

***Методическое пособие***  
***для организации***  
***тематических недель в ДОУ***  
***по формированию нравственных***  
***ценностей у детей***  
***старшего дошкольного возраста с***  
***ОВЗ***

***«Труд души»***

***Авторы:***  
***Петропавловская Л.В.- воспитатель***  
***Романюк И.В.- муз. руководитель***

*Ах, как нам добрые слова нужны.  
Не раз мы в этом убеждались сами.  
А может не слова — дела важны?  
Дела — делами, а слова — словами.  
Они живут у каждого из нас,  
На дне души до времени хранимы,  
Чтоб их произнести в тот самый час  
Когда они другим необходимы.*

*М. Лисянский*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей. Сегодня, проблема нравственного воспитания подрастающего поколения одна из наиболее актуальных. Миролюбие, доброжелательность, великодушие неведомы многим современным детям. Они не знают семейных традиций, не знакомы с историей Отечества, уровень представлений о своей стране, народе, обычаях, культуре недостаточный. Мы должны признать, что жизнь являет нам картины тяжелой нравственной болезни. Для обретения здоровья мы обязаны снова и снова припасть к тем источникам народной жизни, которые дадут исцеление нам самим и помогут взрастить в наших детях нравственное здоровье.*

*Воспитывая в детях нравственное начало, патриотизм к Родине, к семье, рассказывая об отечественной культуре, многие педагоги образовательных учреждениях упускают из виду самую главную тему нравственного воспитания: воспитание «души» ребенка, формирование в нем высоких человеческих ценностей. Нравственное воспитание во многих учреждениях протекает шаблонно, может потому, что многие педагоги, особенно молодые специалисты не вникают в понятие, а что же такое нравственное воспитание? Какое содержание несет в себе понятие «нравственные ценности»? Какие методы и формы необходимо использовать в работе с детьми, чтобы сформировать эти ценности?*

*Мы попытались разобраться в этих вопросах и ответы на них представили в методическом пособии для организации тематических недель в ДОУ по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста «Труд души».*

*В целом же методическое пособие можно считать одним из направлений так называемой гуманной педагогики, **цель которой** – комплексное воспитание гармоничного и культурного человека, человека с красивой душой.*

Содержание методического пособия начинается с тезауруса: с основных понятий связанных с нравственным воспитанием. Далее мы представляем практические материалы для работы старшего дошкольного возраста, которые помогут молодым педагогам сформировать у своих воспитанников нравственные ценности.

Содержание методического пособия строится **на принципах:**

- **культуросообразности** (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);
- **принцип систематичности, последовательности, преемственности в развитии.** При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе с детьми;
- **принцип результативности.** Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал.
- **принцип развития самоценных форм активности.** В соответствии с этим принципом воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

В основу совместной работы с детьми **положен прием погружения воспитанников в тему**, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития и воспитания детей дошкольного возраста, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Практика показала, что тщательная подготовка педагогов к проведению тематической недели сполна окупается эмоционально-положительной реакцией детей, их максимальной активностью, впечатлениями, которые наполняют сердца детей.

Учитывая, что программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении в настоящее время предельно насыщены, мы сочли возможным изложить в методическом пособии формы в работе с дошкольниками, которые помогут воспитателям организовать совместную деятельность вместе со своими детьми, сделать её захватывающей, интересной, а самое главное значимой, полезной в сфере нравственного воспитания. В методическом пособии, мы приводим ряд интереснейших, заданий, игр, литературных текстов, сценок, правил, с помощью, которых взрослым не составит труда воспитать в своих воспитанниках нравственные ценности. Предложенные формы помогут педагогам научить детей узнавать о наличии собственного «Я», оценивать себя, видеть себя со стороны: свой внешний облик, особенности и манеру поведения, отдельные черты характера, подвергать анализу свои собственные успехи и достижения. Любовь, добро, дружба – эти простые слова в работе с детьми по самопознанию обретут новый смысл, они станут волшебными. Дети

через игру, обсуждение прочитанного, рисунки постигнут сложную науку жизни. Совместная деятельность станет – откровенным диалогом детей с воспитателями, когда через социально-ролевые игры будут исследоваться мир человеческих взаимоотношений, развиваться чувство сопереживания и милосердия.

Мы стремимся помочь педагогам раскрыть в ребенке его способности с малых лет, чтобы он нашел путь к себе, поверил в собственные силы, осознал радость жизни, творчества, созидания, чтобы уважал себя и других людей, жил в ладу со своей совестью, чтобы доброта и любовь шли от сердца к сердцу, создавая в мире ауру любви и милосердия. Разве не прекрасно, когда ребенок уже с дошкольного возраста научится в полной мере реализовывать заложенные в нем от рождения возможности и способности, научится приносить пользу себе и государству и всем людям, живущим на земле. И разве это не святая миссия научить ребенка жить в радости и любви, в мире и понимании?

Содержание методического пособия по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста «Труд души» представлено в тематических блоках. Мы рассмотрели категории ценностей человека и соотнесли к определенному блоку.

1 блок составляют **социокультурные ценности**, которые всегда помогают в единении общества. Первоначальное восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, развивает способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям. В этом блоке мы рассматриваем темы: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», где воспитатели объясняют детям, что дружеское отношение зависит от того, как ребята обращаются с другими, что все люди в мире - одна большая семья, подводят детей к пониманию истины: «Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе». Тематическая неделя: «Я и мои друзья» включает обзор пяти под тем: «Наша группа», «Люди вокруг нас», «Разговор о дружбе», «Законы гостеприимства», «Я – гражданин». Тематическая неделя «Я и моя семья» представлена под темами: «Моя дружная семья», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Забота о своих близких».

2 блок представляют **нравственные ценности**, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, милосердие и т.д. Во втором блоке, мы рассматриваем тематические недели такие как: «Вошебная сила слова», «Доброта истинная», «Радость послушания», «О милосердии и сострадании».

Ценности деятельности человека представлены в 3 блоке. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут»,

*«Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает». В методическом пособии раскрыты идеи для проведения тематической недели: «Секреты трудолюбия».*

*4 блок включает ценности внутреннего мира человека. В методическом пособии широко представлена тематическая неделя «Сердце на ладошке», которая нашла отражение в под темах «Красота человека и его души», «Сила любви». Все предложенные формы в работе с детьми, направлены на развитие понятийного аппарата детей в области человеческих отношений, на воспитание в детях культуры сердца, умение видеть мир «глазами сердца», «слышать мир «ушами сердца».*

*В 5 блоке речь идет о патриотизме как общественной ценности. Мы расцениваем его как высоко-нравственное чувство, активную гражданскую позицию личности, олицетворяющую любовь к своему Отечеству, сопричастность его истории, культуре, достижениям, потребность в достойном, самоотверженном ему служении. Для работы с детьми представлена тематическая неделя «Я и моя родина Россия», где включены под темы «Я гражданин большой страны», «Наша Армия Сильна», а так же тематическая неделя «Я и мой город Тольятти» с под темами «История моего города», «Город помнит своих героев», «Родники родного края».*

***Предполагаемое методическое пособие для организации тематических недель в ДОУ по формированию нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста «Труд души» ставит своей целью достичь следующих результатов:***

- *Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.*
- *Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.*
- *Субъективное психо-эмоциональное благополучие.*  
*Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.*
- *Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.*
- *Деятельное отношение к труду.*
- *Ответственность за свои дела и поступки.*
- *Повышение профессионального мастерства у педагогических работников в системе работы с детьми по нравственному воспитанию.*

## **ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ**

**Духовность** - это состояние близости души, внутреннего мира человека. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания.

**Нравственность** - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие). Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

**Духовно-нравственные ценности** – это ценности, лежащие в основе отношения человека к миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

**Бескорыстность** – умение человека быть чуждым личных интересов, выгоды, материального поощрения.

**Вежливость** – умение человека соблюдать правила приличия, быть воспитанным, учтивым.

**Взаимопомощь** – взаимная помощь друг другу

**Дисциплинированность** – верность слову и делу, ответственность за порученное дело.

**Доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро.

**Доброжелательность** - качество человека, которое проявляется в умении и желании делать добро другим людям, радоваться чужим успехам.

**Дружба** – взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении.

**Искренность** – умение человека выражать свои подлинные чувства и эмоции.

**Коллективизм** – коллективное начало, как принцип жизни и деятельности людей.

**Любовь** - чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности.

**Милосердие** - это готовность из сострадания оказать помощь, не требуя благодарности, воздаяния. Это доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку.

**Патриотизм** – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

**Послушание** – умение слышать и понимать другого человека.

**Сопереживание** – умение переживать за других и вместе с другими умение утешить, поддержать в трудную минуту.

**Сострадание** — жалость, возбуждаемая несчастьем другого.

**Совесть...** Особое чувство, присущее человеку и отличающее его вместе с процессом мышления от остального животного мира. Для человека совести основу нравственности представляет суд над самим собой, его мысленный диалог внутри себя, в котором он сам и защитник, и обвинитель.

**Терпимость** – умение без вражды, миролюбиво относиться к чужому мнению, характеру.

**Трудолюбие** – качество человека, характеризующееся в желании человека трудиться.

**Уважение** – почтительное отношение, основанное на признании чьих-то достоинств.

**Целеустремленность** - стремление достичь поставленную цель.

**Честность** – неспособность к аморальным, антиобщественным поступкам.

## **1 БЛОК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ**

### **ТЕМА НЕДЕЛИ «Я И ДРУГИЕ».**

**Постижение истины:** *«Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе».*

**Познавательный компонент:** познакомить воспитанников с основами соблюдения этикета, с нормами поведения с взрослыми и сверстниками; расширить представления о многообразии социальных ролей, о собственных правах и обязанностях. Объяснить детям, что дружеское отношение зависит от того, как ребята обращаются с другими, умеют ли быть дружными, приветливыми, интересными собеседниками и партнёрами в игре. Расширить представления о дружбе, о гражданственности, гостеприимстве, о гендерной принадлежности. Закреплять этические представления, подводить к понятию интеллигентность, порядочность.

