**Методическое обоснование урока:**

 Тема урока **«Семейный бюджет»**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Тип урока:**

Урок открытия нового знания.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика.

**Форма организации:** групповая

**Цель сегодняшнего урока:** сформировать у обучающихся первоначальное представление о семейном бюджете.

В соответствии с поставленной целью были использованы технология проблемного обучения, технология мультипликационной педагогики, игровой метод.

Тема бюджета очень объемная и сложная. Поэтому с помощью проблемного обучения и мультипликации постаралась сделать тему доступной для детей. Применение обозначенных технологий в начальной школе является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся. Они позволяют развить творческие способности, способствует формированию самостоятельного мышления.

Считаю эффективным использование возможностей мультипликации и игровых методов в образовательных целях. Сочетание выбранных технологий и методов повышает мотивацию к изучению материала и позволяет поддерживать интерес к учебной деятельности на протяжении всего урока.

**Самоанализ урока окружающего мира** **по теме: «Семейный бюджет»,**

**УМК «Школа России» ФГОС**

**Цель урока:** Создать условия для формирования у обучающихся первоначального понятия о семейном бюджете.

**Задачи:**
1) Познакомить с основными источниками формирования семейного бюджета. Способствовать овладению практическими навыками распределения семейного бюджета.

2) Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе.

3) Способствовать воспитанию бережного отношения к семейному бюджету.

Урок открытия нового знания.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика.

**Технологии:** технология проблемного обучения, мульттехнология, игровой метод.

**Форма организации:** групповая

**Используемые учебники и учебные пособия:** Учебник “Окружающий мир 3 класс” А.А. Плешакова.

**Используемое оборудование:** компьютер, видеопроектор, карточки-таблицы, раздаточный материал (список товаров и услуг, основные источники дохода, карточки для сравнения доходов с расходами), 3 плаката А3, клей карандаш 3 шт.

**Планируемый результат обучения:** Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Личностные УУД** - умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

**В ходе урока решались такие задачи:**

**Задачи:**
1) Познакомить с основными источниками формирования семейного бюджета. Способствовать овладению практическими навыками распределения семейного бюджета.

2) Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе.

3) Способствовать воспитанию бережного отношения к семейному бюджету.

**Свой урок строила на принципах сотрудничества, делового партнерства** учителя и ученика. Старалась ставить такие вопросы, где у учащихся возникала необходимость обосновать свою точку зрения, т.е. использовала принцип обоснованного ответа.

**На первом этапе урока проходила актуализация опорных знаний**. На уроке я использовала развивающий прием, где с помощью проблемной ситуации подвела к формулированию темы урока. Этот этап, хотя и был не продолжительным, позволил быстро включить учащихся в работу, активизировать познавательную деятельность.

**Этап усвоения новых знаний происходил на уровне применения уже имеющихся знаний в новой ситуации.**

**Учащиеся выяснили из чего складывается семейный бюджет**. Познакомились с новыми терминами, провели анализ приоритетов семейных расходов. **Проблемная ситуация** была создана с помощью демонстрации фрагмента мультфильма «Ситуация» по теме урока. Использование  в учебном процессе мультфильма, созданного на занятиях кружка «Мультстудия» позволило увлекательно преподнести материал.

**Форма организации была выбрана групповая.** На этапе изучения нового материала было смоделировано три семьи. Работа в группах позволила организовать и создать условия для сотрудничества детей. **На уроке были** **реализованы принципы наглядности,** научности (дети оперировали научными понятиями), **доступности** (реализован в подборе материала), **принцип связи обучения с жизнью. Общая организация работы на уроке** позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.