

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right from the bar, containing the text 'Декабрь 2021 г.'

Декабрь 2021 г.

Путешествие по морю Словесности.

Логопедическое занятие-практикум

A decorative graphic consisting of several thin, curved lines in shades of blue and grey, resembling waves or abstract brushstrokes, located in the bottom left corner.

Учитель – логопед Тихонова Елена Викторовна

Цель: Закрепить начальные навыки работы учеников с компьютерной программой «Море Словесности». Тренировать в выполнении упражнений по коррекции всех видов специфических ошибок (оптических, акустико-акустических, ошибок анализа-синтеза на уровне слов и предложений).

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать зрительное восприятие, оптические представления, ориентацию в пространстве и на плоскости (*закрепить знание начертаний прописных заглавных букв, умение различать «право»-«лево», «справа»-«слева»; учить дифференцировать буквы б-д в слогах и словах*);
- корректировать и развивать слуховое восприятие и фонематический слух (*учить дифференцировать гласные А-Я в словах и словосочетаниях*);
- корректировать и развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и вербальную память;
- корректировать и развивать мыслительные операции анализа и синтеза (*развивать навыки синтеза слов, анализа предложений на слова - определения количества и порядка слов в предложении*).

Образовательные:

- продолжать знакомить с компьютерной программой «Море Словесности»;
- тренировать учеников в умении работать с компьютерной программой «Море Словесности»;
- тренировать в овладении навыками орфографии в процессе выполнения упражнений из компьютерной программы «Море Словесности» (*закрепить правило написания ЧА и ЩА в словах; закрепить правила написания предложений и отдельного написания предлогов*);

- проверить умение детей использовать начальные навыки работы с компьютерной программой в парной и групповой работе, а также навыки взаимного контроля и самоконтроля.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к занятиям, используя компьютерные технологии и графику в виде комикса;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать нравственные качества (настойчивость - умение выполнять задание от начала до конца, умение сопереживать и помогать товарищу по работе, бережное отношение к оборудованию).

Здоровьесберегающие задачи:

- планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей с ОВЗ;
- чередовать статические и динамические задания;
- соблюдать режим охраны зрения;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Оборудование: компьютерное программное обеспечение «Море словесности», тактильный алфавит, элементы букв, дидактический материал, доска, магнитная доска.

I. Вводная часть.

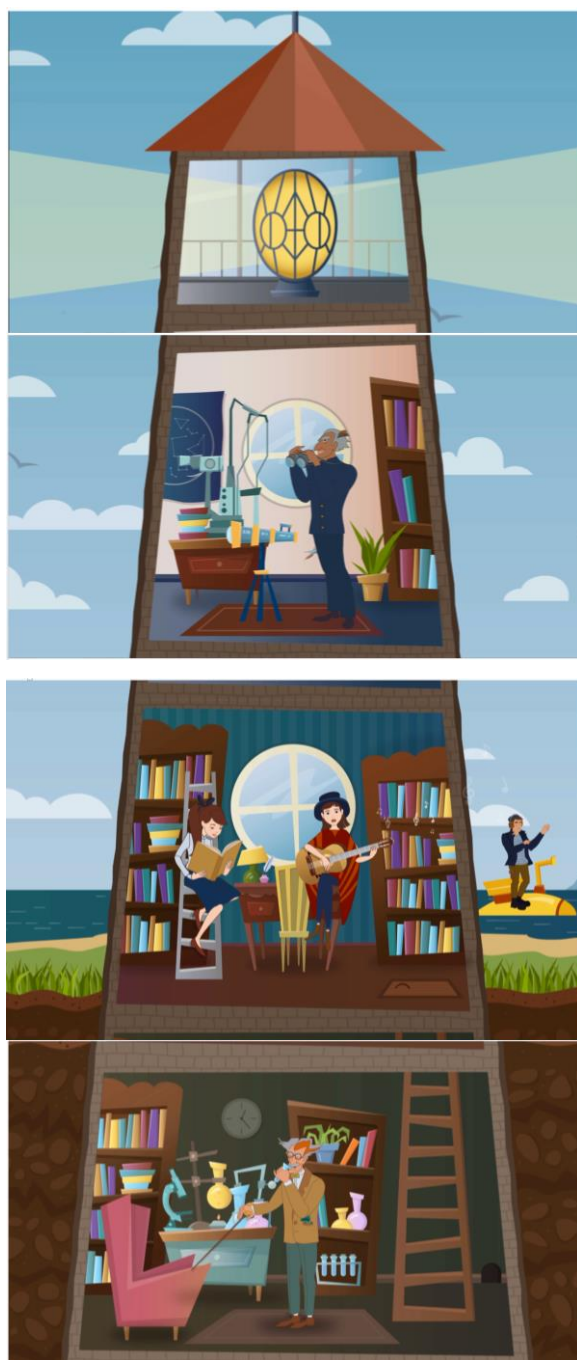
Логoped: Стоял прохладный вечер. Профессор Граммати, очень умный и образованный человек, брёл по улице и размышлял: «Мы говорим друг другу разные слова - что-то доброе или злое, весёлое или грустное. Но куда деваются слова, если не записываются? Они исчезают!» Эти мысли о-о-очень огорчили и расстроили профессора. И вдруг он подумал:

- Вода! Как хранится вода? Ну конечно же, в **водоёме**, в **водохранилище**! Например, озеро Ломпадь – это водоём, водохранилище нашего города Людиново. А что, если слова, которые мы произносим и

пишем, сохранять так же, как и воду! Профессор даже придумал, как это назвать – **словохранилище**.

- Вы только представьте, как было бы замечательно сохранить все слова и писать их без ошибок!

Чтобы придумать такое словохранилище, профессор отправился в плавание по нашему озеру Ломпадь на кораблике. Вместе с профессором Граммати в это путешествие поплыли две его племянницы – Анна и Лиза. *(Если Анна и Лиза племянницы профессору, то кто им профессор? Папа или дядя?)* Они приплыли на остров. Там был настоящий **маяк**.



Профессор устроил в маяке **лабораторию** – комнату для опытов. Анна и Лиза помогли ему. Профессору удавались настоящие чудеса. Однажды он превратил птицу морской сокол в человека Оптигора. У Оптигора было очень хорошее зрение. Оптигор стал жить на маяке и зорко смотреть, чтобы в озере слов не было ошибок. Потом к острову приплыла подводная лодка. Управлял лодкой капитан по имени Акусто Ауди. У него был очень хороший слух. На острове Акусто Ауди встретила вся дружная компания обитателей маяка во главе с профессором Граммати.

- Приятно познакомиться! Я – Анна.

- Привет! А я – Лиза!

- Честь имею, меня зовут Оптигор!

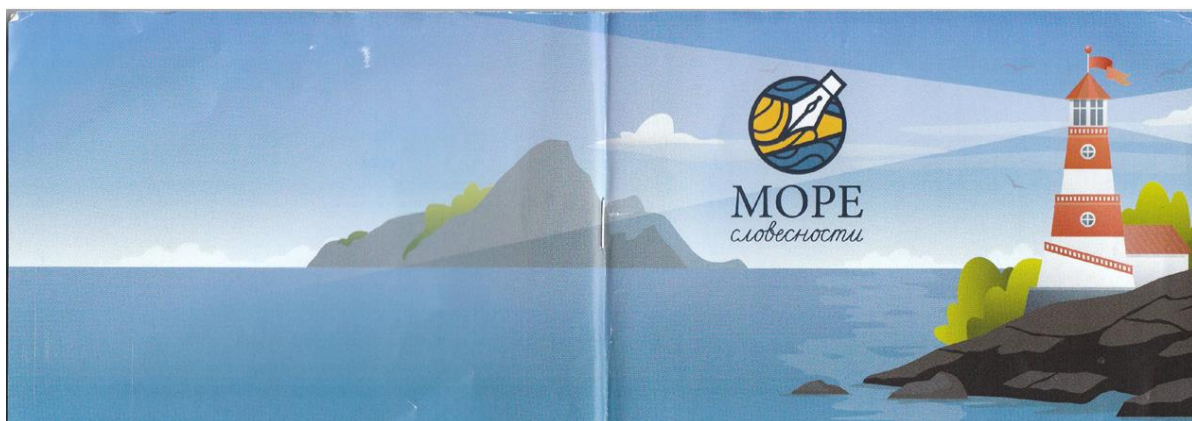
- Добро пожаловать на наш остров! Я – профессор Граммати. Мы с друзьями хотим сделать так, чтобы все школьники научились читать и писать без ошибок!

- Приятно познакомиться! Меня зовут Акусто Ауди. Я могу быть вам полезен.

Профессор рассказал капитану подводной лодки, чем они занимаются. Акусто Ауди захотел им помогать.



И вот, наконец, профессор сделал главную работу – он изобрёл компьютерную программу. Сначала он хотел назвать её «Озеро слов», но слов оказалось так много, что профессор дал программе название – «Море Словесности», потому что море больше озера.



Команда профессора дружно работала изо всех сил.

Оптигор **зорко** высматривал в море словесности всякий «мусор» – ошибки.

Капитан подводной лодки Акусто Ауди **чутко** прислушивался ко всему и тоже помогал найти ошибки.

Ошибки исчезали одна за другой

- Милые мои племянницы, мы очистим море Словесности от ошибок!
- Ура, дядя Граммати, это отличная новость! - сказала Лиза.
- Мы – отличная команда! – сказала Анна.