**Развивающий компонент:** развивать познавательную активность у воспитанников, развивать коммуникативные навыки: вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли, проявлять формы вежливого обращения и т.д. Способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Развивать у детей способность рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях.

**Воспитательный компонент:** формировать положительный образ группы как носителя моральных норм. Воспитывать терпимость и уважение к взрослым и детям, независимо от их физических особенностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививая положительные черты характера. Воспитывать умение общаться с взрослыми сверстниками закрепляя формулы словесной вежливости. Воспитывать толерантность.

### **«Наша группа».**

**Беседы:** «Общение мальчиков с девочками», «Мои друзья», «Кто придумал этикет?» Цели: обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Формировать способность детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.

**Игры – беседы:** «Кто мы?», «Где ты живёшь?», «Что чувствует твой друг?», «Добрые поступки». Цели: дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Формировать способность у детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния.. Познакомить с элементарными правилами культурного поведения в среде детей. Развивать коммуникативные навыки у воспитанников. Формировать умения детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.

**Познавательно - игровой досуг** «Что такое хорошо, что такое плохо и почему». Цели: дать детям представления о возможных негативных последствиях для других детей своими неосторожными действиями (толкнул, напугал, бросил камнем, песком),

**Музыкально-литературная композиция** «Венок дружбы». Цели: иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях. Формировать у детей понимание, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища.

**Подвижные игры:** «Мы – хорошие ребята», «Вспомни имена своих друзей». Цели: формировать у детей способность сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативное состояние, стремиться к положительной оценке окружающих, проявлять доверие к миру. Формировать умения у детей играть дружно, сообщая, способствовать активизации речи детей.

**Этюды:** «Гроза», «Встреча с другом», «На стуле». Цели: развивать умения у детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми. Задавать вопросы о детях, событиях из их жизни, поступках. Продолжать прививать культуру поведения в общении с детьми.

**Дидактическая игра** «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». Цели: формировать культуру общения между мальчиками и девочками, понимание, почему нужно выполнять правила, объяснять.

**Чтение:** Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цели: дать детям представление, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребята обращаются с другими, умеют ли быть дружными, приветливыми, интересными собеседниками и партнёрами в игре. Подвести к пониманию, что чем больше дети знают и умеют, тем интереснее и веселее их жизнь в детском саду.

**Развлечение** «Мы улыбаемся друг другу». Цели: воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Формировать навыки в общении друг с другом. Уточнить, что самый хороший подарок другу – это улыбка. Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства. Через психогимнастику направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы и т.д.

### «Люди вокруг нас».

**Беседы:** «Как быть послушным», «Будь внимательным к старшим», «Все начинается со слова «здравствуй»», «Всегда будь вежлив». Цели: объяснить детям, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Воспитывать умение общаться с взрослыми, закрепить формулы словесной вежливости.

**Познавательный час** «Труд взрослых работающих в детском саду». Цели: объяснить детям, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира: города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование; благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Развивать у детей способность рассуждать, выражать себя в разных социальных ролях.

**Познавательно-игровой досуг** «Изучим правила вежливости». Цели: формировать у детей способность понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.

**Дидактические игры и игровые ситуации:** «Вежливый ручеек», «Кто кому уступит место», «У меня зазвонил телефон», «Как сказать, чтоб не обидеть». Цели: способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости, закреплять навыки поведения в общественном транспорте, закреплять навыки телефонного этикета.

**Игра-инсценировка** «Доброе слово лечит, а худое – калечит». Цели: *развивать у детей умение вежливо общаться с окружающими взрослыми. Учить выделять в сказках добрые поступки героев и сопоставлять их в жизни с поступками взрослых людей.*

**Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад встречает гостей». Цели: *помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, разворачивать сюжет; развивать интерес и уважение к работникам детского сада, а так же закрепить навыки приветствия.*

**Решение проблемных ситуаций:** «Как помирить поссорившихся членов семьи (друзей)?», «Как порадовать друга?». Цели: *развивать у детей чувство эмпатии, формировать у детей знания о способах проявления заботы о других людях.*

**Чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов.**

**Продуктивная деятельность (Создание коллажа)** «Каким я хочу, чтобы меня видели другие люди?». «Цель: *развивать потребность детей в саморегуляции поведения.*

**Упражнение** «Закончи предложение», обсуждение ответов: «Как бы ты поступил, если бы...» (увидел бабушку, которая не может перейти дорогу, на твоих глазах обидели малыша, мама несет тяжелые сумки и т.д.). Цели: *вызвать желание детей помогать людям, проявлять терпимость. Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему происходящему.*

**Решение проблемных ситуаций по сказкам:** «Как бы я спас(ла) братца?», «Кому ты больше сочувствуешь: девочке или медведям?». Цели: *Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему происходящему.*

**Чтение** «Поучение Владимира Мономаха». Цель: *закреплять этические представления, подводить к понятию интеллигентность, порядочность.*

**Просмотр видеофильма** «Некоторые люди рождаются не такими как все, для того, чтобы остальные учились доброте, терпимости, великодушию». Цель: *воспитывать толерантность.*

**Изготовление поделок-подарков для сверстников (близких).**

### **« Разговор о дружбе».**

**Беседы:** « Умеешь ли ты дружить», «Если с другом вышел в путь», «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги». Цели: *продолжать формировать дружеские взаимоотношения, закреплять представления о дружбе, товариществе.*

**Игра-драматизация рассказа** «Три товарища». Цели: *объяснить детям, что дружба – взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Что дружбой надо дорожить, с друзьями мы становимся вдвое сильнее, умнее, добрее.*

**Подвижная игра** «Вспомни имена своих друзей». Цели: *формировать у детей понятия «друг», «дружба»; развивать способность видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.*

**Дидактические игры:** «Как хорошо с тобой дружить», «Кому что принадлежит?», «Что чувствует твой друг?». «Цели: *закреплять умения договариваться, помогать друг другу.*

**Чтение:** « Л.Толстой «Два товарища», М. Пляцковский «Урок дружбы». Цели: *Цели: продолжать формировать дружеские взаимоотношения, закреплять представления о дружбе, товариществе.*

**Игровое упражнение «Знакомство».** Цели: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками; развивать коммуникативные навыки.

**Творческая мастерская «Книга дружбы».** (У меня в руках Книга дружбы. Пока она пустая. Давайте вместе с вами придумаем правила дружбы, нарисуем их и поместим в эту книгу (дети обсуждают правила дружбы, затем договариваются, кто какое правило нарисует).

**Чтение и анализ содержания художественных произведений:** В.Осеева «Волшебное слово», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», В.Катаев «Цветик - семицветик», Н.Носов «Огурцы».

**Сюжетное рисование «Правила на всю жизнь», «Портрет моего друга», «Подарок другу».** Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать чувство коллективизма.

**Познавательный час «Мои друзья».** Цели: закрепить понятия «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки. Учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.

### **«Законы гостеприимства».**

**Беседы:** «Ура! Гости!», «Без соли, без хлеба худая беседа», «Накрываем на стол и угощаем». Цели: познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.

**Познавательный час «Законы гостеприимства».** Цели: познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно относиться к окружающим людям, приветствовать друг друга при встрече; способствовать развитию активного словаря у воспитанников.

**Дидактические игры и упражнения:** «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями». Цели: закреплять навыки гостевого этикета.

**Сюжетно-ролевая игра «В гостях».** Цели: познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение правильно приветствовать друг друга; формировать игровой опыт у детей; способствовать развитию речи.

**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад встречает гостей».** Цели: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, разворачивать сюжет; развивать интерес и уважение к работникам детского сада, а так же закрепить навыки приветствия.

**Игровая ситуация «Учимся правильно дарить и принимать подарок».** Цели: познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.

**Познавательно-игровой досуг «Гости в дом-радость в нем».** Цели: закреплять навыки гостевого этикета.

**Чтение «О.Григорьев «Гостеприимство», С.Маршак «Кошкин дом».** Цели: закреплять навыки гостевого этикета.

**Игра** «Гостиные цветы». Цель: закрепить правила гостеприимства, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

**Игра** «Приветствие гостей». Цель: упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.

**Рассуждаем вместе с детьми** « Не всякий гость хозяевам в радость». Цель: в игровой форме продолжить тему «гостевого» народного этикета. Вспомнить правила поведения в гостях, разыграть встречу и уход гостей. Посмотреть диафильм на эту тему «Сорока-белобока». Знакомство с новой присказкой.

### **«Я – гражданин».**

**Беседа** «Я гражданин России». Цели: формировать у воспитанников чувство гордости за свою Родину, дать знания детям о формальных признаках гражданина.

**Ситуативные игры:** «Что значит нарушать права другого человека?», Твои и мои права». Цели: формировать основы правового сознания («Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду. «Я придерживаюсь правил»). Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей.

**Чтение:** Л.Ю. Татаринкова « Права маленького гражданина». Цели: формировать у детей эмоционально - положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека.

**Рассматривание сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах:** «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок», «ребенок-окружающий мир». Цели: формировать у детей умения управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций. Вести себя конструктивно.

