

«ВАРИАТИВНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»

**Лисицкая В. В.,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №1» о. Муром**

Когда я впервые познакомилась с термином «вариативность поведения» и касалась это занятий по физической культуре, у меня возникли противоречивые чувства. С одной стороны – задачи ФГОС ДО, которые ориентируют педагогов на развитие инициативы, самостоятельности, уверенности в своих силах, на проявление любознательности, на формирование положительного отношения к себе и другим, на способность к принятию собственных решений, на способность к волевым усилиям в разных видах деятельности. С другой стороны - традиции проведения физкультурных занятий. Ведь мы, воспитатели, привыкли к тому, что на занятия по физическому развитию должны формировать умения и навыки, что физкультура - это четкие команды, безукоризненность их выполнения. Взрослый предъявляет детям жесткий образец действий. Ребята должны их выполнить. Причем смысл этих действий многим детям так и остается непонятным от начала и до конца занятия. Необходимо обеспечивать безопасность с целью недопущения травматизма. Так о какой вариативности может идти речь?

Изучив книгу «Физкультура. Педагогика общего успеха» (авт. В.Л. Высоцкого, Т.И. Терёшкиной, А.Н. Юшкова и др.) я познакомилась с инновационными образовательными технологиями, методами ведения занятий, которые опираются на детскую инициативу и вариативность поведения, помогают каждому ребенку ощутить себя ловким, сильным, выносливым, способным вместе с друзьями справляться с разнообразными задачами, как образовательными, так и жизненными.

Самое первое с чего я начала – это помощь детям в освоении пространства. Представьте, что вы впервые зашли в незнакомый продуктовый магазин. И зададим себе несколько вопросов. Сколько времени вам потребуется, чтобы освоиться в новом пространстве? Сколько ещё раз туда нужно зайти, чтобы вы могли быстро находить полки с нужным товаром? И как мы иногда не любим, когда продавцы меняют местами продукты! Это сразу создает сложности...

То же самое и с детьми, которые впервые попадают в физкультурный зал.

Вернемся в наш магазин. Ведь никто не препятствует нам, чтобы мы это пространство освоили. А предоставляем ли мы, педагоги, такую возможность детям 4-7 лет? А это должно стать первоочередной задачей педагога и делать это надо как с детьми, впервые пришедшими в зал, так и с теми, кто возвращается туда после летнего перерыва.

В качестве экспресс-диагностики, которая позволит выяснить степень освоения детьми пространства, можно предложить взять в руки мячи и в произвольном порядке, кто где хочет – поиграть с ними, подбрасывать и ловить.



Когда я попробовала это сделать, ребята бессознательно теснились друг к другу, мешая при этом друг другу, но не замечали этого, на мое предложение разойтись по залу они не реагировали, и это говорит только об одном: зал для них – чужое, незнакомое место.

Но ведь мы не всегда предлагаем действовать так.

Обычно сами педагоги расставляют детей, каждому определяя место, его траекторию движения. Так воспитанники никогда не научатся свободно и раскованно вести себя в зале.

Вначале учебного года две – четыре недели необходимо посвятить освоению пространства зала.

Общая схема освоения ребенком пространства такова: от освоения своего места среди других к освоению пространства зала всей группой, затем личное освоение зала и способность выбрать «наилучшего места» в ходе коллективной игры и как итог – совместное действие в сложноорганизованном социальном и физическом пространстве в ходе игровой и иной спортивной деятельности, которое может быть выражено в детском высказывании «мы сами». Дети начинают интересоваться умениями друг друга, обмениваться опытом, помогать друг другу и корректировать совместные действия.

Какие приемы могут быть использованы для освоения пространства:

-бег в разных направлениях в колонну, парами, «змейкой», со сменой направления;

-ходьба спиной вперед, легкий бег спиной вперед;

-разметка в виде треугольников, квадратов, кругов на полу (дети обнаруживают их сами);

-смена местонахождение педагога во время бега, ОРУ;

-перепрыгивание препятствий, расставленных по собственному усмотрению;

-прыжки за полосы.



Через месяц повторяем экспресс – диагностику с мячами. Дети с легкостью разбежались по всему залу, каждый выбрал себе место, где он видит всех, но никому не мешает. Я как педагог понимаю, что это событие не случайно, это говорит только о том, что дети освоили пространство, они уверены в своих силах, в своей безопасности и в своей сопричастности к общему делу – они готовы к занятиям в физкультурном зале.



Итак. Пространство освоили. Следующий этап – это непосредственно сама работа по предоставлению право на вариативность. На этом этапе педагогу важно помнить: отсутствие внешней регламентации позволяет детям самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Традиционно педагоги предлагают действовать по образцу. Взрослый показывает как правильно, детям предлагается повторить. Серьезное внимание уделяется технике исполнения. Для педагога важно научить правильно бегать, правильно прыгать, правильно бросать мяч и т.д. Традиционно считается, что подчинение правилам формирует у ребенка умение регулировать поведение. Из занятия в занятие мы обращаем внимание на эту самую правильность. Однако, всегда находятся дети, которые систематически делают повторяющиеся ошибки (т.е. действуют более вариативно относительно заданного образца).

Традиционно взрослый становится все строже и строже, ребенка переводят в разряд неуспешных. Каким образом это происходит на моих занятиях?

