**Таблица контент-анализа текста научной статьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Единицы анализа текста** | **Результаты анализа текста** |
| 1. | Название статьи, автор, выходные данные. Направленность текста | РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.  Авторы: Глухих Светлана Ивановна - доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления социальной и воспитательной работой, Уральский государственный педагогический университет;  Уваров Владислав Игоревич- учитель, МАОУ СОШ № 170  Особенности развития регионального инклюзивного образования и ведущие факторы, влияющие на его внедрение.  Журнал Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 176-183. |
| 2. | Актуальность темы и изученность проблемы | Актуальность данной темы заключается в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения в России, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения. |
| 3. | Содержание и суть проблемы, причины ее возникновения | Прошло довольно много времени, прежде чем традиционные модели школьного образования, принятые во всем мире, адаптировались к инклюзивному обучению детей. Но используемые модели школьного обучения не предполагали, что они будут охватывать все категории учащихся и не будут учитывать особенности местной культуры.  На инклюзивное образование в России влияет очень много факторов, но одними из важных для субъектов РФ являются количество детей-инвалидов в разных регионах, структура заболеваний детей, количество образовательных организаций для обучения детей с ОВЗ.. |
| 4. | Субъекты рассматриваемых проблем | Основным субьектом ,на которого направлено инклюзивное образование ,является ребенок с ограниченными возможностями. А также, общественные организации, педагогические сообщества и родители детей с ОВЗ. |
| 5. | Обоснованность цели, задач и гипотезы | Цель статьи и изложенного в ней исследования – выявление основных тенденций развития инклюзивного образования в Свердловской области и в стране с целью разработки способов оптимизации обучения для субъектов образовательного процесса.  Краткий обзор нормативных документов и ряда изученных авторами статьи научных исследований по инклюзивному образованию и обучению показывает, что недостаточно исследованы особенности развития регионального инклюзивного образования. Не все дети с ОВЗ имеют равные возможности в получении качественного образования в школьных учреждениях. |
| 6. | Смысловые части содержания и их соответствие поставленной цели и задачи | Смысловые части полностью совпадают заявленной теме.  Постановка проблемы инклюзивного образования, исследования по вопросам инклюзивного образования в разных регионах России, анализ данного исследования. В рамках исследования регионального подхода предлагается рассмотреть трехмерную модель инклюзивного образования, которая состоит из государственного регулирования, социального обеспечения и образовательного развития. |
| 7. | Представленные тенденции и факты | Согласно анализу представленных данных о численности детей инвалидов в России, видах заболеваний детей в Свердловской области численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет увеличивается в среднем на 13 тысяч человек ежегодно. Наибольшее количество детей подвержены психическим расстройствам и расстройствам поведения (4835 человек), второе место занимают болезни нервной системы (4237 человек), на третьем месте стоят врожденные аномалии – пороки развития (2608 человек). Общее количество образовательных учреждений, в которых создана инфраструктура, направленная на удовлетворение потребностей детей в инклюзивном образовании в России, увеличилось с 13,7% в 2012 году до 47,4% в 2018 году, т. е. наблюдается явная тенденция увеличения количества таких образовательных организаций. В первых рядах стоят Уральский федеральный округ (увеличение произошло с 12,0% в 2012 году до 44,4% в 2018 году), Тюменская область (с 19,0% до 83,8%) и Ямало-Ненецкий автономный округ (с 16,5% до 47,0%).  Инклюзивное образование – это динамично развивающаяся концепция, воплощение данной тенденции в практике образовательного процесса невозможно без учета локальных концепций детства и прав детей, модели и структуры школьного образования, социальных норм и других региональных условий. |
| 8. | Факторы и явления, обусловившие появление текста | Представленная модель инклюзивного образования с учетом регионального подхода повысит эффективность образовательного процесса детей с ОВЗ. |
| 9. | Пути и варианты решения проблемы и их эффективность | Представленная модель инклюзивного образования опирается на четкие государственные нормативно-правовые документы государственного регламентирования и социального регулирования на основе существующих общественных потребностей внедрения инклюзии в практику школьного образования.  Внедрение инклюзивного образования сложно осуществить без комплексной и налаженной работы специалистов, создающих условия для внедрения образовательного контента. С ценностной точки зрения инклюзивное образование должно касаться всех учащихся с особыми образовательными потребностями, а не только учащихся с ограниченными возможностями.  - формирование у педагога педагогической толерантности, т. е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, а также воспитать у сверстников соответствующее терпимое отношение. На контроле у психологов и классных руководителей должна быть работа и с родителями учащихся.  - использование адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ.  - в школах должна проводиться работа по диагностике познавательных возможностей учащихся, мониторинг результативности усвоения содержания учебного материала. |
| 10 | Значимость и ценность текста, знаки времени | Представленная проблема, проведенное исследование, а также предложенная модель инклюзивного образования являются актуальными на данном этапе развития инклюзивного образования в РФ. |
| 11. | Ключевые понятия (характеристики) | Инклюзивное образование;  Дети с ограниченными возможностями здоровья;  Особые образовательные потребности; Инклюзивная образовательная среда; Региональное образование;  Образовательный процесс;  Модели развития образования;  Адаптированные основные общеобразовательные программы. |
| 12. | Единицами анализа (слово, предложение, суждение, тема, автор, социальная ситуация, сообщение в целом и др.) | В рамках исследования регионального подхода предлагается рассмотреть трехмерную модель инклюзивного образования, которая состоит из государственного регулирования, социального обеспечения и образовательного развития. |
| 13. | Часто повторяющиеся признаки в тексте | Региональный подход в инклюзивном образовании. |
| 14. | Количество положительных оценок, суждений, аргументов. | Автор рассматривает статью с учетом точек зрения: Н. М. Назаровой ,Ю. Ю. Левченко и О. Г. Приходько, З. Г. Нигматова ,и Х. Н. Нгуена, B. K. Greenleaf ,Т. В. Шаталовой, А. Ю. Пасторовой, В. Ю. Ивановой, Л. Ю. Дроздовой и др. |
| 15. | Количество отрицательных оценок, суждений, аргументов. | Не обнаружено |
| 16. | Проявленные личностные особенности автора | Толенрантность, профессионализм, целеустремленность. |
| 17. | Характеристики формы текста (жанр, структура, стиль языка, структура, жанр сообщения, ритм общения, тон речи) | Жанр статьи: научная.  Стиль языка: научный.  Статья включает6 название, ключевые слова, аннотацию на русском и английском языках.  Структура:введение, основная часть, заключение. |
| 18 | Как будет использоваться текст после его восприятия (оценка различных эффектов воздействия, применения, использования). | С целью разработки способов оптимизации обучения для субъектов образовательного процесса необходимо учитывать количество детей-инвалидов в разных регионах, структуру заболеваний детей-инвалидов, количество образовательных организаций для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и потенциал образовательных учреждений. |