**Метапредметная неделя как эффективный способ формирования метапредметных умений в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.**

Резникова А.Г.

учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Школа сегодня должна стать местом удивлений и открытий.Именно школа должна помочь сформировать эстетический вкус учащихся, нравственные и гуманистические установки, помочь учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскрыть ценностный аспект и творческий потенциал предметов. Как же сделать так, чтобы ученик смог применить на опыте знания, умения и навыки, полученные во время обучения обменяться опытом творческой деятельности с другими участниками образовательного процесса, то есть осознать взаимосвязь предметных знании?

На данный момент многие традиционные формы обучения и воспитания в отечественном образовании подлежат обновлению, творческому переосмыслению, соотнесению с ФГОС.

Так и предметная неделя в ее традиционном виде сегодня, на мой взгляд, во многом потеряла актуальность в своем традиционном виде, поскольку осуществляется преимущественно учителем без учета интересов обучающихся. Учитель актуализирует только содержание своего предмета, сам определяет форму и содержание мероприятий, осуществляет отбор участников и др. Метапредметная неделя создает условия для повышения значимости предметов в совокупности, позволяет рассматривать проблему с различных позиций, обогащая мировоззрение обучающихся и развивая у них системное видение явления, процесса. Восстановить целостность видения мира, связь различных сторон мира, оформить видение ребенка в обобщенное представление помогает такое образовательное событие, как «Метапредметная неделя». Для того чтобы отвечать требованиям стандартов третьего поколения, необходимо использовать не только системно-деятельностный подход, но и учитывать все междисциплинарные аспекты основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС третьего поколения основного общего образования метапредметные результаты освоения ООО и СОО представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе применения универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне основного общего образования. Согласно ФГОС основного общего

образования ведущими **метапредметными компетенциями** являются следующие:

•• когнитивная – способность и готовность к освоению систематических

знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

•• компетенция в решении проблем (проблемная компетенция) – способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

•• социально-мировоззренческая – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать активную гражданскую позицию;

•• информационно-коммуникационная – способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

•• коммуникативная – способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаи-

модействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения;

•• культуроведческая – способность нести, развивать и транслировать культуру, исходить из закономерностей ее развития при анализе любых явлений.

При формировании метапредметных компетенций необходимо учитывать, что познавательные возможности обучающихся определяются уровнем их психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи); существенное значение в формировании метапредметных компетенций имеет деятельность самого обучающегося (познавательно-исследовательская, проектная, игровая).

Важным показателем сформированности метапредметных компетенций является умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально и в группе;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Исходя из вышесказанного, актуальным для развития метапредметных компетенций обучающихся является моделирование новых форм организации образовательного процесса в школе например, проведение метапредметных недель.

Я бы предложила педагогам разрабатывать внеклассные образовательные мероприятия комплексно, сочетая несколько предметных направлений и воспитательных задач. Одно из таких мероприятий – это метапредметная неделя (декада), объединенная единой темой.

**Цели и задачи метапредметной недели**:

• дать ученикам новое осмысление предметов с точки зрения получаемых компетенций

( т.е. совокупности определенных знаний, умений и навыков, в которых учащийся должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы). Каждый предмет не только формирует знания, но и учит различным техникам, формирует мировоззрение.

• показать взаимосвязь различных предметов при решении конкретных задач.

• вовлечь учащихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность, повысить их интерес к изучаемым дисциплинам;

• выявить школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной образовательной области.

В связи с вышесказанным я предлагаю методическую разработку, которая включает в себя примерный план проведения недели (декады), памятки учителю, оценку эффективности

При подготовке к метапредметной неделе (декаде) необходимо составить четкий план действий не только для учеников, но и для педагогов, надо учитывать, что подготовка к метапредметной недели занимает довольно продолжительное время: от 3-х до 5-и месяцев.

