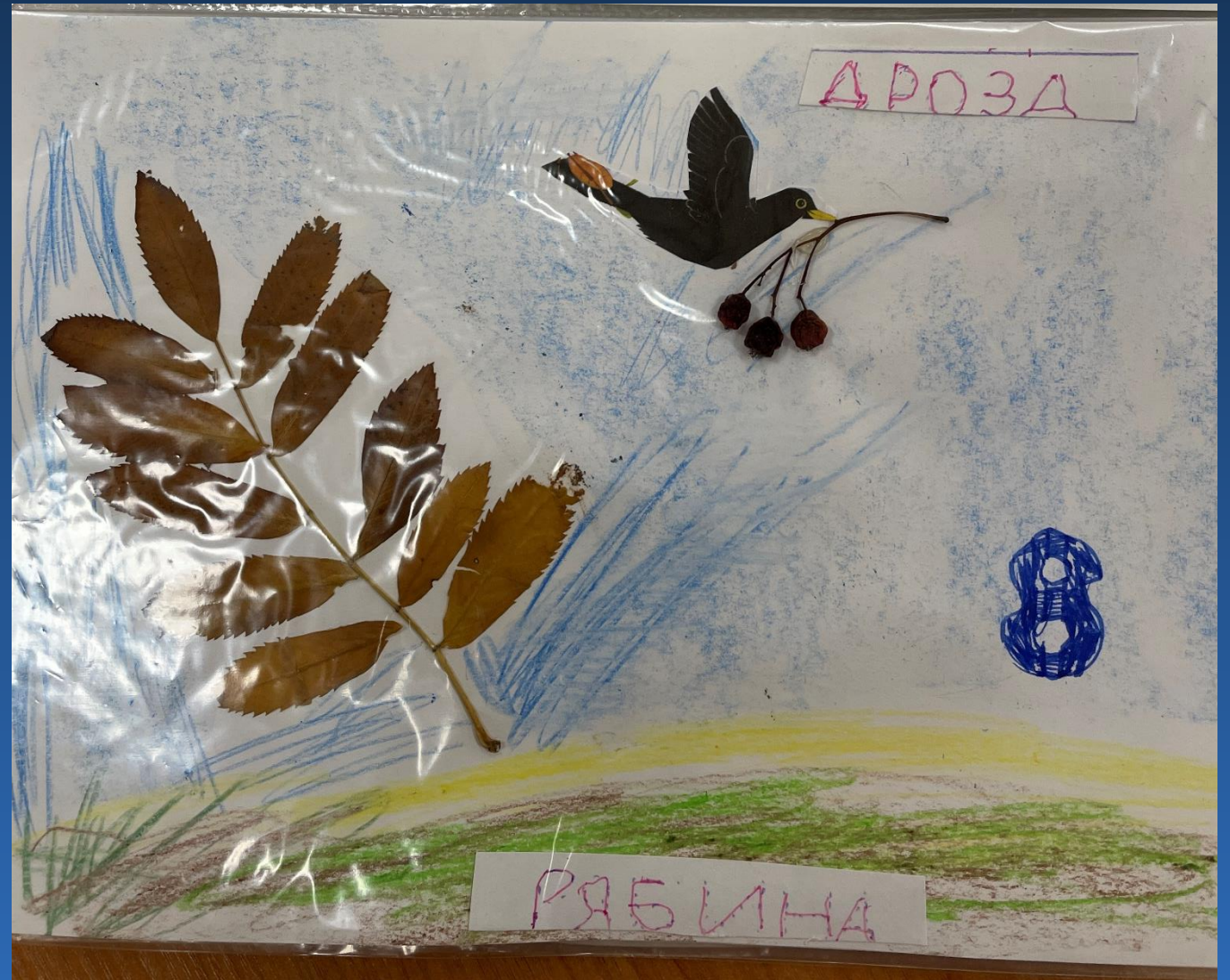
Совместная работа с родителями

Изготовление гербария Тема: «Деревья».



Совместная работа с родителями

Творческие работы.



Дети помогают родителям на даче



Все́й группой посадили дубы возле своего детского сада



Праздник осени.



Наблюдения в природе.





МАСТЕР-КЛАСС

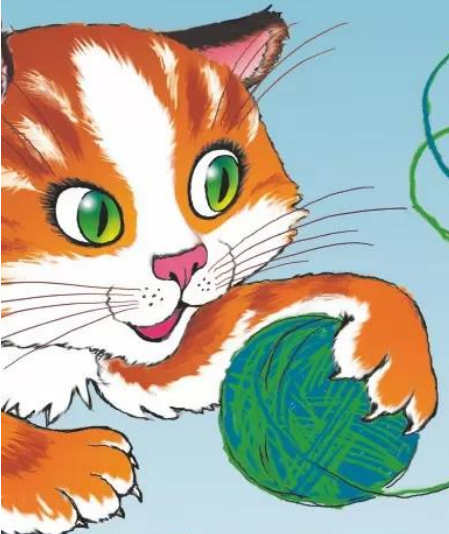
С. В. Бойкова
Д. И. Бойков



**УЧИМСЯ
ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

С.В. Бойкова



МАСТЕР-КЛАСС

**ЗАНЯТИЯ
С ЛОГОПЕДОМ**

ПО РАЗВИТИЮ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

КАРО

5-7 лет

Д. И. Бойков
С. В. Бойкова

**УЧИМСЯ
ДРУЖИТЬ**

**РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ
КОММУНИКАЦИИ**

У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