**Дидактические игры:** «Мы разные, но у нас равные права», «Кто из героев нарушает право?», «Кто имеет право жить в этом доме?» «Узнай символ». Цели: расширить знания детей о правах, о необходимости и значимости образования и о возможностях получать информацию, формировать правовое сознание у детей старшего дошкольного возраста.

**Развивающая игра** «Я не должен». Цель: формировать умение разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу».

**Познавательно-игровой досуг** « Мы и наши права». Цели: познакомить детей с понятиями «закон» - свод правил, по которым должны жить все граждане. Вызывать интерес детей к миру другого человека, показать ценности каждого человека.

**Творческая игра с разрешением проблемных ситуаций** «Как бы вы поступили в данной ситуации? «Свой, чужой знакомый», « Что такое хорошо, а что такое плохо? Цели: Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей. Формировать у детей умение видеть себя со стороны. Оценивать тот или иной поступок.

**Развлечение** «Дружат дети всей Земли». Цели: закрепить представления о гендерной принадлежности, о правах ребенка, воспитывать толерантность, развивать умения замечать добрые поступки и доброе отношение других людей.

## **ТЕМА НЕДЕЛИ «Я И МОЯ СЕМЬЯ».**

**Постижение истины:** *«Золото и серебро не стареют, отец, и мать цены не имеют».*

**Познавательный компонент:** познакомить детей с понятием «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Формировать у детей представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений («Как хорошо иметь семью!»). Формировать у детей представления о праве каждого человека на имя, о значении своего имени и происхождении фамилии. Расширить представления у детей о человеческом качестве «забота».

**Развивающий компонент:** развивать познавательную активность у воспитанников, развивать коммуникативные навыки: вести конструктивный диалог, развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи. Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них. Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи в родословной своей семьи. Развивать поисковую деятельность. Развивать у детей способности к созданию выразительного образа средствами изобразительной деятельности.

**Воспитательный компонент:** формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким — маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Заложить в сердца детей чувство благодарности членам своей семьи за жизнь на этом свете. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким. Раскрыть яркое чувство любви к ним. Дать эмоциональные впечатления о том, что все люди в мире - одна большая семья. Совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: проявлять чуткость, любовь к матери, заботу о ней.

### **«Моя дружная семья».**

**Беседы:** «Что такое семья», «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку», «Воскресное фото». Цели: Объяснить детям, что семья – это любовь, забота друг о друге, самое любимое и надёжное место на земле. Воспитывать любовь и уважение к старшим: бабушке, дедушке, маме, папе.

**Составление семейного фотоальбома.** Цели: закрепить представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях, рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.

**Рассматривание картин из серии «Моя семья».** Цель: закрепить знания о членах своей семьи, а так же умения воспитанников эмоционально и активно участвовать в диалоге в соответствии с предложенной темой.

**Познавательный час «Моё генеалогическое дерево».** Цели: воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей.

**Познавательный час** «Я горжусь трудом своих родителей». Цели: дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.

**Викторина** «Что ты знаешь о родителях?» (о бабушках и дедушках?) Цели: формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать чувство гордости за свою семью.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Семья на отдыхе», «День рождение». Цели: формировать у детей обобщенное представление о семье. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.

**Настольно-печатные игры:** «Моя семья», «Мамины помощники», «Кто есть кто?», «Кто старше?», «Моя родословная». Цель: развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них, стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи.

**Игровая ситуация** «У нас в гостях бабушка и дедушка». Цели: развивать способность у детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплоченности.

**Коллекция** «Семенная коллекция», «С миру по сувениру». Цель: поддерживать стремление детей узнать и рассказать о семейных реликвиях, желание презентовать семейные реликвии.

**Семейные газеты:** «Герои нашей семьи», «Ими гордится наша семья». Цели: формировать у детей представления о семейных достижениях, способы преумножения достоинств, достижений своей семьи.

**Продуктивная деятельность:** «Коллаж моей семье». Цели: воспитывать желание участвовать в совместной продуктивной деятельности, уважительное отношение к членам семьи.

Развивать поисковую деятельность.

### **«Нет роднее дружка, чем родная матушка».**

**Содержание темы:** материнская любовь – бесконечное самоотверженное и бескорыстное служение своим детям.

Любовь матери к своим детям считается у людей самой чистой, красивой и сильной. Мать всегда готова понять и простить своих детей, отдать все что имеет, не ожидая взамен вознаграждений за свою самоотверженную любовь. Люди знают, что сила материнской любви очень велика.

**Беседы:** «Моя любимая мама», «Чем можно порадовать маму». Цели: воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Развивать способность у детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых. Формировать умение у детей поддерживать диалог.

**Фотовыставка** «Мамина улыбка». Цели: воспитывать любовь к маме, учить детей составлять рассказ о маме. Активизировать словарь детей, путем использования в речи прилагательных. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому и родному человеку – маме.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Семья», «Праздник для мамы» и т.д. Цели: формировать у детей обобщенное представление о семье. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.

**Дидактическая игра** «Назови ласково». Цели: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.

**Дидактическая игра** «Что умеет наша мама!». Цели: правильно употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.

**Чтение** Барто А. «Разлука», Саконская Н. «Разговор о маме», Емельянов Б. «Мамины руки». Цели: воспитывать интерес к произведениям, учить детей пересказывать рассказы, высказывать свое отношение к прочитанному.

**Продуктивная деятельность в вечернее время.**

**Рисование** «Самый красивый человек-это моя мама». Цели: продолжать знакомить ребят с жанром «портрет»; воспитывать интерес к рисованию с натуры. Развивать у детей способности к созданию выразительного образа средствами изобразительной деятельности.

**Аппликация, создание коллажа** «Любимой маме». Цели: развивать творческие способности детей в специально смоделированной проблемной ситуации, формировать умение детей взаимодействовать в парах, малых группах. Воспитывать заботливое отношение к маме.

**Познавательный час** «Материнская любовь – бесконечное самоотверженное и бескорыстное служение своим детям». Цели: объяснить детям, что мать всегда готова понять и простить своих детей, отдать все что имеет, не ожидая взамен вознаграждений за свою самоотверженную любовь. Люди знают, что сила материнской любви очень велика.

**Познавательно-игровой досуг** «Моя мама - самая любимая». Цели: раскрыть самоценность понятия «Мать» как источник жизни и добра на Земле. Совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: проявлять чуткость, любовь к матери, заботу о ней.

**Рассуждаем вместе с детьми** «Материнская молитва со дна моря вынимает». Цель. Беседа с использованием русских пословиц о самоотверженной материнской любви. Знакомство с былинной «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

**«Забота о своих близких».**

**Беседа** «Забота о других и чувство долга перед человеком». Цели: вместе с детьми прийти к пониманию, что если бы все люди с радостью заботились друг о друге, то жизнь стала бы

намного лучше и красивее. Каждый человек должен быть заботливым и ответственным, хорошо и честно исполнять свой человеческий долг перед другими.

**Рассказывание из личного опыта** «Как я помогаю маме». Цель: продолжать формировать способность у детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.

**Проигрывание ситуаций:** «Сестренка плачет», «Мама заболела». Цели: формировать способность у детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям.

**Игра** «Заботливая пара». Цель: расширить представления у детей о человеческом качестве «забота».

**Дидактические игры:** «Семейный праздник», «Мамины помощники», «Как я поздравляю...». Цель: учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи

**Сюжетно ролевая игра** «Семья». Цель: мотивировать детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Подвести к пониманию, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому.

**Размышляем вместе с детьми** « Чти отца своего и мать твою - повелел бог». Цели: формировать понятие, что значит родители, благодарение, забота, уважение. Обогащать словарный запас детей нравственными понятиями духовно-нравственной культуры: добро, зло, послушание, совесть, род, родители, предки, любовь, желание жить по законам Божиим, и т. д.

## **2 БЛОК НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ.**

### **ТЕМА НЕДЕЛИ «ВОЛШЕБНАЯ СИЛА СЛОВА».**

**Постижение истины:** «Осваивая родное доброе слово - осваиваем духовный опыт предшествующих поколений».

**Содержание темы:** слово как источник жизни человека. Какие бывают слова. Мудрые, добрые, задушевные слова помогают, сохраняют любовь. Слова лжи, клеветы, брани разрушают мир вокруг нас, хорошее настроение. Слова прощения и покаяния возвращают любовь, покой, лад.

**Познавательный компонент:** познакомить детей с понятием «слово»; расширить представления о силе воздействия слова на человека.

**Развивающий компонент:** развивать познавательную активность у воспитанников, развивать коммуникативные навыки: вести конструктивный диалог, использовать слова приветствия, прощения, извинения, просьбы, благодарности, ласковые слова обращения к сверстнику или взрослому, близкому человеку.

**Воспитательный компонент:** воспитывать доброе, чуткое отношения к людям. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.

**Беседы:** «Сила слова», «Ласковое слово и камень растопит!» Цели: познакомить детей с понятием «слово»; расширить представления о силе воздействия слова на человека.

**Познавательный час** « Прекрасная доброта нашего сердца на кончике нашего языка». Цели: совершенствовать словарь «Языка чувств» в арсенале речи детей. Развивать у детей

способность передавать словами богатую палитру чувств: удивления, восторга, восхищения, радости и т.д.

**Ролевая игра** «В нашей школе открыта школа добрых слов». Цели: дать представления о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства, поведение людей, с помощью слова можно творить чудеса. Учить детей выполнять простейшие правила общения со сверстниками и взрослыми, уважать их взгляды, мнения, точку зрения, быть доброжелательным, вежливым, употреблять в речи выражения почтения, благодарности.

**Игра-соревнование** «Поиски добрых слов». Цель: упражнять детей в употреблении в речи выражения почтения, благодарности, любви.