Во-первых, это отсутствие внешней регламентации, что позволяет детям самостоятельно оценивать собственные действия как успешные или неуспешные. В ходе занятия дети действуют не изолированно. Рядом мальчики и девочки из группы и можно присмотреться, сравнить меру своего успеха относительно успеха-неуспеха других детей и выбирать такую форму действия, которая бы позволяла им чувствовать себя успешными.

Во-вторых, педагогу важно делать упор на содружество ребят. Очень важно, когда в поведении детей присутствует слаженность и готовность поддерживать друг друга.

Содружественность достигается через:

- обращенность детей друг к другу в ходе занятий и возможность продемонстрировать свои умения для сверстников;
- выбор партнера по симпатии и сближение всех детей через перемены состава пар, троек, четверок действующих детей;
- оформление детских микрогрупп;
- реализацию общего замысла и понимание неслучайности действий каждого в этом замысле;
- желание действовать вместе, а не разрозненно;
- оказание помощи поддержки друг другу;
- признание мастерства и успешности тех, кто рискнул продемонстрировать свои способности.





Хотелось бы отметить, что создание условий для возникновения содружественных действий детей должно вестись не только на занятиях по физическому развитию, но и вообще быть нормой в работе воспитателей групп. И тогда дети становятся внимательными к тому, что делают они сами и их сверстники.

Да, мы боимся произвола на занятиях, но с помощью некоторых приемов, упражнений мы можем добиться произвольности. И сегодня я хочу предложить несколько способов (в различных частях занятия), которые помогают развивать детскую инициативу, самостоятельность на занятиях по физическому развитию.

В водной части занятия, в разминке мы можем применить различные вариации на тему бега.

Во время разминки, дети с нетерпением ждут команду «Бегом марш!». Они в ожидании, во время бега может произойти что угодно:

-возникнут «лужи» (2-3 обруча в разных концах зала) и нужно их перепрыгнуть и не «замочить» ноги;

-над головами могут появиться «птицы» (подвешенные на веревочках на уровне роста), и нужно от них увернуться;

-дети превращаются в извилистые «ручейки», которые сами выбирают себе направления движения и т.д.



Бег – это маленькая детская жизнь. Она должна быть веселой и интересной.

На моих занятиях дети очень любят выполнять упражнение-игру «Выбирай!»: они бегут в колонне по одному, один из них стоит в центре зала. Он выполняет роль ведущего. По команде «Выбирай!», ведущий называет имя одного из детей и принимает либо стойку «ноги вместе», либо «ноги врозь». Названный по имени ребенок выбегает из строя, хлопком ладони приветствует ведущего и либо обегает его вокруг (если ведущий стоит в основной стойке), либо проползает между ног (если ведущий находится в стойке «ноги врозь»). После этого ребенок возвращается на свое место. Ведущий называет имя следующего ребенка и т.д.



В основной части во время проведения общеразвивающих упражнений часто используем упражнение «Зеркало»: дети расположены в две шеренги лицом друг к другу. Одна из шеренг стоит лицом к педагогу, а другая – спиной. Таким образом, показ упражнений видят только те, которые стоят лицом к педагогу и им нужно быть очень внимательными, ведь дети, стоящие спиной к педагогу, не имеют возможности видеть показ, но могут выполнять упражнения, глядя на своих друзей. Показывая новое упражнение, педагог может изменить свое местонахождение, и тогда зеркалом становится другая группа детей. Таким образом, дети учатся друг у друга.



И в заключительной части занятия мы проводим подвижную игру. На каждом физкультурном занятии дошколята с нетерпением ждут столь желанных для них слов педагога: «А сейчас поиграем!». Они любят убежать, догнать, соревноваться, быть волком, медведем, птичкой. Они с готовностью включаются в любую игровую ситуацию, с удовольствием играют во все игры.

Подвижную игру в конце занятия я не навязываю детям, они сами выбирают, в какую игру они будут играть (предлагаю атрибуты из разных игр).



Приемов очень много. Их подробное описание вы можете найти в книге «Физкультура. Педагогика общего успеха» В.Л. Высоцкого, Т.И. Терёшкиной, А.Н. Юшкова и др. Наши встречи с детьми не похожи на традиционные физкультурные занятия. Кто-то может спросить про плотность занятия, про нагрузку? Хочу сказать одно, воспитанники моей группы любят занятия по физкультуре. Для каждого ребенка я стараюсь создать условия успеха, каждый может проявить себя с той или иной стороны, каждый занимается физкультурой в меру своих возможностей и способностей. Дети не боятся что-то сделать неправильно. Формируются дружеские связи детей, их обращенность друг к другу, умение и стремление играть и действовать вместе, взаимное уважение и доверие, уступчивость и вместе с тем инициативность.

Для взрослого потребуются изменить его позицию – уйти от регламентаций, инструкций и диктата. Попробуйте, может и вам понравится.

Список используемой литературы:

1. Высоцкий В.Л., Терёшкина Т.И., Юшков А.Н. и др. Физкультура. Педагогика общего успеха. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт: Проект документа. [Электронный ресурс]. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/activity/education/standards/gia/fgos_proekt (дата обращения: 30.10.2023)

Аннотация

Данная статья знакомит педагогов с инновационными образовательными технологиями, методами ведения занятий, которые опираются на детскую инициативу и вариативность поведения, помогают каждому ребенку ощутить себя ловким, сильным, выносливым, способным вместе с друзьями справляться с разнообразными задачами, как образовательными, так и жизненными.