**Приложение к конспекту в старшей группе**

 «**Подводное путешествие** »

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Игровая, коммуникативная деятельность, двигательная

**Цель**: Способствовать развитию творческих способностей дошкольников средствами **нетрадиционных техник рисования.**

**Нетрадиционные техники:**Набрызг, рисование ватными палочками, рисование печатками.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1Учить детей рисовать нетрадиционной техникой рисования «набрызг», развивать моторику рук, прививать любовь к морским обитателям .
2.Активизировать словарный запас по теме «Обитатели подводного мира»

*Развивающие:*

Развивать творческие способности детей через нетрадиционную технику рисования «Набрызг»

*Воспитательные:*

Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности.

**Словарная работа:** обогащение активного словаря, пополнение словарного запаса словами: осьминог, обитатели, щупальца.

**Методы и приемы:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, беседа, использование наглядного материала, технических средств.

**Предварительная работа:** Беседа о море, как среде обитания разных морских животных и растений. Просмотр фильма о морских животных ,рассматривание иллюстраций по лексической теме, отгадывание загадок, чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма «Осьминожки»

**Оборудование для педагога:** Телевизор , презентация с морской тематикой, изображение дельфина, морской звезды, морской черепахи, акулы, осьминога, подводной лодки, иллюстрация к рассказу «Семья осьминожек»,аудиозапись с шумом моря**,** аудиозапись с песней «Палка, палка, человечек…», аудиозапись с криком дельфина, аудиозапись звуком подводной лодки, 2 ёмкости с водой (солёной и пресной) , два  куриных яйца, синяя ткань, коробочка с ракушками .

**Оборудование для детей:**Листы  с морским фоном,  гуашь в тарелочке (тёмно-синяя, желтая, оранжевая, фиолетовая ); гуашь в палитре (розовая, белая, коричневая, тёмно зелёная ,черная); трафарет осьминожка (на каждого ребёнка), ватные палочки, печатки из картофеля, салфетки, фартуки и морские воротнички на каждого ребёнка.

**Воспитатель: Ребята ,вы любите путишествовать ?** И я тоже .У меня есть к вам предложение ,отправится сегодня в увлекательное путешествие.Вы не против ?

А вот куда мы отправимся вам нужно оггадать.

***Воспитатель:***

*В нём солёная вода*

 *По воде плывут суда,*

*Пляшут волны на просторе*

*Чайки кружатся над…..(морем)*

.**Воспитатель:**Правильно это море*.*Что вы можете сказать о море ?Какое оно?

**Дети:** Ответы детей. *(Синее, шумящее, красивое, бескрайнее, волшебное, большое, огромное, глубокое, соленое)*

**Воспитатель:**Правильно, море синее, большое, в море много рыб , а ещё море солёное. Ребята, я вам открою секрет, легче всего научится плавать в солёной воде, потому что солёная вода, имеет свойство удерживать предметы на поверхности, а в пресной воде предметы сразу ложатся на дно . А давайте проверим так ли это ?

**Дети:** Ответы детей.

**Эксперимент: «Эффект моря ».**

**Воспитатель:**Подходите к столу!

*(Дети подходят к столу на котором стоят две ёмкости с пресной и солёной водой)*

**Воспитатель:**У меня на столе две емкости, в одной емкости вода соленная, в другой пресная. Можно ли просто посмотрев на воду глазами определить , в какой емкости вода соленая, а в какой пресная?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:**А почему?

**Дети:** Ответы детей.*( Потому что в обеих ёмкостях вода прозрачная )*

**Воспитатель:**Правильно ребята, в обеих емкостях одинаково прозрачная вода,!А для того чтобы узнать, где пресная вода, а где солёная давайте проведем эксперимент! Я беру два предмета-два яйца, и начинаю погружать их в воду, и смотрим, что у нас с ними происходит.Так, что произошло с яйцом в этой емкости?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно*. (Яйцо не утонуло ) ( Яйцо осталось наповерхности )*

А с яйцом во второй емкости, что произошло?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно*( Яйцо утонуло ) ( Опустилось на дно)*Так значит в этой емкости, какая вода?

**Дети:** Ответы детей.*(Солёная)*

**Воспитатель:**Почему вы так считаете?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:**Правильно, потому что яйцоосталось на поверхности воды.

**Воспитатель:**А в этой емкости какая вода?

**Дети:** Ответы детей.*(Пресная)*

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:**Верно,потому что яйцо опустилось на дно.Вот мы с вами и определили где вода соленая, где пресная! А также убедились в том, что соленая вода удерживает предметы на поверхности, и поэтому в соленой воде легче научиться плавать.