**Игровая ситуация** «Сигнал бедствия из страны Словения». Цели: формировать основы речевой культуры. Совершенствовать практику взаимного общения детей, используя «язык добра».

**Чтение:** З. Мошковский «Вежливое слово», В. Осеева «Волшебное слово». Цели: подвести детей к пониманию, что недопустимо проявление грубости, чуждости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов.

**Дидактическая игра** «Как Буратино стал вежливым». Цели: учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.

**Познавательный досуг** «Волшебные» и бранные слова». Цели: познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости. Познакомить со словом «вульгаризм», вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.

## **ТЕМА НЕДЕЛИ «ДОБРОТА ИСТИННАЯ».**

**Постижение истины:** *«За добром пойдешь — добро и найдешь».*

**Познавательный компонент:** познакомить детей с понятием «доброжелательность»; расширить представления о том, что доброжелательность бывает настоящая и избирательная. Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом.

**Развивающий компонент:** развить диалогическую, связную речь детей, способность на основе произведений давать оценку поступкам литературным героям. Развить внимание, усидчивость; воображение, изобразительные навыки.

**Воспитательный компонент:** воспитывать стремление к доброделанию и добролюбию. Вызвать тяготение души ребенка к творению добра в естественной жизни. Воспитывать доброту, честность, скромность, вежливость.

**Беседы:** «Как и чем можно порадовать близких», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Доброта ложная, доброта истинная». Цели: научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких; развить диалогическую речь детей.

**Ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня.** Цель: расширение словаря за счет слов – понятий «хороший - плохой», «добрый - злой», «смелый - трусливый», «честный - лживый».

**Словесная игра** «Превращение «злых слов в добрые». Цели: формировать основы речевой культуры. Совершенствовать практику взаимного общения детей, используя «язык добра».

**Дидактическая игра** «Оцени поступок». Цель: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать доброту, честность, скромность, вежливость. Развивать у детей способность поддерживать диалог.

**Создание книги Добрых дел.** Цели: совершенствовать этическую личностную культуру. Уметь смотреть на себя со стороны, видеть хорошее и плохое.

**Чтение и обсуждение стихотворения** «Кто обидел куклу?», чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте. Цели: расширить представления детей о доброте, добрых поступках. Развивать способность самостоятельно проявлять свое стремление к высказываниям.

**Чтение:** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Вовка – добрая душа». Цели: развивать способность на основе произведений давать оценку поступкам литературных героев.

**Этюд** «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых, добрых слов, используя выражения, мимику, позу.

**Сюжетно-ролевая игра** «Службы помощи». Цели: развить игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей, формировать способность играть детей сообща, активизировать активный словарь детей.

**Игра** «Я не должен - я должен». Цели: формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям. Закреплять умение осознанно делать выбор и объяснять его.

**Рассматривание сюжетных картинок на тему** «Хорошо — плохо». Цели: развить внимание, усидчивость; научить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.

**Рисование** «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), готовим подарки для именинников (аппликация, коллаж, рисование пожеланию детей). Цель: развить воображение детей, изобразительные навыки. При анализе активизировать речевые способности детей.

**Разрешение проблемных ситуаций:** «Награда за добро», «Что надо Бабе Яге, чтобы стать доброй?». Цели: создавать настроение радости и удовольствия от собственных добрых поступков, вкладывать в детей чувство любви и доброты и заботы об окружающих людях, своих сверстников.

**Игра-драматизация** «Что такое хорошо и что такое плохо». Цели: формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.

**Развлечение** «Дарите людям доброту». Цели: уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение

оценивать поступки окружающих; стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников; воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим. Создать бодрое, эмоциональное настроение, активизировать речевую сферу воспитанников.

### **ТЕМА НЕДЕЛИ «РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ».**

**Постижение истины:** *«Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее, и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей».*

**Содержание темы:** различия слов «слышать» и «слушать». Послушание – умение слышать и понимать другого человека. Упрямый человек не принимает советов старших, делает все по-своему. Непослушание – как с ним бороться. Значение пословицы «Кто кого любит, тот того и слушает».

**Познавательный компонент:** формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Продолжать знакомить с русским народным песенным творчеством. Усвоить обобщенный урок: герой попадают в беду из-за непослушания.

**Развивающий компонент:** способствовать развитию нравственно-волевой сферы детей, понимания необходимости управлять своими желаниями и поведением: помочь детям понять, что непослушание - причина бед. Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, выдержки и взаимовыручки. Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым. Развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

**Воспитательный компонент:** воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь. Создавать условия для формирования нравственных моделей поведения, таких как: дружба, взаимовыручка, послушание.

**Беседы:** «Послушание - умение слышать», «Непослушание - как с ним бороться». Цель: формировать представления о послушании. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

**Чтение:** «Кот и петух», «Гуси лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цели: на примере событий сказки помочь детям понять, что непослушание - причина бед. Учить детей быть послушными, приветливыми.

**Литературный ряд:** В.А. Сухомлинский «Кому идти за дровами», А. Каралийчев «Непослушные дети», В. Белов «Ручеек», Н. Артюхова «Трудный вечер», П. Поляков «О послушании». Цель: воспитывать в детях послушание к старшим, терпение.

**Познавательный час** «Как мы понимаем слова «слышать» и «слушать»». Цель: воспитывать в детях послушание к старшим, терпение. Закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.

**Игровой досуг** «Послушным каждый может быть». Цели: формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

## **Осмысление заповеди о послушании**

*Послушанье – дело Божье*

*Стать послушным каждый может.*

*Слушай старших, отца и мать –*

*Бог даст тебе благодать!*

**Праздник Послушания.** Цели: формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий: послушание – непослушание.

## **ТЕМА НЕДЕЛИ «О МИЛОСЕРДИИ И СОСТРАДАНИИ».**

**Постижение истины:** *«Сердце может быть милым, умеющим любить и понимать страдания других людей». «Истинное милосердие – это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении».*

**Содержание темы:** *сострадательным человеком называют того, кто в трудную для кого-то минуту умеет пожалеть и посочувствовать другому. Когда кто-то несчастен и кому-то плохо и трудно, сострадательный человек тоже страдает и переживает вместе с ним, старается его утешить и успокоить.*

*Милосердный человек не только жалеет и успокаивает другого, но и готов прийти ему на помощь. Милосердный человек может многое простить другому. Он старается как-то помочь, что-то сделать для того, кто оказался в беде.*

➤ **Сострадание – главный аспект любви.**

*Любим некоторых, но сострадаем ко многим. Без сострадания мир погрузился бы во тьму и зло.*

➤ **Сострадание – вектор любви направленный к несовершенству.**

*Любить можно нечто совершенное, а к тому, что далеко от совершенства и не вызывает восхищения нужно иметь сострадание или чувство сопричастности к страдающим в окружающем мире.*

**Познавательный компонент:** *осмысление детьми понятия «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества.*

**Развивающий компонент:** *развивать социальную сферу у дошкольников, формировать способности к сопереживанию, милосердию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.*

**Воспитательный компонент:** *воспитывать у детей милосердие и сострадание, человеколюбие, доброту, сопереживание, добросердечие, сочувствие, оказывать внимание к близким людям и уважение к взрослым.*

**Беседа «Милосердие и сострадание».** Цели: *дать представление о милосердии и сострадании. Раскрыть понятия «милосердие и сострадание». Создать ситуацию для осознания личностного опыта.*

**Размышляем вместе с детьми** «Что для меня означает слово милосердие». *Цель: подвести детей к пониманию, что истинное милосердие – это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении.*

**Познавательный час** «Проявим милосердие к другим, и совесть, душу вечно сохраним...». *Цели: формировать у дошкольников представление о содержании данной этической категории; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.*

**Викторина** «Доброе дело и милосердие — основные правила христианской жизни». *Цели: Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Воспитывать умение осознанно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Развивать в детях стремление проявлять добро и милосердие разными способами.*

**Игра** «Солнышко милосердия». *Цель: усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются.*

**Акции:** «Дети - детям», «Проявим свое милосердие». *Цель: Развивать социальную сферу, формировать способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств.*

### **3 БЛОК ЦЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

#### **ТЕМА НЕДЕЛИ «СЕКРЕТЫ ТРУДОЛЮБИЯ».**

**Постижение истины:** *«Благословен тот человек, который занят своим любимым делом, работой, в которую он может вложить всю свою душу».*

**Содержание темы:** *трудолюбивый человек, любя труд, стремится к нему, не может сидеть без дела сложа руки и старается найти себе какое-нибудь занятие. Труд максимально активизирует и закаляет волю. Посредством труда и воли душе передается опыт. Любимая работа приносит большую радость и удовлетворение, так как позволяет человеку реализовать себя и свои творческие замыслы...*

**Познавательный компонент:** *формировать у детей представление о труде, подвести детей к пониманию, что человек славен трудом.*

**Развивающий компонент:** *развивать стремления у детей проявлять трудовые навыки в жизненных ситуациях.*

**Воспитательный компонент:** *воспитывать трудолюбие у дошкольников, формировать у них положительное отношение к труду, уважение к людям труда.*

**Беседы с детьми о труде:** «Труд в жизни человека», «Землю красит солнце, а человека труд», «Мои домашние обязанности». *Цель: формировать у детей представление о труде, подвести детей к пониманию, что человек славен трудом.*

**Составление альбомов:** «Пословицы о труде», «Повсюду люди трудятся». *Цели: закрепить представления детей о различных профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.*

**Выставка** «Что умеют мамины руки». Цель *формировать способность детей вести конструктивный диалог, рассказ, что умеет делать мама, воспитывать уважение к труду мамы.*

