Урок общеметодологической направленности

Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Тема урока:** Имя числительное

**Тип урока:** общеметодологической направленности.

**Цели урока:** закрепление знаний об имени числительном, фиксация правильного употребления и правописания числительных.

**Задачи:** углубить знания об имени числительном, развивать навык различать числительные по разрядам, закрепить орфографические навыки, развивать аналитическое мышление, произвольное внимание, формировать умение рассуждать, активизировать мыслительную деятельность учащихся; учить работать в группах и парах, создавать условия для воспитания чувств взаимоподдержки, взаимовыручки, дружбы.

**Планируемые результаты:** учащиеся закрепят навыки правописания числительных, будут правильно употреблять их в речи, разграничивая в соответствии с разрядом, аргументированного отстаивания собственной позиции.

**Методическое обеспечение:** учебник «Русский язык» 4 класс, С.В. Иванов «Начальная школа ХХI века», карточки для индивидуальной работы, отрывки песен

**Техническое обеспечение:** проектор, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | УУД |
| **1. ЭТАП МОТИВАЦИИ** | | | |
| выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | - Доброе утро! Сегодня мы продолжим работать над темой, которую начали изучать. Кто помнит, какую часть речи мы недавно выучили и уже несколько уроков работаем над ней?  – Как вы думаете, где во взрослой жизни вам поможет знания о написании числительных?  – Вот видите, как важно знать о них как можно больше.  – Что вы помните из прошлого урока?  – Подберите слова об этом или на эту тему «Числительное»  –Вот видите! В вашей памяти уже это хранится! Значит, это нужно! | Дети высказывают свою точку, приводя доказательства своей точки зрения | Личностные.  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Коммуникативные:  - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии  Познавательные:  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме,  Регулятивные:  - принятие и сохранение учебной задачи. |
| **2. АКТУАЛИЗАЦИИ И ФИКСИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ** | | | |
| Актуализация знаний через пробное учебное действие | Мы с вами получили уведомление об оплате интернета, телефона и услуг ЖКХ. Найдите ошибку в правописании числительных:  Уважаемый абонент! До двенадцатага октября Вам необходимо оплатить следующие услуги:  Квартира – одинадцать тысячь, интернет – триста двинадцать рублей, телефон – шестдесят рублей.  - Вы отлично справились с заданием, а теперь давайте поиграем в лотерею. Кто какой вопрос вытянет, тот и отвечает на него:  - На какой вопрос отвечает числительное?  - Составьте словосочетание с числительным.  - Приведите пример простого числительного.  - А теперь сложного.  - Дайте определение имени числительному.  - Каким членом предложения он может являться?  - Какие разряды числительных знаете?  - Какие вы молодцы! Как много помните и знаете!  - Давайте сделаем музыкальную паузу. Прослушайте музыкальные отрывки и выпишите числительные. Звучат отрывки из следующих песен:  - 5 минут Гурченко  - Три танкиста, три веселых друга  - 33 коровы  - у бабуси два веселых гуся  - А теперь поменяйтесь тетрадями и сверьтесь с эталоном. | Дети исправляют ошибки, работая в парах  Дети отвечают на вопросы  Выписывают числительные, осуществляют взаимопроверку | Личностные:  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.  Коммуникативные:  - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулирование собственного мнения (позиции)  Познавательные:  -использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.  Регулятивные:  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;  -учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| **3. ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ** | | | |
| обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся | Выпишите имена числительные, задайте к ним вопросы.  Какие это числительные?  Неделя  Вместе с другом захотели  Мы однажды подсчитать:  Сколько дней у нас в неделе –  Три, четыре или пять?  Мы до вечера пыхтели,  Но найти ответ сумели,  И ответа нет верней:  Ровно семь в неделе дней.  **Физкультминутка**  Выпишите числительные и объясните, как вы понимаете значение пословиц. Ответ можно обсудить в группе:  От горшка два вершка.  Два сапога пара.  Заблудиться в двух соснах.  Идти на все четыре стороны.  Знать, как свои пять пальцев.  За семь вёрст киселя хлебать.  Семь пятниц на неделе.  Давать сто очков вперёд.  Перескакивать с одного на другое.  Как пятое колесо в телеге.  На седьмом небе. | Дети выполняют задание, работая в группах, выписывают числительные, поясняют значение пословиц | Личностные:  - формирование мотивов достижения целей,  Коммуникативные:  - умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -умение задавать вопросы;  -использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные:  - осуществление пошагового контроля по результату;  -адекватное восприятие оценки учителя;  -различение способа и результата действия.  Познавательные:  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -поиск разнообразных способов решения задач |
| **4. ВКЛЮЧЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ** | | | |
| формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности | Запишите слова по группам: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; местоимения, наречия.  Считать, ты, девять, карандаши, деревянный, вдалеке, он, быстрый, второй, пенал, завтра, умножать, шесть, умный, парта, вычитать, досуха, вы.  - Давайте проверим вашу работу.  - У некоторых детей есть затруднения в определении частей речи, давайте составим кластер отличительных особенностей числительного от других частей речи. | Распределяют слова по группам. Выявляют затруднения. Составляют кластер в группе | Личностные:  - формирование границ «знания» и «незнания».  Коммуникативные:  -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные:  - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные:  - выделение существенной информации,  - структурирование знания. |
| **5. РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя | Учитель использует прием "Светофор".  Дети давайте оценим результаты нашей работы.  Красный – Я не справился с заданиями так, как хотел. Мне надо ещё поучиться.  Жёлтый – Я справился с заданиями хорошо, но мне помогали.  Зелёный – Я полностью справлялся с заданиями самостоятельно.  Домашнее задание | Дети выбирают нужный цвет, потом объясняют, что осталось ими не понято | Личностные:  - формирование самоидентификации адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,  - формирование границ собственного «знания и «незнания».  Регулятивные:  - восприятие оценки учителя,  - адекватная самооценка.  Познавательные:  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме |