Урок общеметодологической направленности

Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Тема урока:** Имя числительное

**Тип урока:** общеметодологической направленности.

**Цели урока:** закрепление знаний об имени числительном, фиксация правильного употребления и правописания числительных.

**Задачи:** углубить знания об имени числительном, развивать навык различать числительные по разрядам, закрепить орфографические навыки, развивать аналитическое мышление, произвольное внимание, формировать умение рассуждать, активизировать мыслительную деятельность учащихся; учить работать в группах и парах, создавать условия для воспитания чувств взаимоподдержки, взаимовыручки, дружбы.

**Планируемые результаты:** учащиеся закрепят навыки правописания числительных, будут правильно употреблять их в речи, разграничивая в соответствии с разрядом, аргументированного отстаивания собственной позиции.

**Методическое обеспечение:** учебник «Русский язык» 4 класс, С.В. Иванов «Начальная школа ХХI века», карточки для индивидуальной работы, отрывки песен

**Техническое обеспечение:** проектор, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | УУД |
| **1. ЭТАП МОТИВАЦИИ** |
| выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | - Доброе утро! Сегодня мы продолжим работать над темой, которую начали изучать. Кто помнит, какую часть речи мы недавно выучили и уже несколько уроков работаем над ней?– Как вы думаете, где во взрослой жизни вам поможет знания о написании числительных?– Вот видите, как важно знать о них как можно больше. – Что вы помните из прошлого урока?– Подберите слова об этом или на эту тему «Числительное»–Вот видите! В вашей памяти уже это хранится! Значит, это нужно! | Дети высказывают свою точку, приводя доказательства своей точки зрения | Личностные.- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.Коммуникативные:- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействииПознавательные:- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи. |
| **2. АКТУАЛИЗАЦИИ И ФИКСИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ** |
| Актуализация знаний через пробное учебное действие | Мы с вами получили уведомление об оплате интернета, телефона и услуг ЖКХ. Найдите ошибку в правописании числительных:Уважаемый абонент! До двенадцатага октября Вам необходимо оплатить следующие услуги:Квартира – одинадцать тысячь, интернет – триста двинадцать рублей, телефон – шестдесят рублей. - Вы отлично справились с заданием, а теперь давайте поиграем в лотерею. Кто какой вопрос вытянет, тот и отвечает на него:- На какой вопрос отвечает числительное?- Составьте словосочетание с числительным.- Приведите пример простого числительного.- А теперь сложного.- Дайте определение имени числительному.- Каким членом предложения он может являться?- Какие разряды числительных знаете?- Какие вы молодцы! Как много помните и знаете!- Давайте сделаем музыкальную паузу. Прослушайте музыкальные отрывки и выпишите числительные. Звучат отрывки из следующих песен:- 5 минут Гурченко- Три танкиста, три веселых друга- 33 коровы- у бабуси два веселых гуся- А теперь поменяйтесь тетрадями и сверьтесь с эталоном. | Дети исправляют ошибки, работая в парахДети отвечают на вопросыВыписывают числительные, осуществляют взаимопроверку | Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.Коммуникативные:- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулирование собственного мнения (позиции)Познавательные:-использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.Регулятивные:- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;-учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| **3. ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ** |
| обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся | Выпишите имена числительные, задайте к ним вопросы. Какие это числительные?НеделяВместе с другом захотелиМы однажды подсчитать:Сколько дней у нас в неделе –Три, четыре или пять?Мы до вечера пыхтели,Но найти ответ сумели,И ответа нет верней:Ровно семь в неделе дней.**Физкультминутка**Выпишите числительные и объясните, как вы понимаете значение пословиц. Ответ можно обсудить в группе:От горшка два вершка.Два сапога пара.Заблудиться в двух соснах.Идти на все четыре стороны.Знать, как свои пять пальцев.За семь вёрст киселя хлебать.Семь пятниц на неделе.Давать сто очков вперёд.Перескакивать с одного на другое.Как пятое колесо в телеге.На седьмом небе. | Дети выполняют задание, работая в группах, выписывают числительные, поясняют значение пословиц | Личностные:- формирование мотивов достижения целей,Коммуникативные:- умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;-умение задавать вопросы;-использование речи для регуляции своего действия.Регулятивные:- осуществление пошагового контроля по результату;-адекватное восприятие оценки учителя;-различение способа и результата действия.Познавательные:- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;-поиск разнообразных способов решения задач |
| **4. ВКЛЮЧЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ** |
| формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности | Запишите слова по группам: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; местоимения, наречия.Считать, ты, девять, карандаши, деревянный, вдалеке, он, быстрый, второй, пенал, завтра, умножать, шесть, умный, парта, вычитать, досуха, вы.- Давайте проверим вашу работу.- У некоторых детей есть затруднения в определении частей речи, давайте составим кластер отличительных особенностей числительного от других частей речи. | Распределяют слова по группам. Выявляют затруднения. Составляют кластер в группе | Личностные:- формирование границ «знания» и «незнания».Коммуникативные:-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,Регулятивные:- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные:- выделение существенной информации,- структурирование знания. |
| **5. РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя | Учитель использует прием "Светофор".Дети давайте оценим результаты нашей работы. Красный – Я не справился с заданиями так, как хотел. Мне надо ещё поучиться.Жёлтый – Я справился с заданиями хорошо, но мне помогали.Зелёный – Я полностью справлялся с заданиями самостоятельно.Домашнее задание | Дети выбирают нужный цвет, потом объясняют, что осталось ими не понято | Личностные:- формирование самоидентификации адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,- формирование границ собственного «знания и «незнания».Регулятивные:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.Познавательные:- построение речевого высказывания в устной и письменной форме |