Приложение 1

**1 группа**

**Игра «Русское лото».**

- Правильные ответы закрасить цветным карандашом**.**

***Задания Тиража № 1***

1. Найти произведение чисел 12 и 3.

2. Во сколько раз 10 меньше, чем 70.

3. Первый множитель 5, второй множитель 10. Найти произведение.

4. Найти разность чисел 50 и 18.

5. Найти сумму чисел 24 и 16.

6. Увеличьте число 9 в 10 раз. Какое число получится?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Р у с с к о е л о т о**Тираж № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **10** |  | **30** | **4** |  |  | **7** |
|  | **12** |  | **36** |  |  | **54** |  |
|  |  | **27** |  | **35** |  |  |  |
| **19** |  | **40** |  | **32** |  | **50** |  |
| **90** |  |  | **10** |  | **6** |  | **45** |

 |

**2 группа**

**Игра «Русское лото».**

- Правильные ответы закрасить цветным карандашом**.**

***Задания Тиража № 1***

1. Найти произведение чисел 12 и 3.

2. Во сколько раз 10 меньше, чем 70.

3. Первый множитель 5, второй множитель 10. Найти произведение.

4. Найти разность чисел 50 и 18.

5. Найти сумму чисел 24 и 16.

6. Увеличьте число 9 в 10 раз. Какое число получится?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Р у с с к о е л о т о**Тираж № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **10** |  | **30** | **4** |  |  | **7** |
|  | **12** |  | **36** |  |  | **54** |  |
|  |  | **27** |  | **35** |  |  |  |
| **19** |  | **40** |  | **32** |  | **50** |  |
| **90** |  |  | **10** |  | **6** |  | **45** |

 |

**3 группа**

**Игра «Русское лото».**

- Правильные ответы закрасить цветным карандашом**.**

***Задания Тиража № 1***

1. Найти произведение чисел 12 и 3.

2. Во сколько раз 10 меньше, чем 70.

3. Первый множитель 5, второй множитель 10. Найти произведение.

4. Найти разность чисел 50 и 18.

5. Найти сумму чисел 24 и 16.

6. Увеличьте число 9 в 10 раз. Какое число получится?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Р у с с к о е л о т о**Тираж № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **10** |  | **30** | **4** |  |  | **7** |
|  | **12** |  | **36** |  |  | **54** |  |
|  |  | **27** |  | **35** |  |  |  |
| **19** |  | **40** |  | **32** |  | **50** |  |
| **90** |  |  | **10** |  | **6** |  | **45** |

 |

Приложение 2

***Решить задачу:***

Коровы – 5.209 г.

Козы - ? г., на 1.176 г. больше

Овцы - ? г. в 2 раза больше

1. Сколько коз содержится на фермах?

5. 209 г. + 1.176 г. = ….г. (записать в столбик)

 2) Сколько коров и коз содержится на фермах?

6. 385 г. х 2 = … г. (записать в столбик)

 Ответ: … овец ….

 ***Решить задачу:***

Коровы – 5.209 г.

Козы - ? г., на 1.176 г. больше

Овцы - ? г. в 2 раза больше

1. Сколько коз содержится на фермах?

5. 209 г. + 1.176 г. = ….г. (записать в столбик)

 2) Сколько овец содержится на фермах?

 6. 385 г. х 2 = …. г. (записать в столбик)

 Ответ: … овец ….

***Решить задачу:***

Коровы – 5.209 г.

Козы - ? г., на 1.176 г. больше

Овцы - ? г. в 2 раза больше

1. Сколько коз содержится на фермах?

5. 209 г. + 1.176 г. = ….г. (записать в столбик)

 2) Сколько коров и коз содержится на фермах?

6. 385 г. х 2 = … г. (записать в столбик)

 Ответ: … овец ….

***Решить задачу:***

Коровы – 5.209 г.

Козы - ? г., на 1.176 г. больше

Овцы - ? г. в 2 раза больше

1. Сколько коз содержится на фермах?

5. 209 г. + 1.176 г. = ….г. (записать в столбик)

 2) Сколько коров и коз содержится на фермах?

6. 385 г. х 2 = … г. (записать в столбик)

 Ответ: … овец ….

Приложение 3

**Алгоритм умножения многозначных чисел**

**на однозначное число:**

1. Записываю 1 множитель, записываю 2 множитель,

2. Умножаю единицы …,

3. Умножаю десятки …,

4. Умножаю сотни …,

5. Умножаю единицы тысяч …,

6. Умножаю десятки тысяч …,

7. Умножаю сотни тысяч …,

8. Читаю произведение …

**Алгоритм умножения многозначных чисел**

**на однозначное число:**

1. Записываю 1 множитель, записываю 2 множитель,

2. Умножаю единицы …,

3. Умножаю десятки …,

4. Умножаю сотни …,

5. Умножаю единицы тысяч …,

6. Умножаю десятки тысяч …,

7. Умножаю сотни тысяч …,

8. Читаю произведение …

**Алгоритм умножения многозначных чисел**

**на однозначное число:**

1. Записываю 1 множитель, записываю 2 множитель,

2. Умножаю единицы …,

3. Умножаю десятки …,

4. Умножаю сотни …,

5. Умножаю единицы тысяч …,

6. Умножаю десятки тысяч …,

7. Умножаю сотни тысяч …,

8. Читаю произведение …

Приложение 4

**Решить задачу:**

На фермах Тридевятого царства, Тридесятого государства содержатся

коровы, козы и овцы. Коров – 5 209 голов, коз – на 1 176 голов больше,

чем коров, а овец – в 2 раза больше, чем коз. Сколько овец содержится на фермах?

