



*Сенсорно – познавательная  
среда в младшей группе*



*Развивающая предметно – пространственная среда группы «Гномики» содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.*

*Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают:*

*игровую, познавательную и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой);*

*двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;*

*эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей;*

❖ *Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.*

❖ *Полифункциональность материалов предполагает:*

- *возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей;*
- *наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.*

❖ *Вариативность среды предполагает:*

- *наличие различных пространств (для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;*

- *периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.*

❖ *Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.*

*Специально созданные сенсорно - познавательные центры, в процессе проведения занятий и повседневной жизни, позволяют обеспечить накопления разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой – маленький), формы (круг, квадрат, треугольник и др.), цвета. В результате становится возможным формировать умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки и т.п. в различных видах деятельности.*

# Центр «Книжкин дом Мудрой Совы»



*Книга – верный,  
Книга – первый,  
Книга – лучший друг ребят.  
Нам никак нельзя без книжки,  
Нам никак нельзя без книжки! –  
Все ребята говорят.*



*Выбор сказки для  
чтения*



# Центр театра и музыки

*Театра мир откроет нам  
свои кулисы,  
И мы увидим чудеса и  
сказки.  
Там Буратино, кот  
Базилио, Алиса  
Легко меняются герои,  
маски.*



# Театральный центр «Теремок»





# *Виды театра*

# Настольный театр



# Пальчиковый театр



# Театр-втулка



# Театр на стаканчиках



# Театр на палочках



# Театр масок



# Театральный гардероб





# Играем в театр



# Музыкальный центр «Погремушка»





# Центр природы и познания



Детишкам интересно здесь,  
Для них всё это ново.  
И можно сделать в уголке  
Здесь множество другого.  
Но для начала мы словами  
Всё детям объясняем,  
И вместе с ними весь процесс  
Мы дружно обыграем.  
Пусть нет изысков в уголке  
Он прост, но интересен.  
И важно что детишкам здесь  
Играть довольно весело.  
Откроют множество всех тайн  
И будут вновь стремиться.  
Познать этот прекрасный мир,  
И новому учиться!

# Наши первые эксперименты



# Центр сюжетно-ролевых игр



# ***Сюжетно - ролевые игры***

# «Ремонт машин»





# «Автобус»



# «Дом, семья, кухня»



# «Мы - строители»



# «Доктор»



# «Парикмахерская»





**Мы играем,  
мы развиваемся!**

# Игры с пирамидками





# *Игры - вкладыши*



# Игры - шнуровки



# *Игры с прищепками*



# Игры - мозаики



# Игры - пазлы



# *Игры с пластилином*



# Игры с кинетическим песком



# Игры – рисования





# *Игры - конструирования*







# Центр двигательной активности







# *Центр КОНСТРУИРОВАНИЯ*







# *Уголок уединения*





*Центр  
для мальчиков –  
бизидоска*



*А этот центр любят  
Все мальчишки!  
Оснащён он крючками,  
Задвижками.  
С замочком любым  
Мы справимся сами,  
Подрастём и будем все  
мастерами!*



# Центр сенсорного развития



*Есть в группе интересный  
уголок!  
Внимание всех конечно он  
привлѐк.  
В нём собраны различные  
предметы:  
По форме, величине и цвету.*





# Бизикубик



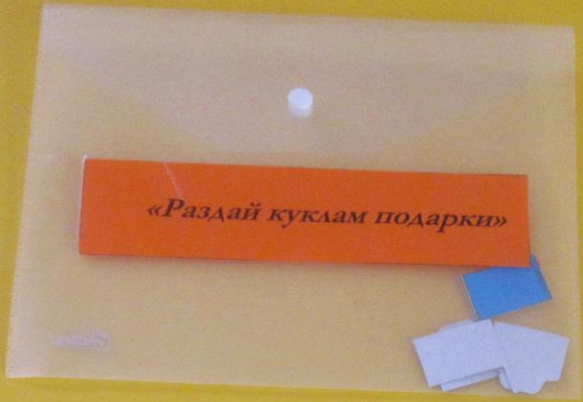
# Домик-геоборд





# *Дидактические игры по сенсорному воспитанию*





«Большому зайчику-  
большую ложку,  
маленькому мишутке-  
маленькую конфетку»