Любой ребенок способен к творчеству, к духовному совершенствованию. Каждый ученик неповторим, он интересен именно своей непохожестью на других. Школа – это радуга, где каждый ребенок носитель своего мнения, своих знаний, индивидуального и непохожего на других, и из этого разноцветья и складывается истина. Чем богаче спектр – тем ближе истина, поэтому для решения поставленной перо мной задачи а именно взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов, я выбрала проведение именно метапредметной недели ( декады) , поскольку метапредметная неделя(декада) - мероприятие коллективно-массовое для всех желающих, без приоритетов для более подготовленных в той или иной области, назначение такой недели в популяризации общеобразовательных дисциплин и в демонстрации предметного содержания вне учебного поля информации. Формы и методы межпредметной недели увеличивают долю самостоятельной и творческой работы детей и влекут смену роли педагога. Особенно, на мой взгляд, важно, что межпредметная неделя, связанная одной темой, помогает каждому предмету раскрыть её по-своему, расширяя поле информации по проблеме популяризирует общеобразовательные дисциплины

Подготовка и проведение недели по единой теме в системном предметном видении создают условия для формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся:

*личностных* — самосознание; выработка ценностных ориентаций; гражданская идентичность и формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования

*метапредметных:*

- *познавательных —* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; смысловое чтение);

- коммуникативных – умение работать в группе; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

*-регулятивных —* целеполагание, регуляция учебной деятельности

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

Представленные выше примеры внеклассных мероприятий и проектов с включением общей метапредметной темы, а также использование разнообразных способов организации образовательного процесса : дебаты, конференция, проекты и т. д.) помогут реализовать групповое проектирование социальных событий, предоставить обучающимся поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных групп.

**Принципы построения межпредметной тематической недели**:

• актуальность темы,

• целостность, законченность (метапредметная неделя должна иметь идею, этап предварительной подготовки, начало и конец);

• общешкольный масштаб, разновозрастные команды;

• доступность содержания;

• -обязательность итогового мероприятия с награждением победителей и поощрения участников недели;

• -занимательность содержания (информация должна быть представлена интересной форме с целью активизации познавательной деятельности обучающихся);

Метапредметная неделя, посвященная одной определенной теме, помогает каждому предмету раскрыть её по-своему, расширяя поле информации по проблеме; в целях популяризации общеобразовательных дисциплин. Это универсальные методы и технологии, которые могут применяться и на уроках. Педагоги имеют возможность одновременно реализовать воспитательные и развивающие задачи, совершенствовать учебно-методической работу по формированию УУД, составляют тематический информационный банки.

Материалы метапредметных недель могут быть представлены в виде сборников с иллюстрациями (репродукции, фотографии) предметных мероприятий, информационных прайсов, видеороликов, слайд-презентаций, размещенных на сайтах школ.

Обязательно надо учитывать, что согласно ст.48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса. Поэтому для учителя разработана следующая таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Действия учителя, совершаемые в процессе решения задачи** | **Этические нормы и /или права, нарушение которых предотвращает предложенное действие.** |
| 1 | Деликатно требовать выполнения порученных заданий | Требование от учащихся соблюдения правил школьной жизни |
| 2 | Высказывание ученику претензий в деликатной форме  Проявлять терпение при подготовке к мероприятию слабоуспевающего ученика: давать ему больше времени на подготовку и выполнение заданий | Уважение человеческого достоинства;  справедливо, равно ко всем учащимся относиться |
| 3 | Выбор материала, учитывая контингент учащихся | Уважение человеческого достоинства, толерантность |
| 4 | Давать возможность ученику самостоятельно выбирать форму участия во внеурочной деятельности (например, роль в театральной постановке и/или способ своего участия в Фестивале) | Уважение прав ребенка на собственное мнение и убеждения |
| 5 | Не впадайте в гнев, постарайтесь осмыслить ситуацию, не оскорбляйте и не кричите на ученика | Уважение человеческого достоинства;  Педагог ответствен за полноценное развитие ребенка и его психическое здоровье. |
| 6 | Не указывать ученику на его незнание материала  не предъявлять чрезмерных требований к ребенку, | Ученик имеет право не знать, но он будет стремиться к познанию при правильно организованном воспитательно-образовательном процессе. |

