**Приложения**

**Модель трех вопросов по теме: «Мы живём на Урале»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Что надо сделать, чтобы это знать?** |
| * На Урале есть горы (Арина) * Мы живем в городе Новоуральске (Данил) * На Урале много разных камней (Никита) * На Урале есть много городов (Мирон) * На Урале делают танки (Настя) * На Урале много рек и озёр (Алина) * На Урале живут разные народы (Маруся) * Из уральских камней делают разные поделки и украшения (Мелисса) | * Что такое Уральские горы? (Арина) * Какие камни добывают на Урале? (Никита) * «Семь братьев» и «Висячий камень» (Дина) * Озеро Таватуй (Данил) * Как добывают полезные ископаемые? (Маргарита) * Как делают металл? (Тимофей П.) * Что такое уральская роспись? (Саша) * Каслинское литьё, г. Касли (Настя) * Тагильская роспись подносов (Алина) * Н.Тагил и его заводы (Давид) * Народное творчество Урала из бересты (Марианна) * Уральский народный костюм (Мелисса) * Какие народы живут на Урале? (Маруся) * Река Чусовая (София) * Кунгурская ледяная пещера (Артем) * Скалы Чертово Городище (Ева) * Город Челябинск (Мирон) * Город Златоуст (Вика) * Город Магнитогорск (Матвей) * Озеро Тургояк (Вадим) * Дикие животные Урала (Семён) | * Спросить у родителей * Спросить у воспитателей * Посмотреть в интернете * Почитать в энциклопедии * Сходить в театр * Сходить в музей |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 6-7 лет ЛЕТ

ПО ТЕМЕ : **МЫ ЖИВЁМ НА УРАЛЕ** гр. «Любознайки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Центры** | **Задачи** | **Предполагаемый результат**  **Личностные изменения у ребенка** | **Содержание совместной образовательной деятельности с детьми в Центрах активности** | **Включённость родителей в образовательный процесс** |
| **Физическое развитие** | **Центр Движения,**  **Открытая площадка**  **Групповой сбор** | -Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании  -развитие физических качеств | - умение через физическую активность получить эмоциональную разрядку;  - получение радости от ощущения собственной успешности;  - развитие мелкой моторики.  - развитие тактильного восприятия.  - развитие остроты зрительного восприятия.  - развитие крупной моторики.  - приобретение опыта координации зрения и руки.  - умение сотрудничать с другими детьми и действовать  по очереди.  - появление чувства уважения к чужим идеям.  - появление ответственности за сохранность материалов.  - стремление детей к принятию совместных решений  и к реализации совместных замыслов.  планированию.  - появление основ художественного вкуса.  - появляется стремление к творческому самовыражению;  - формирование способности ценить культурное и художественное наследие.  - формирование элементарных математических  представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени.  - умение размышлять, сопоставлять,  формулировать вопросы, делать собственные выводы.  - умение контролировать свое поведение;  - умение выполнять простые правила, следовать простому алгоритму  (в работе с предметами или общении в группе);  - способность организовывать свою работу;  - умение задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей  осведомленности и опыта;  - способность присваивать полученную информацию (слушать, наблюдать);  совершать на элементарном уровне действия по обработке  информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать  изменения;  - делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах  определенной заранее темы; | - п/и народов Урала (картотека игр);  - участие в «Лыжне России 2022» на территории детского сада | - участие родителей вместе с детьми в «Лыжне России» |
| **Центр Движения,**  **Групповой сбор** | -Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека  -Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения. | - беседы: «Польза витаминов», «Что такое закаливание», «Зимние виды спорта» | Совместные игры на прогулке. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Центр**  **Открытая площадка**  **Центр Литературы,** | -Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.  -Освоение некоторых видов ручного труда  -Выполнение процессов самообслуживания  -Самообслуживание  -Труд в природе | «Минутки безопасности» - «Осторожно, лёд!», «Правила поведения на прогулке зимой».  Строительство снежных фигур на участке. | Привлечение родителей к строительству снежных построек. |
| **Центр Игры и драматизации,**  **Групповой сбор** | -Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевых, театрализованных, режиссёрских, и др. видов творческих игр)  -Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.  -Приобщение к элементарным общепринятым нормам м правилам взаимоотношения со сверстниками. | - драматизация сказок уральских писателей по желанию детей.  - сюж.-рол.игра: «Путешествие по Уралу»  - театральная инсценировка для родителей «Алёнушкины сказки»  - создание настольных игр по мотивам сказов Бажова | Привлечение к подготовке и участию в театральной инсценировке |
| **Познавательное развитие** | **Центр познания и науки, Центр математики,**  **Центр конструирования** | - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | - знакомство с географической картой Урала  - создание альбома «Города Урала»  - Создание макетов : «Жители северного Урала», «Уральские горы»  - экспериментирование «Свойства магнита», «Выращивание кристаллов из соли»  - индивидуальные сообщения по теме проекта  - ФЭМП: занятия в тетради «Игралочка» | Занятия с детьми по математике в тетради «Игралочка», наблюдение за природой в совместных прогулках.  Помощь в подготовке индивидуальных проектов |
| **Речевое развитие** | **Центр литературы,**  **Групповой сбор** | -Формирование и развитие общения познавательно- исследовательского характера и средств общения  -задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки  -Использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения  -Составлять творческие рассказы, сказки, загадки |  |  |
| **Центр литературы,**  **групповой сбор,** | 1. Расширять круг детского чтения за счет включения произведений на новые темы. 2. Формировать способность понимать причинно – следственные связи в прочитанном тексте. 3. Развитие литературной речи. | - чтение книг Бажова, Мамина-Сибиряка  - пословицы, поговорки об Урале  - составление описательных рассказов об Урале (по картинкам)  - викторина по сказкам уральских писателей  - просмотр мультфильмов по сказам Бажова | Чтение дома художественной литературы |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Центр искусства** | -Развитие продуктивной деятельности детей,  Детского творчества и приобщение к искусству изобразительной деятельности | - знакомство с народным творчеством Урала (роспись подносов, поделки из бересты, литье)  - рисование: «Сказы Бажова», «Уральский поднос»  - лепка: «Ящерка», «Малахитовая шкатулка»  - аппликация : «Уральские горы» | Рисунок выходного дня «Мой город» |
| **Центр Игры и драматизации,** | -Развитие представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторов и их музыки  -Развитие умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев | — Слушаем народную музыку, а также музыку русских композиторов. — Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане» (фрагменты). | Поход выходного дня в театр , спектакль «Серебряное копытце» |