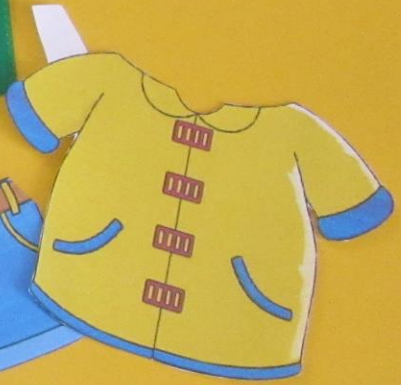
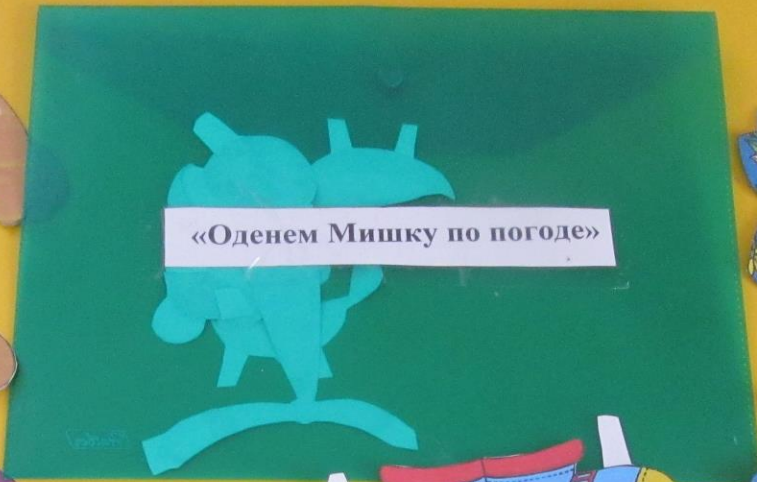


«Солнышко проснулось»



«Один-много»







«Собери матрешку»



«Расставь по возрастанию  
или убыванию»









# Дидактическое оборудование «Сухой пальчиковый бассейн»





*Совместная работа  
с родителями по  
сенсорно-познавательному  
развитию  
воспитанников*





# Гардероб группы «Гномики» - это один из центров развития воспитанников



Имеется информационный уголок для родителей воспитанников, где расположены сетка занятий, режим дня и меню



Также имеется уголок, где родители получают консультации, рекомендации и памятки по воспитанию и развитию детей



В гардеробе имеется уголок  
творчества воспитанников и  
их родителей





Семья  
Золотарёвых



Семья  
Ханова

Семья  
Степанова

Семья  
Степанова

Семья  
Степанова

Уголки-стенды «Дни рождения», «Мы поздравляем», «Конкурсы-выставки» помогают педагогам более глубоко вести совместную работу с родителями по развитию сенсорно-познавательной активности

ВОСПИТАННИКОВ







Родители получают необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимают активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию

*Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно - развивающая среда. Все центры развивающей среды в нашей группе «Гномики» взаимосвязаны и объединены задачами:*

- 1) удовлетворять потребность малыша в движении;*
- 2) формировать положительный эмоциональный настрой;*
- 3) побуждать детей к активной речи.*

*В период раннего детства ребенок активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для детей ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно – развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально – положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры – занятия.*

*Сенсорно - познавательное развитие воспитанников осуществляется в интеграции образовательных областей*

*1. Социально-личностное развитие происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.*

*2. Познавательное развитие происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом.*

*3. Речевое развитие – через обогащение активного словаря.*

*4. Художественно-эстетическое развитие – развитие сенсорного восприятия.*

*5. Физическое развитие – через развитие мелкой моторики обеих рук.*

*Сенсорное воспитание воспитанников наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр.*

*Осваивая сенсорный опыт стихийно, без систематического руководства со стороны взрослых, ребенок длительно идет путем проб и ошибок. И только посредством различных дидактических игр ребенку наиболее легко усвоить признаки предметов.*

*Презентацию подготовила  
Хамидуллина Розалия Касымовна – воспитатель  
МБДОУ Детский сад №2 с.Толбазы*



*Спасибо за внимание!!!*