**План подготовки к метапредметной неделе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопрос, на который нужно найти ответы для поиска решения задачи** | **Конкретные действия по поиску ответа на поставленный вопрос** |
| 1 | Работа с педагогами |  |
| 2 | Какие цели и задачи ставят перед собой педагоги в период подготовки межпредметной недели?  (Методико-мотивационный этап) | Изучение информационных источников по проведению метапредметной) недели  Формулировка основных целей и задач метапредметной недели единений (предметных кафедр)Определение мероприятий, их форм, содержания и участников |
| 3 | Какие обязанности возлагаются на каждого педагога, принимающего участие в неделе?  (Подготовительный этап) | Создание распорядительного акта руководителя ОУ о проведении метапредметной недели  подтверждение плана-графика метапредметной недели  Распределение обязанностей между учителями по проведению метапредметной недели |
| 4 | Как оптимально провести мероприятия?  Как эффективно представить работы учащихся?  (Реализационный этап) | Подготовка и проведение учебных занятий, мероприятий в рамках метапредметной недели (декады)  Организация выставок достижений обучающихся (стендовых докладов и т. п.)  Публикация материалов метапредметной недели на официальном сайте ОУ, информационном стенде |
| 5 | Какие выводы можно сделать после проведения недели?  Какие положительные результаты достигнуты  Как избежать негативных результатов и сложностей в дальнейшем?  (Рефлексивный этап) | Подведение итогов метапредметной недели.  Награждение обучающихся-победителей и призеров метапредметной недели  Анализ результатов проведения метапредметной недели  Мониторинг образовательных результатов обучающихся, участвовавших в метапредметной неделе)  Проведение заседаний методических объединений (кафедр) по итогам метапредметной недели |
|  | **Работа с учениками** |  |
| 1 | Какие темы вы хотели бы обсудить?  На какие темы вы хотели бы поговорить? Какие мероприятия на ваш взгляд надо включить в неделю?  (Этап определения темы) | Участие  в планировании  событий  школы  Выдвигают собственные предпочтения  в проблематике образовательных  событий, отстаивают  мнения и предложения (развивают личностные УУД) |
| 2 | Кто и за какие мероприятия будет отвечать?  Кто и в каких мероприятиях будет участвовать?  Какой план проведения недели вы бы предложили?  Какие преметы, на ваш взгляд, должны быть учтены в составлении плана недели?  (Планирование,  организация  работы предметных секции) | Разделение полномочий, планирование  деятельности, как индивидуальной,  так и коллективной (регулятивныеУУД  личностные УУД ,коммуникативные УУД |

**Особая работа – это работа с информацией.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание собираемой информации | Источник информации | Метод работы с этой информацией |
|  | **Материалы по методике самостоятельного изучения и практического освоения новых педагогических технологий** | **Методическая литература** | **Аналитическая, исследовательская, конспектирование, составление матрицы идей** |
|  | **Смыслы, извлекаемые из литературного текста.**  **Видение автора той или иной исторической эпохи., решения той или иной нравственной проблемы** | **Художественная литература** | **​ Исследовательская Сопоставительный анализ, анализ текста, отбор эмоционально-насыщенного материала, цитирование** |
|  | **Презентации, ИКТ технологии по выбранной теме** | **Интернет-ресурсы** | **​ Систематизация данных и информации,** |
|  | **Применение и использование на практике интересующего метода или технологии** | **Газеты и журналы, содержащие и распространяющие опыт коллег** | **Трансформация, составление формально-логической модели** |