**Познавательно-игровой досуг** «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: *закрепить представление детей о труде взрослых, поддерживать стремление детей по собственной инициативе рассказывать о значимых и интересных профессиях.*

**Познавательный час** «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: *закрепить представление детей о труде в городе и в сельской местности, формировать положительное отношение к труду, уважение к людям труда.*

**Чтение:** С. Маршак «Откуда стол пришел», «Пожар», В. Крупин «Отцовское поле», В. Дацкевич «От зерна до каравая».

**Размышляем вместе с детьми:** «Есть такая профессия – Родину защищать», «Героические профессии, какие они?» Цели: *расширить представления детей о значимых профессиях человека, формировать уважительное отношение к труду взрослых.*

**Поиск ответа на вопрос:** почему в народе говорят: «За один раз дрова не срубишь», «Дело шутки не любит», «На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай, да свой затевай»). Цели: *выяснить с детьми, в чем состоит мудрость выше перечисленных пословиц, воспитывать трудолюбие у дошкольников, умения проявлять трудовые навыки в жизненных ситуациях.*

**Обсуждение сказок:** «Морозко», «Два Мороза», «Как рубашка в поле выросла». Цели: *формировать умение детей самостоятельно и последовательно пересказывать содержание сказок. Закреплять представление детей о временах года. Воспитывать в детях любовь и интерес к труду.*

**Дидактические игры:** «Где мы были, мы е скажем», «Кому, что нужно для работы, «Кто как трудится». Цели: *учить детей играть сообща, придерживаться правил во время игр, развивать образное представление детей о профессиях человека. Побуждать детей рассказывать о знакомых профессиях и о пользе труда в жизни человека.*

**Продуктивная деятельность** «Все работы хороши». Цели: *Воспитывать в детях любовь и интерес к труду. Во время продуктивной деятельности вывести детей на размышление и ответить на вопрос: «Кто такой человек – творец?»*

## **4 БЛОК ЦЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА**

### **ТЕМА НЕДЕЛИ «СЕРДЦЕ НА ЛАДОШКЕ».**

#### **Постижение истины:**

**-«Внутренняя красота делает человека добрым, любящим, заботливым, дружелюбным, такой человек приятен, с ним хочется дружить, даже если его лицо некрасиво».**

**-«Любовь – это единственная сила, способная превратить любого врага в друга».**

**Познавательный компонент:** *дать детям представление о красоте внутренней и внешней, любви.*

**Развивающий компонент:** *развить чувство композиции, эстетический вкус у дошкольников, чувственное восприятие у воспитанников. Развивать понятийный аппарат детей в области человеческих отношений.*

**Воспитательный компонент:** *воспитывать культуру сердца, умение видеть мир «глазами сердца», «слышать мир «ушами сердца». Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним.*

### **«Красота человека и его души».**

**Содержание темы:** *внутренняя красота человека начинается с красивых мыслей и желаний. Именно из мыслей и желаний человека появляются слова и поступки. Если мысли человека красивы, то слова и поступки тоже станут красивыми. А если мысли и желания безобразны, то и слова, и поступки перестают быть красивыми.*

**Беседы:** «Красота мира вещей и предметов», «Красота человека: внутренняя и внешняя», «Красота природы», «Красота произведений мира искусств». **Цели:** *формировать основы этической культуры, Прийти к пониманию, что от красоты всем становится радостно на душе (появляется радость внутри), человек становится добрее и тоже хочет сделать что-нибудь красивое в жизни.*

**Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание.** **Цели:** *упражнять детей видеть красоту вокруг себя, восхищаться ею, способствовать обогащению представлений у детей об окружающем мире. Познакомить детей с возможностями средств художественной выразительности в передаче настроения в произведениях литературы, живописи, музыки.*

**Познавательный час** «Что мы видим вокруг себя». **Цели:** *помочь испытывать чувство радости от того, что живем на красивой земле. Показать удивительную красоту мира, яркость и разноцветие человеческой жизни. Возбудить чувство любви к близким и другим людям.*

**Наблюдения на прогулке:** «Как прекрасен этот мир», «В поисках красоты», природный мир бывает разным» и т.д. **Цели:** *упражнять детей в умении замечать красоту вокруг себя, в природных явлениях, наблюдать за объектами живой и неживой природы; развивать чувственное восприятие у воспитанников.*

**Игровой –досуг** «Как прекрасен этот мир- посмотри!» **Цели:** *учить детей видеть слышать и понимать красоту мира через сердце, свою маленькую душу.*

**Чтение:** «Сказка о Четырех Царствах» (царство растений, царство животных, царство птиц, царство людей). **Цели:** *осознать гармонию и целостность жизни на Земле. Воспитывать культуру сердца, умение видеть мир «глазами сердца», «слышать мир «ушами сердца».*

**Свободный разговор** «Что такое душа человека?» **Цели:** *формировать интеллектуальную культуру через расширение понятийного аппарата детей в области человеческих отношений. Совершенствовать практический опыт проявления сердечной доброты и любви к окружающим людям, природе, жизни.*

**Размышляем вместе с детьми:** «Как должна быть устроена жизнь человека, чтобы ее можно было назвать красивой?», «Если у человека красивая душа, как это отражается на его жизни и

его поступках?» Цели: прийти к пониманию, что внутренняя красота человека начинается с красивых мыслей и желаний. Именно из мыслей и желаний человека появляются слова и поступки. Если мысли человека красивы, то слова и поступки тоже станут красивыми. А если мысли и желания безобразны, то и слова, и поступки перестают быть красивыми.

### **«Сила любви».**

**Беседы:** «Дар любви», «Любовь к матери», «Любовь к Родине». Цели: дать детям представление о любви. Привлечь внимание ребенка к особой красоте, силе и героизму любви.

**Игры:** «Круг любви», «Произнеси сердечные слова любви», «Сердце волшебника». Цели: учить сердечному и доброму общению друг с другом.

**Познавательный час** «Глазами любви смотрите на мир». Цели: формировать мироощущение, чрез чувственное восприятие жизни. Наполнить душу ребенка любовью и сердечной заботой по отношению к людям и животным.

**Игра** «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме». Цели: воспитать внимание, доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям; научить вежливой форме общения; развить чувство композиции, эстетический вкус.

**Упражнение** «Я люблю тебя за то...» Цель: развитие позитивной установки на сверстников.

**Сюжетно-ролевая игра** «Радует родителей». Цели: Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним.

**Рисование** «О чем говорят мамыны глаза». Цели: формировать потребность детей в высказывании говорить о маме с любовью и искренностью.

**Этюды:** «Любящий сын», «Маме улыбнёмся». Цели: воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами.

## **5 БЛОК «ПАТРИОТИЗМ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ».**

### **ТЕМА НЕДЕЛИ « Я И МОЯ РОДИНА РОССИЯ».**

**Постижение истины:** **«Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству».**

**Познавательный компонент:** формировать у детей элементарное представление о государстве, эмоционально- положительное отношение к величию Российского государства; о государственной символике; о видах войск российской армии, о символах Российской армии. Расширить представления у детей о людях прославивших своё Отечество.

**Развивающий компонент:** развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства. Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в стране.

**Воспитательный компонент:** воспитывать у детей потребность больше знать об Отечестве, гордость за свою Родину. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской Армии. Инициировать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свою страну.

## **«Я гражданин большой страны».**

**Беседы:** «Я гражданин нашего государства», «Я горжусь своей страной». Цели: *формировать у детей элементарное представление о государстве, эмоционально- положительное отношение к величию Российского государства. Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в стране.*

**Познавательный час** «История моего Отечества». Цели: *Развить эмоциональную заинтересованность в познании истории своей страны. Расширить представления у детей о людях прославивших своё Отечество.*

**Ситуативный разговор** « Я живу в российском государстве». Цели: *формировать у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.*

**Игра - представление** «Россия в будущем и настоящем». Цели: *инициировать чувство сопричастности своей Родине.*

**Чтение и анализ литературного произведения** К.Д. Ушинского « Наше Отечество». Цели: *воспитывать у детей потребность больше знать об Отечестве, гордость за свою Родину.*

**Оформление альбомов:** «Ни кто не забыт, ни что не забыто», «Великие открытия, великих людей». Цели: *проанализировать роль каждого человека в развитии России. Расширить представления у детей о людях прославивших своё Отечество.*

**Групповое обсуждение:** «Почему мы гордимся Россией», «Как можно прославить Россию?» Цели: *формировать у детей умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в стране.*

**Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие по стране». Цель: *инициировать у детей чувство принадлежности к государству.*

**Развлечение** «Мы дети одной большой страны». Цели: *инициировать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свою страну.*

## **«Наша Армия Сильна».**

**Беседы:** «Нашей Родины войска», «Виды техники в Российской армии», « Славная Армия России», «Красная звезда - основная эмблема Вооруженных Сил России». Цели: *формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.*

**Рассматривание и анализ книг, произведения художественной литературы:** А. Маркуша «Я солдат и ты – солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат». Цели: *формировать у детей гражданственность, чувства любви и гордости к защитникам Отечества. Формировать умение у детей участвовать в анализе литературных произведений, поддерживать диалог.*

**Дидактические игры:** «Чья военная форма?», Найди свой род войск», «Найди различия в знаменах». Цели: *расширить представления у детей о видах войск российской армии, о символах Российской армии.*

**Продуктивная деятельность. Аппликация:** «Корабли на рейде», **Рисование:** «Боевая техника». Цели: закрепить представления о воинских специальностях, видах техники. Формировать у детей умение применять знания об армии в продуктивных видах деятельности.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Пограничники», «Моряки», Военный парад», «Военные учения», «Связисты». Цели: формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.