**Центр литературы**

- чтение книг Бажова, Мамина-Сибиряка

- пословицы, поговорки об Урале

- составление описательных рассказов об Урале (по картинкам)

- викторина по сказкам уральских писателей

- просмотр мультфильмов по сказам Бажова

## Центр игры и драматизации

- драматизация сказок уральских писателей по желанию детей.

- сюж.-рол.игра: «Путешествие по Уралу»

*- театральная инсценировка для родителей «Алёнушкины сказки»*

*- создание настольных игр по мотивам сказов Бажова*

**Центр конструирования.**

- игры-драматизации знакомых сказок с использованием разных видов конструктора.

- строительство уральского городка

- изготовление шкатулок в технике оригами

# Центр познания

- знакомство с географической картой Урала

- создание альбома «Города Урала»

- Создание макетов : «Жители северного Урала», «Уральские горы»

- экспериментирование «Свойства магнита», «Выращивание кристаллов из соли»

- индивидуальные сообщения по теме проекта

**Центр открытая площадка.**

- знакомство с подвижными играми народов Урала

- беседы о безопасности в зимний период

**Центр открытая площадка.**

**тема проекта**

**«Мы живём на Урале»**

**Центр математики.**

- Игралочка

- графические диктанты

- индивидуальные задания на развитие логики, мышления

- знакомство с измерительными приборами (линейка, рулетка, весы)

**Центр искусства.**

- знакомство с народным творчеством Урала (роспись подносов, поделки из бересты, литье)

- рисование: «Сказы Бажова», «Уральский поднос»

- лепка: «Ящерка», «Малахитовая шкатулка»

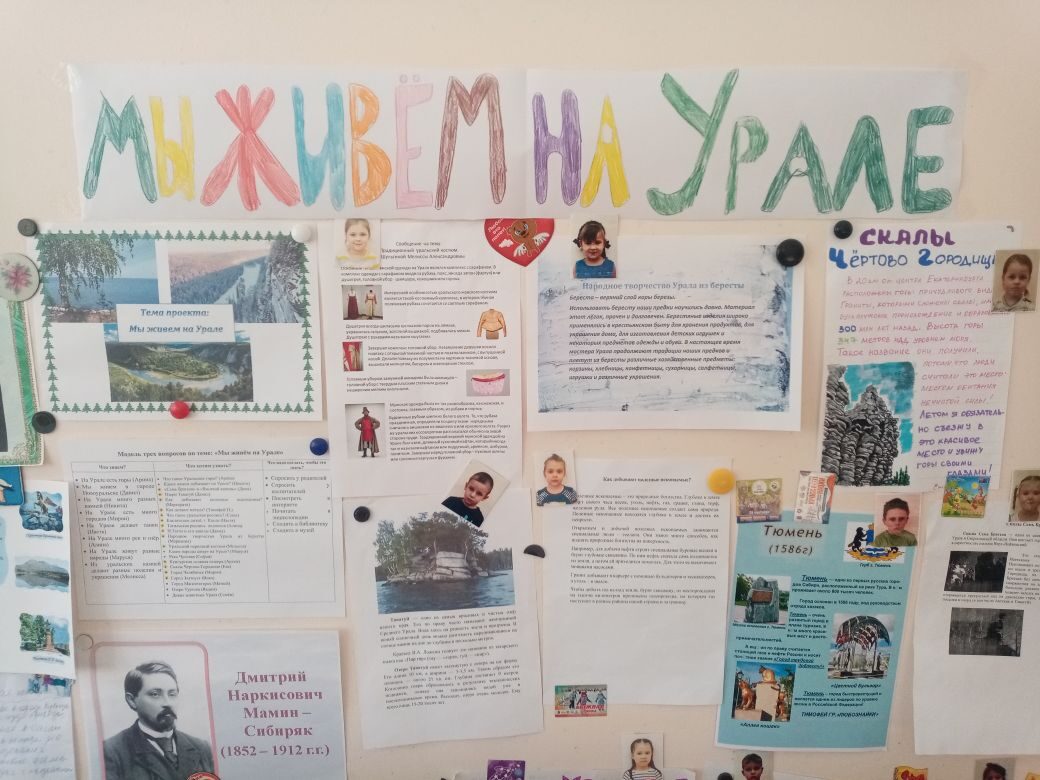
- аппликация : «Уральские горы»