**Примерный план проведения межпредметной недели,**

**посвященной освобождению Ленинграда от блокады**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***класс*** | ***тема*** |
| ***русский*** | ***5-9***  ***10-11*** | ***Письмо из Блокады (конкурс сочинений)***  ***Русский язык как сила, объединяющая людей в годы Великой Отечественной войны (конференция)*** |
| ***литература*** | ***5-9***  ***10 - 11класс*** | ***Дети блокады. (проект) Блокадная поэзия (конкурс чтецов)***  ***«А город жил» интегрированное занятие*** |
| ***обществознание, история*** | ***7-9 классы***  ***5-6*** | ***Что значит быть патриотом? (проект)***  ***«Никто не забыт, ничто не забыто» - конкурс на знание истории Ленинградской блокады***  ***Смелость и отвага. Противодействие злу (диспут)*** |
| ***математика*** |  | ***Блокада в цифрах и фактах (Проект)*** |
| ***биология***  ***химия*** | ***7-9*** | ***Вклад ученых-химиков и биологов в Победу в Великой Отечественной войне (конференция)*** |
| ***география*** | ***5-10*** | ***Определение по карте географических координат различных географических объектов, связанных с военными действиями под Ленинградом***  ***Создание карт для подготовки контрнаступления Советской армии под Ленинградом (проекты)*** |
| ***физика*** | ***8-11*** | ***Техника Великой Отечественной войны (доклады, презентации)*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **изобразительное искусство** | **5-9** | ***Фронтовой рисунок. Роль плаката в годы блокады***  ***Конкурс рисунков о блокаде*** |
| **музыка** | **5-9**  **10-11** | ***Военные песни как средство поднятия духа советского солдата в годы блокады (Концерт)***  ***.***  ***Образ Великой Отечественной войны в музыкальном искусстве (Проект)***  ***«Ленинградская» симфония Д.Шостаковича( музыкально-литературная композиция)*** |
| **Технология** | **5-7** | ***Солдатский быт в годы Великой Отечественной войн ы и блокады.( Выставка работ)*** |
| **Физкультура** | **5-9** | ***Физическая культура Как физкультура и спорт помогали человеку выживать в блокаду. Знаменитый блокадный матч. (проекты)*** |

**На что следует обратить особое внимание:**

**(Памятка учителю)**

1. Содержание мероприятия по предмету должно СООТВЕТСТВОВАТЬ ЕДИНОЙ ТЕМЕ.

2. При отборе материала предпочтение отдавайте информации, менее всего относящейся к учебной, программной. Пусть дети видят, что знания по вашему предмету необходимы им

не только на уроках, но и в жизни, в том числе для здоровья, быту, общении, поддержании имиджа и др.

3. Особое предпочтение отдавайте информации ПАТРИОТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

4. Отдавайте предпочтение компьютерным средствам передачи информации. Подготовьте СВОЮ презентацию на открытие или закрытие предметного мероприятия.

5. Учите детей конкретности: ЧТО, ГДЕ, ПОЧЕМУ это будет интересно присутствующим, или ЗАЧЕМ это им надо знать и в КАКОЙ ИНТЕРЕСНОЙ ФОРМЕ следует подать материал.

6. Следите за указанием точных ссылок на источники.

7. Развивайте навыки сотрудничества и конструктивного общения, обращайте внимание обучающихся на то, что это главное средство коллективного успеха.

8. Принимайте все предложения и идеи ребят, некорректные или малоэффективные замыслы предложите еще раз обдумать или описать их целесообразность.

9. Не забывайте о приглашенных - мнения людей не из сферы образования для учащихся будут очень значимы, они будут усиливать ваши доводы и выводы, надежность ваших рекомендаций.

10. Обязательно улыбайтесь. Найдите в сценарии место юмору, музыкальной заставке или мини-спектаклю. Это добавит положительных эмоций. Организаторы должны всегда, при любом удобном случае желать коллегам, обучающимся и другим участникам УСПЕХА.

**Оценка эффективности**

Для оценки эффективности предложенной методики проведения метапредметных недель (декад) можно использовать опрос « Показатели эффективности деятельности участников МЕТАПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ» ( примерные вопросы)**:**

1) Удовлетворенность обучающихся мероприятием

2)Удовлетворенность педагогов мероприятием

3) Уровень самостоятельной работы обучающихся)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Если метапредметная неделя прошла удачно, то по ее окончании должны быть получены

следующие результаты:

1) участие большинства предметных дисциплин в раскрытии темы;

2) увеличение количества участников и посетителей метапредметной недели;

3) увеличение количества социальных партнеров в лице специально приглашенных гостей;

4) увеличение доли самостоятельного планирования, участия и контроля в проведении межпредметной недели со стороны обучающихся;

5) наличие оценки мероприятия ученическим и педагогическим коллективом;

6) рейтинг предметов согласно наличию самой интересной, полезной и соответствующей теме информации;

7) выявление проблемных точек в учебно-методической работе коллектива по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся (по результатам оценочных листов и наблюдений);

8) пополнение портфолио обучающихся проектами и информационными материалами, отчетами и др., и порфолио педагогов разработками и рекомендациями;

9) создание сборника материалов межпредметной недели