**Решить задачу:**

На фермах Тридевятого царства, Тридесятого государства содержатся

коровы, козы и овцы. Коров – 5 209 голов, коз – на 1 176 голов больше,

чем коров, а овец – в 2 раза больше, чем коз. Сколько овец содержится на фермах?

**Решить задачу:**

На фермах Тридевятого царства, Тридесятого государства содержатся

коровы, козы и овцы. Коров – 5 209 голов, коз – на 1 176 голов больше,

чем коров, а овец – в 2 раза больше, чем коз. Сколько овец содержится на фермах?

**Решить задачу:**

На фермах Тридевятого царства, Тридесятого государства содержатся

коровы, козы и овцы. Коров – 5 209 голов, коз – на 1 176 голов больше,

чем коров, а овец – в 2 раза больше, чем коз. Сколько овец содержится на фермах?

**Решить задачу:**

На фермах Тридевятого царства, Тридесятого государства содержатся

коровы, козы и овцы. Коров – 5 209 голов, коз – на 1 176 голов больше,

чем коров, а овец – в 2 раза больше, чем коз. Сколько овец содержится на фермах?

**Решить задачу:**

На фермах Тридевятого царства, Тридесятого государства содержатся

коровы, козы и овцы. Коров – 5 209 голов, коз – на 1 176 голов больше,

чем коров, а овец – в 2 раза больше, чем коз. Сколько овец содержится на фермах?

**Решить задачу:**

На фермах Тридевятого царства, Тридесятого государства содержатся

коровы, козы и овцы. Коров – 5 209 голов, коз – на 1 176 голов больше,

чем коров, а овец – в 2 раза больше, чем коз. Сколько овец содержится на фермах?

Приложение 5

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Урок проводился в 7 классе. Данный урок относится к теме: «Письменное умножение 5,6 – значных чисел на однозначное число». Тип урока – урок закрепления знаний. Направлен на закрепление вычислительных навыков, совершенствование умения решать задачи, правильно записывать примеры в столбик, закрепление правила письменного умножения 5,6 – значных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Цель и задачи урока были поставлены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их подготовки, особенностями учебного материала, местом урока в системе уроков по изучаемой теме.

На уроке решались следующие задачи:

образовательные

1. Продолжить работу по формированию умения выполнять умножение многозначных чиселс переходом через разряд на однозначное число;
2. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки при решении различных заданий.

развивающие

1. Развитие познавательного интереса;
2. Развитие логического мышления, памяти, внимания, математической речи.

Воспитательные

1. Воспитание активности;
2. Привитие учащимся навыков самостоятельной работы;
3. Воспитание настойчивости в достижении цели;
4. Воспитывать интерес к математике, соединяя игровую и обучающую форму деятельности.

Представленный сценарий урока проведен в форме известной сказки «По щучьему веленью». Сказочная атмосфера поддерживалась в течение всего урока, все задания исходили от лица героев сказки. Красочные рисунки, используемые в презентации, создали иллюзию нахождения в сказке. Путешествие по сказке помогло в ненавязчивой форме обобщить знания учеников по изученной теме, увидеть на каком уровне у учащихся сформированы умения и вычислительные навыки.

Ребята хорошо ориентируются в учебном материале, могут оперировать математическими терминами (при проверке д/з повторили алгоритм умножения), достаточно быстро прошёл устный счёт, быстро справились с решением задачи. При решении задачи, более слабые ученики работали по заранее подготовленной карточке - памятке, что давало  возможность быстрее работать, разобраться в условии и решении задачи, также учащиеся безошибочно назвали вид задачи (составная), так как в ней более 1 действия.

Во время работы в группах были задействованы геометрические фигуры (прямоугольники и квадраты), которые позволили быстрее, не создавая лишнего шума найти свою группу, а также повторить сходства и различия между данными фигурами. Работа в парах также позволила вспомнить алгоритм письменного умножения с переходом через разряд на 1-значное число, через проговаривание алгоритма умножения развивали речь. Повторили такие геометрические понятия как круг и радиус.

Все цели, поставленные в начале урока, достигнуты. Прослеживалась связь математики и литературы: вспомнили, что такое сказка, фольклор, чем отличается народная сказка от литературной. Все этапы урока соблюдались.

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.