II. Анализ ошибок в диктантах учеников 2-4 классов.

Логoped: Ребята, и мы с вами - отличная команда. В начале учебного года вы писали диктант. Я вместе с Оптигором и Акусто Ауди проверили

ваши работы, нашли в них ошибки. Но ошибаться – это не страшно. Важно уметь находить и исправлять свои ошибки.

Профессор Граммати прислал нам компьютерную программу «Море Словесности». И вы уже начали с ней работать. В программе очень много упражнений. На занятии мы выполним только некоторые из них. Каждый ученик будет выполнять те упражнения, которые полезны именно ему.

Начинаем? Начинаем!

III. Практическая работа с компьютерной программой «Море словесности».

1. Оптигор посмотрел в бинокль в диктанты учеников 2-го и некоторых учеников 3-го и 4-го классов и увидел, что некоторые из них ещё не очень хорошо знают буквы. **Оптигор даёт задание ученикам:**

1-я подгруппа:

- Диманов Амир (2) – **А, Д**
- Никишкина Карина (2) (также путает **У-Ч**) – **К, Н**
- Перова Лилия (2) – **Л, П**
- Тишечкин Илья (2) – **И, Т**

Задание 1. Найти среди букв ту букву, с которой начинается твоё имя и твоя фамилия.

Остальным ученикам (с места) также назвать первые буквы своих имени и фамилии.

2-я подгруппа:

- Иванова Надежда (2) – **Н, И**
- Диманов Кристиан (3А) – **К, Д**
- Пискарёва Настя (4Б) – **А, П**

Задание 2. «Буква моя – не моя». Узнать букву на ощупь с закрытыми глазами.

Задание 3. Выполнить упражнения из компьютерной программы «Море Словесности» (*Оптическая дисграфия*):

- Что изменилось (картинки)?
- Справа – слева.
- покорми птиц.

Остальные ученики также выполняют задания из компьютерной программы на наглядном материале, воспроизводящем интерфейс компьютерной программы.

2. Акусто Ауди прислушался, вслушался и услышал ошибки в словах с буквами **А** и **Я** у учеников:

- Булычёва Наталья (3А)
- Степаненков Арсен (3А)
- Харламова Ирина (3Б)
- Чернов Николай (3Б)

Акусто Ауди даёт им задание - выполнить упражнения из компьютерной программы «Море Словесности» (*Акустическая дисграфия*).

- Вставь пропущенные буквы. (*Булычёва Н. Степаненков А.*)
- Вставь буквы в словосочетании. (*Булычёва Н. Степаненков А.*)
- Вставь гласные. (*Чернов Н.*)
- Вставь гласные после шипящих («Поле чудес»). (*Харламова И.*)

Остальные ученики выполняют задания на наглядном материале у доски или отвечают на вопросы логопеда.

Акусто Ауди доволен вашей работой.

3. Пока вы выполняли задание, которое вам дал Акусто Ауди, Оптигор посмотрел диктанты некоторых учеников и увидел, что они путают буквы **б** и **д**.

- Тарабан Алексей (3А)
- Тулаева Анастасия (3Б)

Оптигор даёт вам задание - выполнить упражнения из компьютерной программы «Море Словесности»:

- Найди правильное слово (с **б**, с **д**, с **б-д**) (*Тарабан А.*)
- Записать слова (с **д**, с **б-д**) (*Тулаева А.*)

Остальные ученики отвечают на вопросы логопеда по контенту упражнений.

4. Профессор Граммати проверил работы всех учеников и расстроился. Он увидел, что многие из вас не пишут большую букву в начале предложения, не ставят точку в конце предложений, пропускают предлоги или пишут предлоги слитно с другими словами.

Профессор Граммати даёт задание ученикам:

- Никишкин И. (3Б)
- Тулаева А. (3Б)
- Золотарёва Н.(4А)
- Перов М. (4А)
- Шушаков Н. (4А)
- Пискарёва А. (4Б)
- Сипаков И. (4Б)
- Ульяненок Т.(4Б)

Выполнить упражнения из программы «Море Словесности»
(*Дисграфия на почве нарушения языкового анализ и синтеза*):

- Сколько слов в предложении? (*Никишкин И., Тулаева А.*)
- Сколько слов в предложении? (*2-й уровень, с предлогами*)
(*Золотарёва Н., Перов М., Шушаков Н.*)
- Определи место слова. (*Пискарёва А., Сипаков И., Ульяненок Т.*)

Остальные ученики играют в игру «Живое предложение».

IV. Заключение.

Логoped: Ребята! Вы отлично поработали. Но это только начало нашей с вами работы с компьютерной программой «Море Словесности». Будем продолжать. Продолжение следует...



ПРОДОЛЖЕНИЕ
СЛЕДУЕТ...