**Воспитатель:**Предлагаю вам ребята совершитьподводное путешествие.Согласны ?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:**Как вы думаете на каком транспорте можно отправиться в подводное путешествие?

**Дети:** Ответы детей.*(Подводная лодка)*

**Воспитатель:**Правильно, а для того чтобы мы стали настоящими моряками –подводниками , я предлагаю одеть морские воротнички. Проходите на нашу подводную лодку. Готовы отправляться?

*(Слайд с подводной лодкой)*

**Воспитатель:** А чтобы нам было легче опускаться на дно морское .давайте с вами научимся правильно дышать. Выполним дыхательное упражнение «Волна».

*И.п.: сидя ноги вместе, руки вниз. На вдохе руки поднимаются над головой, на выдохе медленно возвращаются в исходное положение. Одновременно с выдохом ребенок говорит "Вни-и-и-з".*

**Воспитатель:**Закройте глаза и дышите спокойно, ровно.. 1,2,3,4,5 отправляемся дно морское изучать.

**Воспитатель**: Посмотрите как здесь красиво, сколько морских животных, рыб.Давайте подплывём поближе и рассмотрим морских обитателей получше.

*(Слайд с морской звездой)*

**Воспитатель**: Ребята это кто ?

**Дети:** Ответы детей*(Морская звезда).* **Воспитатель**:Верно, морские звезды ребята бывают окрашены в самые яркие цвета, в красный, оранжевый, желтый, зеленый и синий. Это хищные обитатели, и питаются улитками, а живут морские звезды долго до 30 лет, а это кто?*(Слайд с морской черепахой)*

**Дети:** Ответы *детей (Морская черепаха).* **Воспитатель**: Правильно, морская черепаха, она очень похожа на обычную черепаху, у нее есть такой же панцирь прочный, только она не умеет прятать свои лапки и голову в панцирь, а питаются морские черепахи водорослями, а живут они еще дольше до 80 лет, почти как люди.**Воспитатель:** А это кто плывёт прямо на нас ?

*(Слайд с морской акулой)*

**Дети:** Ответы детей(*Акула).***Воспитатель:** Правильно, акула - это хищная рыба и питаются они всем подряд и рыбами и черепахами, а также нападают на людей. Очень опасная рыба, они прекрасно видят в темноте и у них великолепный нюх. Во время сна глаза акулы остаются открытыми.Давайте-ка скорее отсюда уплывём, не хочется попасть ей в пасть. А это кто?

*(Слайд с дельфинами)*

**Дети:** Ответы детей (*Дельфины).***Воспитатель:** Ну конечно,это дельфины. А что вы знаете о дельфинах? Какие дельфины ?**Дети:** Ответы детей(*Большие, сильные, ласковые, умные).***Воспитатель:** Правильно дети это: умные рыбы, ласковые, добрые, они с симпатией относятся к людям и даже приплывают к ним на помощь. А питаются дельфины рыбками. А как они общаются между собой?**Дети:** Ответы детей (Они «щебечут» и «свистят»). **Воспитатель:** Нам дельфины предлагают немного отдохнуть.

**Физминутка**К морю быстро мы спустились,*(Ходьба на месте.)*Наклонились и умылись. *(Наклоны вперед.)*Раз, два, три, четыре,Вот как славно освежились. *(Хлопки в ладоши.)*А теперь поплыли дружно,Делать так руками нужно:*(Круговые движения руками.)*Все как один –Плывем, как дельфин*.(Сложить ладони вместе.)***Воспитатель:**Ну что отдохнули ? Продолжаем исследовать морское дно ?  А это кто знаете ?

*(Слайд с осьминогом)*

**Дети:** Ответы детей (*Осьминог)* **Воспитатель:**  Правильно, это осьминог, у него к голове прикреплены 8 щупальцев, на каждой находятся особенные присоски, которыми осьминог ловит свою добычу. Вы можете подумать что осьминог - очень опасное животное, но на самом деле, осьминог очень застенчив и всегда прячется. Особенность осьминога в том, что они могут менять форму и цвет своего тела. Я хочу рассказать вам одну интересную историю, которая произошла в семье осьминогов:

Жил осьминог со своейосьминожкой

И было у них осьминожков немножко

Но была у детишек плохая черта,

Они как хотели, меняли цвета

Каждый мог сделаться цвета любого

От темно красного до голубого

Вот однажды камбала маму в гости позвала

Мама рано поднялась, мама быстро собралась

А папа за детишками остался наблюдать

Только мама за порог, малыши с кроваток скок

Поменяли все цвета, стали цветом как вода.