## Центр кулинарии.

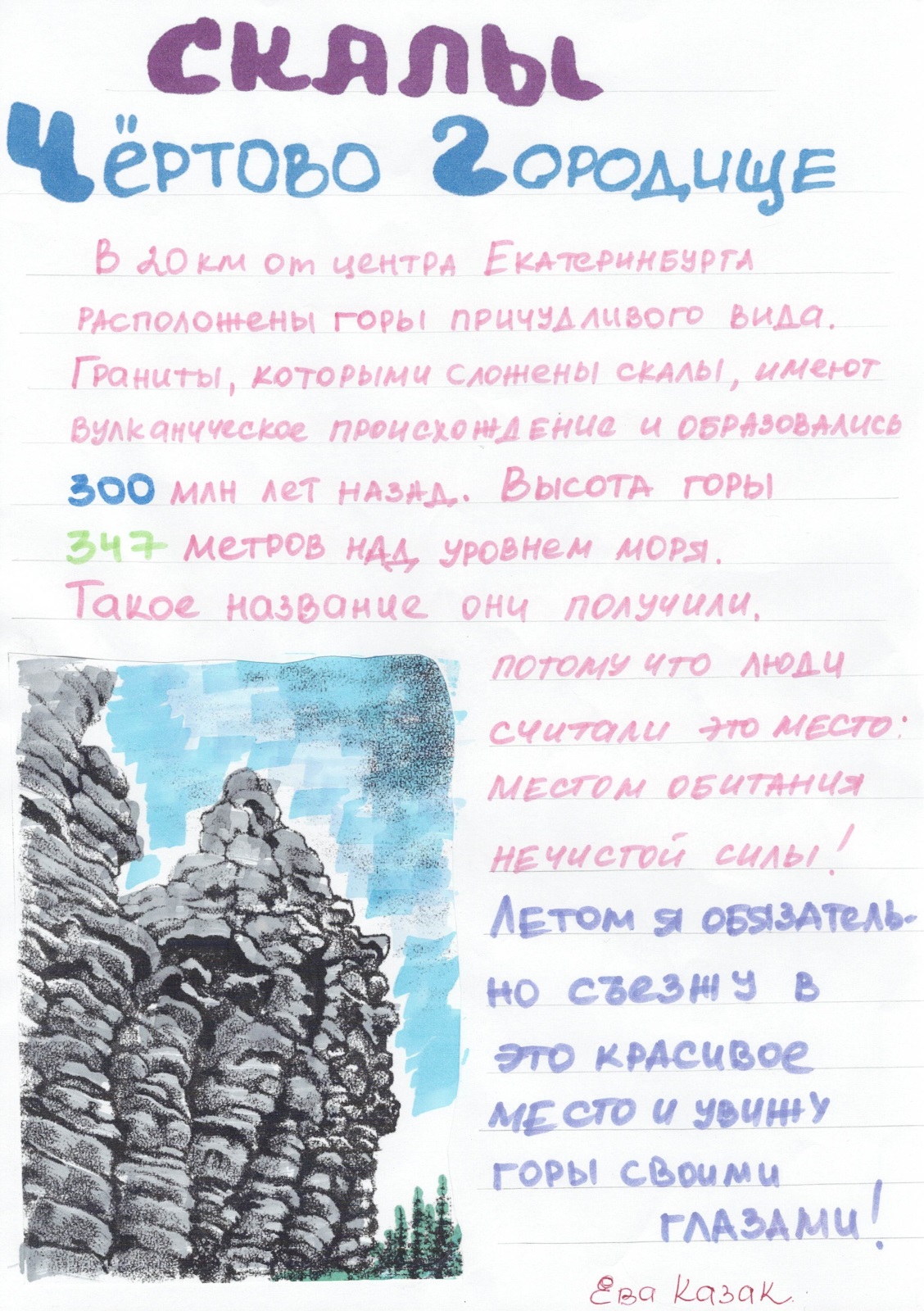
- знакомство с национальными блюдами народов Урала

- пополнение картотеки «Рецепты и приготовление блюд национальной кухни»

**Фотоотчет.**

****

**Индивидуальные сообщения по теме проекта.**

** **

****

**Поделки по мотивам сказов Бажова**

** Статья в местной газете о нашем проекте.** <https://vk.com/wall-155963438_592>