**Подвижные игры:** «Поймай нарушителей», Преодолей полосу препятствий», «Летчики», «К своим знаменам! Бегом! Марш!». Цели: формировать у детей гражданственность, чувства любви и гордости к защитникам Отечества. Воспитывать мужественность, смелость, находчивость. Формировать у детей умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации.

**Ситуативный разговор** «Традиции семьи военнослужащих». Цели: воспитывать у детей желание узнавать историю боевого прошлого народа. Формировать у детей умения дошкольников участвовать в беседах на патриотические темы.

**Графический диктант** «Главные знамена российской Армии». Цели: формировать у детей эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии.

**Познавательный час** «О чем говорят боевые знамена». Цели: формировать у детей первичные представления о символах Российской армии. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской Армии.

**Создание альбомов:** «Геральдические знаки Российской армии», «Воинские ритуалы». Цели: формировать у детей эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии. Формировать у детей чувство патриотизма.

**Викторина** «О чем говорят боевые награды». Цели: закрепить у детей первичные представления о символах Российской армии. Вызвать желание у детей самостоятельно вести рассказы о воинской геральдики.

**Развлечение** «Главная профессия - Родину защищать!». Закрепить представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Инициировать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свою страну.

## **ТЕМА НЕДЕЛИ « Я И МОЙ ГОРОД ТОЛЬЯТТИ».**

**Постижение истины:** **«Стоят дома – громадины в красивые ряды, мы званием тольяттинцы с рождения горды!»**

**Познавательный компонент:** формировать представления у детей об истории создания города Тольятти. Закрепить представления о родном городе промышленных предприятий, о городе Тольятти, как малой родине, в котором человек родился и живет. Формировать у детей знания о военном прошлом родного города, о героях ВОВ. Расширить представления детей о животном мире Самарской области, растениях распространенных в волжском крае, о природоохранных территориях, заповедниках родного края.

**Развивающий компонент:** развивать познавательный интерес к историческому прошлому родного города: деятельности Жигулевской ГЭС, автозаводу, как к градообразующему

предприятию, к символам родного края. Развивать у детей эмоционально-положительное отношение к подвигу героев - земляков в годы ВОВ. Развивать способность детей понимать причины героических поступков людей в годы ВОВ. Развивать у детей умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города, страны у людей старшего поколения.

**Воспитательный компонент:** воспитывать у детей чувство гордости за героическое прошлое земляков. Воспитывать в детях желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства, уважение к историческому прошлому во время ВОВ, чувство гордости за героическое прошлое своего народа, своей Родины. Воспитывать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.

### **«История моего города».**

**Беседы:** «Ставрополь на Волге - город крепость», «Второе рождение города - строительство Волжской гидроэлектростанции», « Третье рождение города – строительство ВАЗ». **Цели:** Формировать представления у детей об истории создания города Тольятти. Вызвать у детей интерес к истории города.

**Составление макета** «Город-крепость Ставрополь». **Цель:** формировать представления о культуре народа калмыков, жившего на территории Ставрополя.

**Составление альбома** «История города Тольятти». **Цели:** формировать у детей уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую родину. Вызвать у детей интерес к истории города.

**Рассматривание репродукции картин:** Ф. Вавильев «Волжские лагуны», И.Репин «Бурлаки на Волге», Р. Франц «Казаки у горной речки», К.С. Петров-Водкин «Степан Разин». **Цели:** формировать у детей представления о казаках как о первых защитниках границы России в нашем крае. Воспитывать у детей чувство гордости за героическое прошлое земляков.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Строим ГЭС», «Строим ВАЗ», «Строители». **Цели:** вызвать у детей познавательный интерес к деятельности ГЭС, автозаводу. Формировать у детей способность к творческой деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх.

**Дидактические игры:** «Предметы народного быта», «Собери герб», «Кому, что нужно для профессии», «Найди и назови», «Найди машину ВАЗ», «Собери знак нашего автозавода», «Найди флаг, герб Тольятти, «Составь свой герб». **Цели:** формировать у детей умение применять информацию об историческом прошлом родного города, способность к творческой деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх.

**Игры-путешествия:** «Путешествие в прошлое родного города», «Путешествие на ВАЗ», «Путешествие в прошлое рождения районов города», Путешествие по Волге». **Цели:** формировать представления детей о истории создания Ставрополя, истории строительства ВАЗ, истории создания и расположения районов города. Вызвать познавательный интерес к родному городу, району.

**Эвристические беседы:** «Чем значим каждый район моего города», «Чем знаменит мой район?». **Цели:** формировать умения детей применять информацию о родном районе города, узнавать и описывать достопримечательности других районов.

**Сюжетное рисование** «Родная улица моя». Цели: инициировать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свой город, ощущать себя юными тольяттинцами.

**Игра- конструирование из строительного материала** «Я - архитектор своего района». Цели: способствовать переживанию детьми чувства сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы города.

**Познавательного-игровой досуг** « Символика родного города». Цели: формировать у детей умения определять гербы, флаги родного края, находить и называть изображение символики родного города машинах, сувенирных продукциях, изданиях и т.д.

**Викторина** «Знатоки истории Тольятти». Цели: вызвать интерес к историческому прошлому города, закрепить представления о родном городе промышленных предприятий, о городе Тольятти, как малой родине, в котором человек родился и живет.

### **«Город помнит своих героев».**

**Беседы:** «»Мои герои земляки», «Бессмертный подвиг моряка», «Вся жизнь на защите Родины», «Герои живут в каждой семье», «Подвиг на все времена». Цели: развивать у детей эмоционально-положительное отношение к подвигу героев - земляков в годы ВОВ. Воспитывать в детях желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения.

**Познавательные часы:** «Герои невидимого фронта» (У.Громова, Л.Шевцова, З.Космодемьянская, З.Портнова); «Улицы героев – земляков» (В.Носов, В.Жилин, Е.Никонов) Цели: формировать у детей знания о военном прошлом родного города, о женщинах - героях ВОВ, о героических подвигах героев-земляков. Воспитывать у детей чувство гордости за героическое прошлое своего народа, своей Родины.

**Дидактические игры:** Кто, где служит», «Наши защитники». Цели: формировать у детей умения применять полученные знания в самостоятельной игровой деятельности. Развивать у детей умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города., у людей старшего поколения.

**Чтение:** С. Баруздин «Шел по улице солдат», С.А. Алексеев «Три подвига», П.А. Васильев «Фронт рядом». Цели: формировать представления детей о героях ВОВ нашей страны. Развивать способность детей понимать причины геройских поступков людей в годы ВОВ.

**Продуктивная деятельность. Рисование** «Цветы для самой смелой». Цели: прививать у детей навыки бережного отношения к памятным историческим местам в городе. Формировать чувство благодарности ветеранам, труженикам тыла за мирное, чистое небо над головой.

**Литературный конкурс** « И помнит мир спасенный». Цели: развивать у детей эмоционально-положительное отношение к подвигу героев - земляков в годы ВОВ. Воспитывать в детях желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения.

*Праздник « День Победы». Цели: воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства, уважение к историческому прошлому во время ВОВ, чувство гордости за героическое прошлое своего народа, своей Родины.*

### **«Родники родного края».**

**Беседы:** «Животный мир родного края», «Растительный мир родного края», «Из далека долга течет река Волга», «Заповедники родного края», «Жигулевские горы». Цели: *Формировать у детей представления о животном, растительном мире Самарской области, реке Волге, природоохранных территориях, заповедниках родного края. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе родного края.*

**Дидактические игры:** «Ботаническое лото», «Что где растет?», «Растения средней полосы», «Зоологическое лото», «Животные нашего леса», «Кто, где живет?» Цели: *отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность.*

**Изготовление книжечек-самоделок:** «Обитатели нашего леса», «Правила поведения в лесу». Цели: *Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края. отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через рисунки к книжкам-самоделкам.*

**Решение проблемных ситуаций:** «Что было бы, если бы исчезли хищные животные?», «Нужна ли помощь Жигулевским горам?», «Можно ли остановить реку?», «Что будет, если природу не защищать?» Цели: *Способствовать развитию у детей переживания, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края.*

**Изготовление книги** «Красная книга Самарского края». Цели: *формировать у детей представления о редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу; растениях, распространенных в Самарской области, редких и исчезающих растениях. Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.*

**Изготовление макета** «Национальный парк «Самарская Лука». Цели: *формировать у детей представления о природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей. Способствовать развитию у детей переживания, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края.*

**Сюжетно-ролевые игры:** «Исследователи природы», «Натуралисты». «Водолазы», «Мы защитники природы», «Кругосветное путешествие». Цели: *отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через игровую деятельность; проявлять инициативу, активность в создании сюжетов к играм.*

**Викторина** «Правила поведения в природе». Цели: *воспитывать заботливое отношение детей к объектам природы, природоохранительной деятельности людей. Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.*

**Развлечение** «Край родной, навек любимый». Цели: *закрепить представления детей о природных ресурсах Самарского края. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе родного края.*



# ***Игры и игровые упражнения***

**для формирования нравственных  
качеств у дошкольников  
на основе сказок**



## Игра «Добрые герои сказок».

Поделите детей на две команды. Раздайте им карточки с названиями разных животных, птиц, деревьев, цветов (обитатели леса). Ведущий предлагает капитану команды вытащить для своей команды карточку с изображением сказочного героя. Задача каждой команды состоит в том, чтобы придумать как можно больше ситуаций, в которых добрый выбранный им сказочный герой смог помочь тем или иным обитателям леса, которые достались им на карточках.



