**Конспект НОД по рисованию для детей старшего дошкольного возраста «Помогите Бабушке - Загадушке вспомнить сказки»**

**Задачи:** Побуждать детей передавать в рисунке знакомые сказочные образы, используя разнообразные средства выразительности; совершенствовать технические навыки работы с различными изобразительными материалами, развивать фантазию и творческие способности.

**Предварительная работа:** Чтение и просмотр русских народных сказок

(«Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Петушок-золотой гребешок», «Снегурочка»; рассматривание иллюстраций, выполненных разными художниками.

**Материал:** Альбомный лист, гуашь, акварель, цветные карандаши, баночки с водой, салфетки, палитра.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами побываем в сказочной Рисовандии. Вы знаете, что на свете очень много сказок и наверняка вы их очень любите. В далекие-далекие времена, когда у людей не было ни книг всякая песня, всякая сказка только и могла существовать, переходя от одного человека к другому через живую речь – из уст в уста. В сказках народ выражал свои чувства, думы, счастье, горе.

-Ребята, скажите, чему учит сказки? (Ответы).

-Правильно. В сказках всегда добро побеждает зло. А еще все сказки мудры, не зря говорится: «Сказка-ложь, да в ней намек добрым молодцам урок». *(Стук в дверь).*

**Воспитатель:**

К нам стучат?

Взгляну, кто там

Это, верно, гости к нам!

(Приоткрывает дверь, в группу входит Бабушка-Загадушка, одетая в русский сарафан и кокошник. Здоровается).

**Бабушка-Загадушка:**

Я пришла к вам неспроста.

Я загадки принесла.

А загадки непростые

Сказки в них заговорные.

*Загадывает загадки:*

Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то

*(«Волк и семеро козлят»)*

В сказке небо синее,

В сказке птицы странные.

Реченька, спаси меня!

Реченька, спаси меня!

*(«Гуси-лебеди»)*

Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко,

Не послушался кота,

Выглянул в окошко!

*(«Петушок-золотой гребешок»)*

А дорога далека,

А корзинка нелегка.

Сесть бы на пенек.

Съесть бы пирожок.

*(«Маша и медведь»)*

**Бабушка-Загадушка:**

- А вот и не отгадали! *(В разговоре выясняется, что она сама перепутала все сказки).*

- Ох, стара я стала, все забываю. А завтра мне к малышам идти. Они ждут меня, загадки хотят отгадывать, а у меня старой все в голове перепуталось- загадки помню, а сказки все забыла. Помогите мне, ребята, ведь вы в детском саду самые взрослые, много всего знаете.

**Воспитатель:**

- Не переживай, Бабушка-Загадушка. Сейчас посидим рядком, поговорим ладком, что-нибудь и придумаем. (Подвести детей к решению, что необходимо нарисовать рисунки по сказкам. Предложить двум-трем детям рассказать о том, какие сказки они хотят нарисовать. Уточнить содержание рисунка, последовательность изображения, способы его выполнения. Напомнить детям, что изображение рисунка должно быть крупным, стараться рисовать на весь лист).

- Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики, (выполняется пальчиковая гимнастика)

«Мальчик с пальчик»

Мальчик с пальчик,

Где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

*(Поочередное сгибание и разгибание каждого пальчика). Дети приступают к работе, звучит легкая музыка. В процессе выполнения задания взрослые оказывают помощь детям.*

**Бабушка-Загадушка:**

- Ребята, какие красивые рисунки вы нарисовали. Сколько много сказок вы знаете. *(Предлагает рассказать о своих рисунках- сказках.)*

- Вы все молодцы, очень точно и красиво передали в своих рисунках сюжеты сказок, героев. Спасибо вам за помощь, теперь я никогда не перепутаю сказки, а помогут мне в этом ваши рисунки. Дети дарят свои работы и прощаются с Бабушкой-Загадушкой.