Папа деток своих ищет, папа ползает по днищу

Бедный папа загрустил, нет у папы больше сил.

**Воспитатель:** Ребята, папа какой?

**Дети:**Ответы детей *(Грустный, невеселый, расстроенный).*

**Воспитатель:** Что случилось у папы осьминога?

**Дети:**Ответы детей *(Он потерял своих ребят).*

**Воспитатель:**А что произошло с его детьми, маленькими осьминожками. Почему папа не может их найти ?

**Дети:**Ответы детей.*(Они стали прозрачными).***Воспитатель:** Да, ребята осьминожки поменяли цвет и стали прозрачными как вода, и поэтому в воде их не видно, папа их не может найти. Дети, давайте поможем папе осьминогу найти его деток. Поможем?**Дети:**Ответы детей.**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам пройти внашу подводную мастерскую и нарисовать осьминожек. Но сначала ,нам нужно одеть фартуки.

*Дети одевают фартуки и садятся за столы.*

**Показ образца.Воспитатель:** Сейчас я покажу вам ,как мы будем рисовать. Ребята рисовать мы с вами будем в необычной технике , которая называется «набрызг».Для рисования нам понадобятся зубная щётка, наши пальчики и предметы, которые находятся у вас на столе.У вас на столах лежат трафареты осьминожек и они прозрачные, для того чтобы папа увидел своих детей осьминожек , мы набрызгаем на них краской, которая стоит у вас в тарелочках. Я беру лист с голубым фоном и трафарет с осьминожкой. У вас на столах, тоже есть такие листы. Трафарет с осьминожкой, кладу поверх листа с фоном. Затем беру зубную щётку в левую руку, а стеку в правую, слегка макаю щётку в гуашь и начинаю двигать стекой по щётке, разбрызгивая гуашь на трафарет. Обратите внимание, что двигать стекой нужно по направлению «к себе».*(Показываю)* Теперь аккуратно убираю трафарет. Нашосьминожка готов. Осталось сделать ему глазки , носик и ротик.*(Показываю)*

Глазки, носик и рот осьминожки мы нарисуем при помощи ватных палочек*(Показываю)* Окунаю в чёрную краску ватную палочку и делаю осьминожке 2 глаза. Вот у нас получилось 2 глаза. Затем беру другую палочку *(Показываю)*  Её я окунаю в розовую краску и делаю осьминожке носик и ротик.

А теперь возьмем печатки из картофеля и нарисуем камушки, а ватной палочкой водоросли.Все запомнили ?

**Ответы детей Воспитатель:** А теперь приступаем к выполнению задания.

*Дети выполняют рисунки .***Воспитатель:** Какие красивые осьминожки у вас получились. Давайте отправим их к папе.*Прикрепить рисунки на мольберт и накрыть синей тканью.* **Воспитатель:** Плывите. А мы давайте вернёмся на нашу подводную лодку и посмотрим ,встретил их папа. ? *Дети садятся в «подводную лодку»*

*(Слайд с семьёй осьминожек)*

**Заключительная часть**

**Воспитатель:**Посмотрите, дети, папа встретил своих осьминожек, а вот и мама вернулась, посмотрела - все в порядке и улыбнулась Тише, ребята! Мне кажется, папа нам что-то говорит *(прислушиваемся)*.Ребята папа благодарит вас за помощь. Ну что нам пора возвращаться на сушу.

*слайд с подводной* ***лодкой.* Закройте глаза и дышите спокойно, ровно.. 1,2,3,4,5 Вот на суше мы опять.**

**Итог занятия***.( Рефлексия)*

**:**Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что мы с вами видели интересного ?

**Ответы детей.**

Вам понравилось рисовать? А кого мы с вами рисовали? В какой технике мы рисовали ?Что вам больше всего понравилось на **занятии**?

**Ответы детей.**

Ребята, вы не только настоящие художники, вы еще и молодцы, вы сегодня совершили хороший поступок - помогли папе **осьминогу найти своих деток**. А когда мы отплывали папа осьминог передал мне шкатулку ,давайте посмотрим ,что в ней. Что это ?

**(*Ответы детей* ) .**Это ракушки.

Спасибо вам ребята. Мне очень понравилось с вами путешествовать..Музыка за