Например: (зайчонок, ландыш, ежик, рябинка)

- Колобок встретил на лесной дорожке плачущего зайчишку, потерявшего свою маму. Колобок посадил его к себе на спину и отнес к маме.
- Колобок увидел, что кто-то придавил ландышу листочки и расправил листочки у цветка.
- Колобок увидел, как ежик надывается под тяжестью тяжелого гриба. Он оторвал у гриба шляпку и отнес ее в нору к ежику. А ежик с легкостью справился с остальной частью гриба.
- Колобок увидел сломанную рябинку и быстро покатился к избушке лесника, который пришел и вылечил деревце и т.д.





### Игра "Поможем сказочным героям".

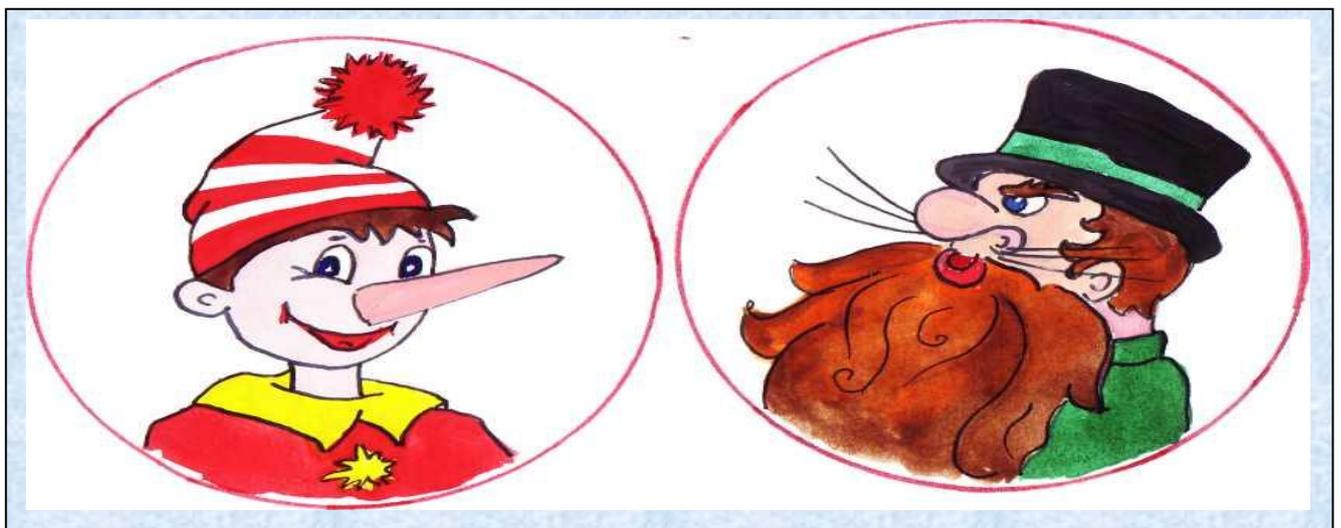
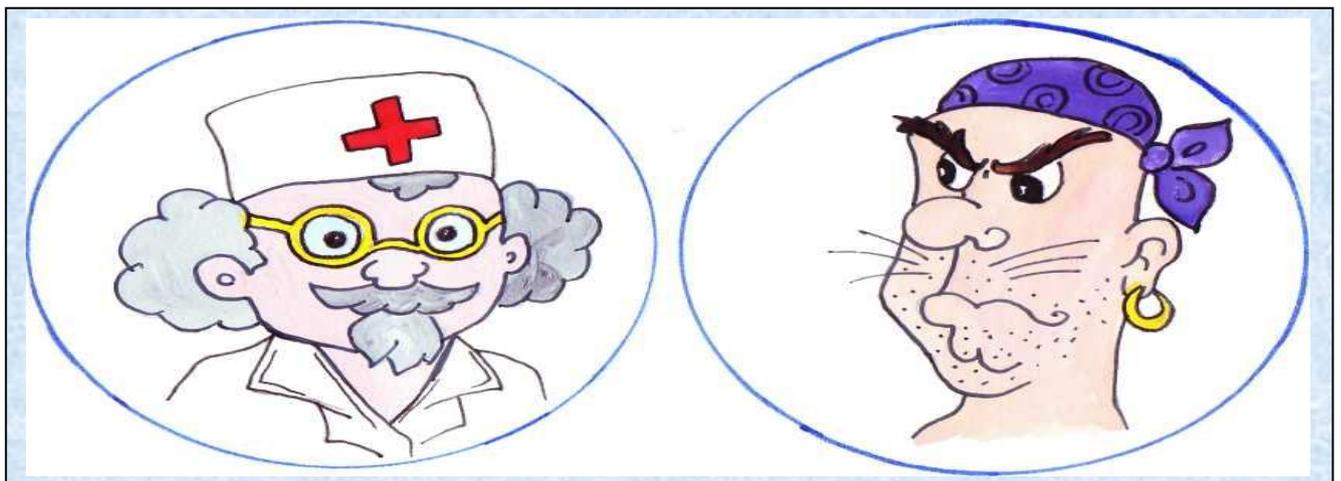
Разделите детей на группы и раздайте им карточки с рисунками или именами разных сказочных персонажей. Дети должны рассказать, как тот или иной волшебный предмет, например шапка - невидимка, скатерть - самобранка, волшебный клубочек, сможет помочь герою сказки, который им достался на карточке.

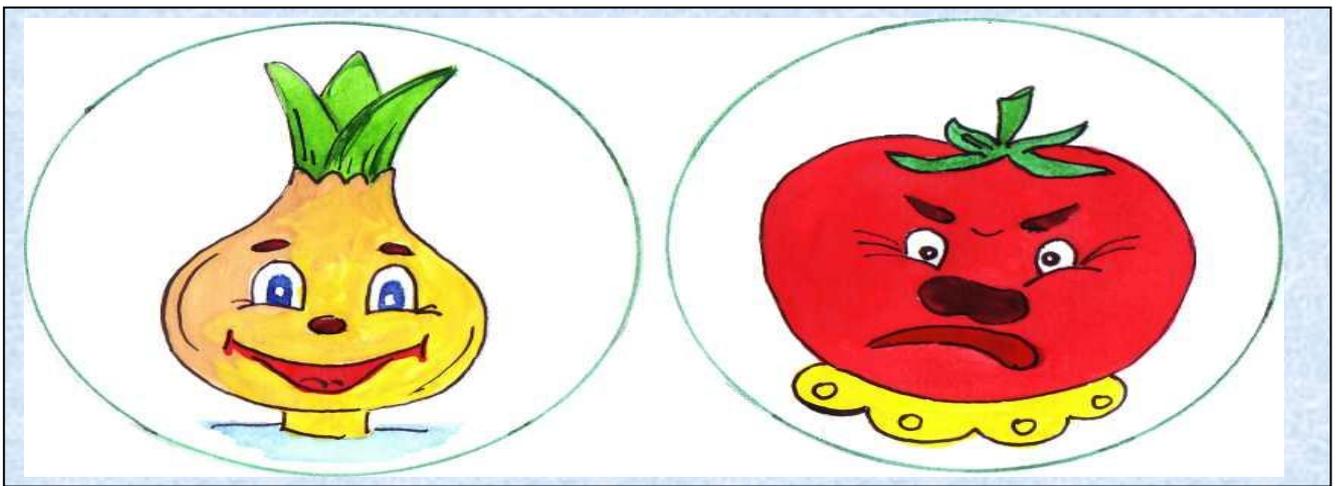




### Игра «Добрый герой сказки».

Поделите детей на пары. Один человек в паре — положительный герой сказки, другой — отрицательный. Каждая пара должна придумать ситуацию, в которой положительный герой сказки помог отрицательному герою стать добрым. После того как дети выполнят это задание, попросите их нарисовать или проиграть свои ситуации. Побеждает группа, придумавшая самую интересную ситуацию.

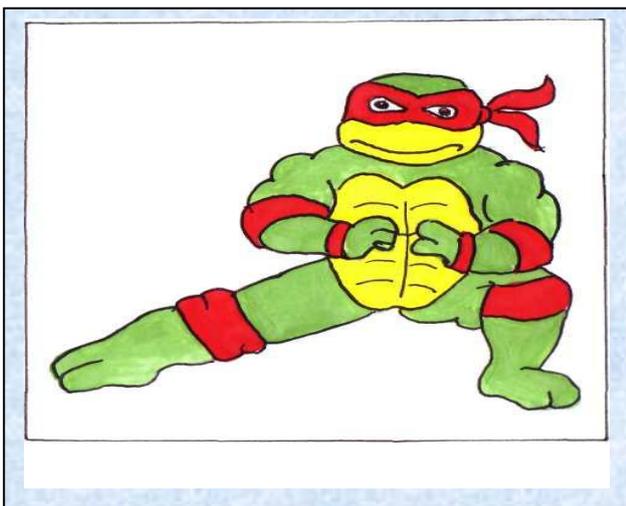


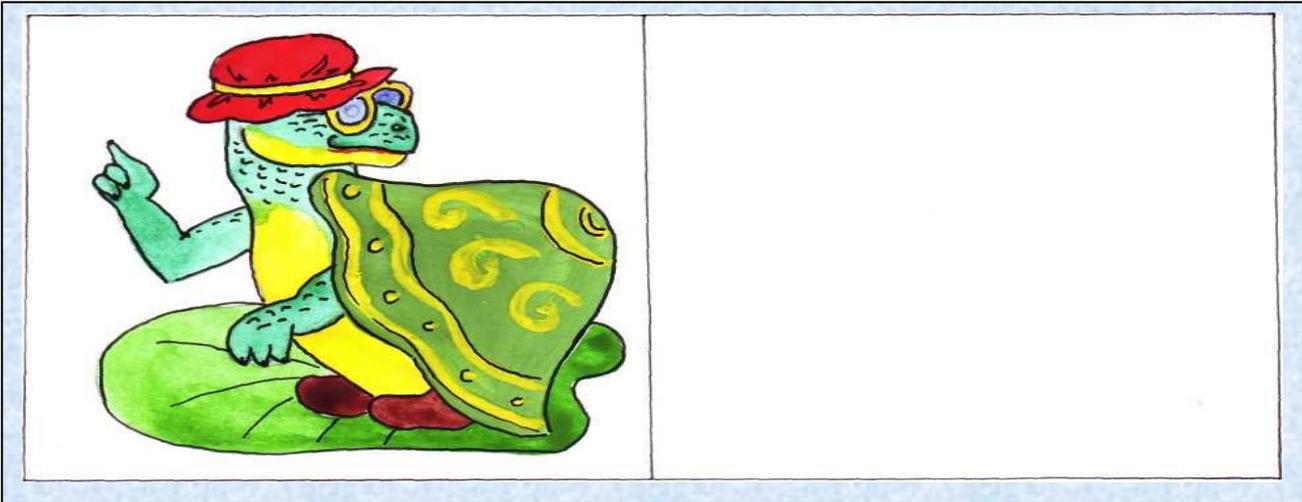
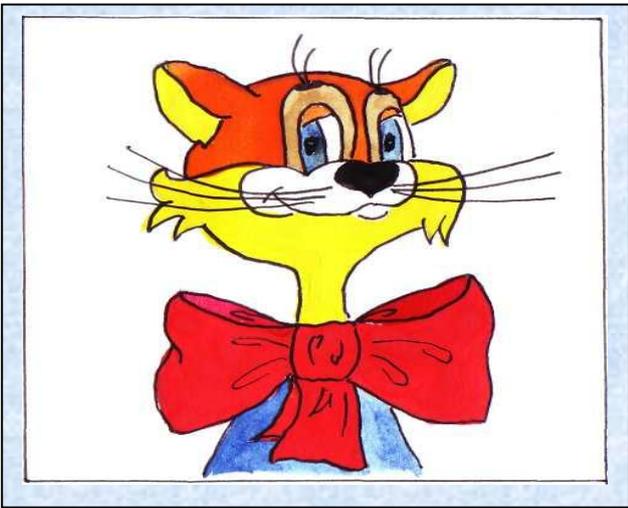


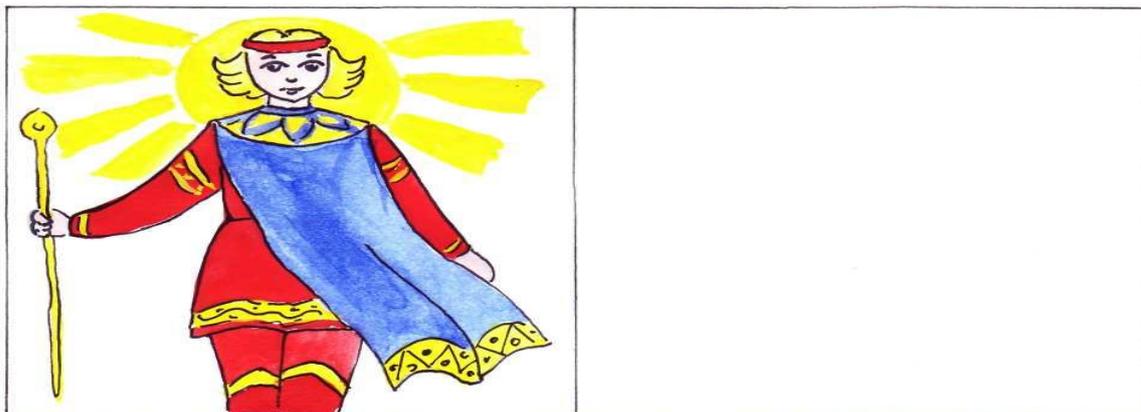
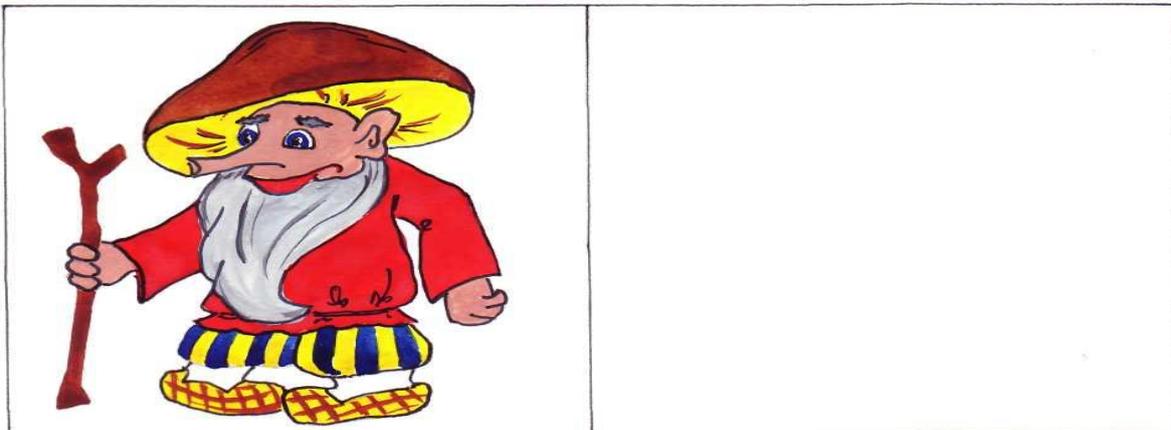
### Игра «Найди противоположность».

Играющие рассаживаются за столом, а ведущий садится напротив них и показывает карточку с изображением персонажа, а дети должны найти ему противоположность. Пример:

1. Черепашки ниндзя – черепаха Тортилла.
2. Тигр – кошка.
3. Кот Леопольд – Кот Базилио.
4. Царь Солнечного Света – Кощей Бессмертный.
5. Леший – старичок Лесовичок.







### Игра «На встречу к Маше».

Всем детям даются разные ситуации:

- Маша заболела;
- Маша пошла за ягодами и заблудилась в лесу;
- Маша перестала смеяться.
- У Маши изменился характер, она стала ворчливой и т.д.

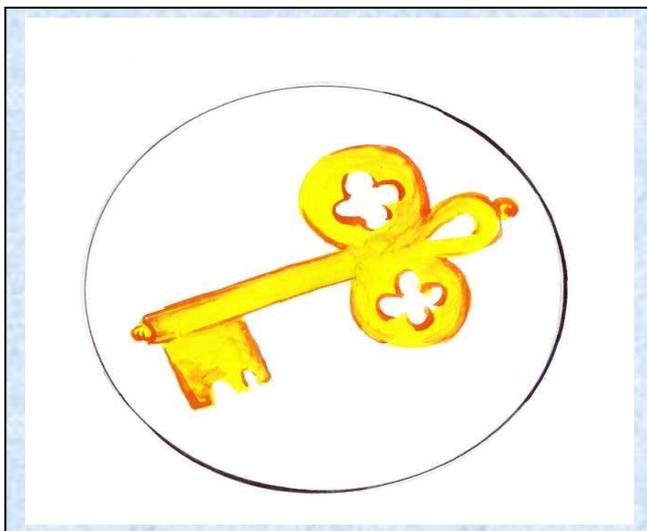
Дети должны придумать, как они помогут Маше в том или ином случае.



### Игра «Ключик доброты».

Один из детей — Буратино. У него в руках волшебный золотой ключик доброты, вырезанный из картона. Остальные дети — актеры в театре Карабаса - Барабаса. Буратино по очереди дотрагивается волшебным ключиком до детей, и каждый должен рассказать, что он сделает для Карабаса - Барабаса, чтобы злой директор театра подобрел.

Дети могут разделить на группы и придумать добрую сценку о Буратино и его друзьях, которую они подарят Карабасу - Барабасу.



### Игра «Добрые качества Буратино».

Большими буквами педагог пишет на доске слово «Буратино». Дети должны перечислить восемь добрых качеств, начинающихся с каждой буквы этого имени. Например: бережливый, умный, радостный, аккуратный, терпеливый, искренний, наблюдательный, работоспособный. Все эти качества педагог записывает на доске.

Затем дети делятся на группы, выбирают какое-либо одно доброе качество и придумывают историю о том, как Буратино приобрел это качество, и как оно ему помогало в разных ситуациях.

ситуациях.

Педагог показывает детям рисунок с волшебным козликом «Серебряное Копытце» из сказки Бажова, а затем просит детей по очереди рассказать о своих мечтах. Педагог должен запомнить или записать мечты всех детей. После того как дети расскажут, о чем они мечтают, педагог выбирает мечту кого-либо одного из них и говорит, что необходимо сделать, чтобы эта мечта исполнилась. При этом он не называет, чья это мечта и кому он адресует свой совет.

Например: чтобы твоя мечта исполнилась, ты должен больше улыбаться, уступать, не обижаться и не спорить (кто-то мечтает иметь много друзей); чтобы твоя мечта исполнилась, ты должен прочитать много книг о животных и почаще бывать в зоопарке (кто-то мечтает стать дрессировщиком). Дети должны угадать, кому из них педагог дарит свой совет. Если ребенок угадывает, то «Серебряное Копытце» дарит ему волшебный камушек, который поможет этой мечте исполниться. Если ребенок не сумел угадать свою мечту, другие дети могут ему помочь.

Примечание: педагог заранее готовит для этой игры красивые камушки.

