**Психологическое заключение по индивидуальному и групповому обследованию;**

Проведенное на втором этапе работы эмпирическое исследование, позволило сделать следующие выводы:

1. Выборку исследования составили старшие дошкольники, в возрасте от 5 до 6 лет и их матери – женщины в возрасте от 23 до 37 лет. Всего в исследовании приняло участие 14 детей и 14 матерей. В исследуемую группу вошли 12 мальчиков и 2 девочки. Как диагностический инструментарий в исследовании использовались вербальные стандартизированные личностные опросники с закрытыми ответами типа «Выбор» для родителей, тесты для детей, наблюдения, беседы. С точки зрения данного исследования, наиболее информативными выступили методики: методика выявления уровня самооценки; методика изучения детско-родительских отношений; методика выявления тревожности.

2. Уровень самооценки изучался по методике «Лесенка» которая была разработана В.Г. Щур и предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как она оценивает себя сам, как, по ее мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Стиль родительского отношения к ребенку изучался по методике диагностики детско-родительских отношений (А.Я. Варги, В.В. Столина) – это психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку.

Опросник состоит из пяти шкал: принятие-отторжение, кооперация, симбиоз, гипер-социализация, инфантилизация.

На наш взгляд, наиболее оптимальным является такой уровень родительских отношений, как кооперация – это социально желаемый образ родительского поведения. Родители высоко оценивают способности своего ребенка, испытывают чувство гордости за него, поощряют инициативу и самостоятельность, стремятся быть с ним на равных. К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу «симбиоз» и «маленький неудачник».

Родители видят своего ребенка младше по сравнению с реальным возрастом, стремятся удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизнь, не придают ей самостоятельности.

Уровень тревожности изучался по методике «Паровозик», она позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревожности, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной социальной среде.

3. В процессе анализа результатов исследования по субъективной оценке уровня тревожности было выделено четыре уровня тревожности у детей: низкий, средний, высокий и очень высокий. Исследования детей и родителей показало, что дети, родители которых показали высокие результаты по шкалам гипер-социализация, инфантилизация имеют неадекватный тип самооценки; родители которых показали высокие результаты по шкале кооперация и низкие баллы по шкале принятие имеют адекватный тип самооценки. Изучение отдельных психологических особенностей личности ребенка, таких как уровень самооценки и уровень тревожности, а также стиль родительского отношения к ребенку показал, что дети с адекватным типом самооценки, а также матери которых используют эффективные отношения с ребенком имеют низкий и средний уровень тревожности.

4. Исследование эмоционального развития ребенка позволило разработать программу психологического тренинга на основе психогимнастики, который будет способствовать формированию адекватной самооценки и снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста, что имеет важное значение в преодолении нарушений речи, таких как заикание, психогенного характера и гипер-активности.

Таблица 1. Сегментограмма результатов исследования детей по типу самооценки Обобщающие данные по методике «Детско-родительского отношения» (А.Я Варга, В.В. Столин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип самооценки | Количество исследуемых | Количество исследуемых в % |
| Восприятие | 7 | 31% |
| Кооперация | 12 | 21% |
| Симбиоз | 7 | 11% |
| Гиперсоциализация | 6 | 10% |
| Инфантилизация | 14 | 27% |

Таблица 2. Обобщающие данные по методике «Паровозик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | Количество исследуемых | Количество исследуемых в % |
| Очень высокий | 2 | 7 |
| Высокий | 13 | 44 |
| Средний | 8 | 28 |
| Низкий | 6 | 21 |

Во время исследования удалось выявить несколько характерных черт, которые присущи детям с той или иной формой дизонтогенеза. Приведем несколько примеров.

Респондент 1. Девочка, 5 лет, ЗПР церебрально-органического генеза. Общий уровень тревожности – нормальный

1. Общие сведения (Розум Варвара Максимовна, 21.11.2013, 5 лет)

2. Срок пребывания в ДОУ (Ребенок посещает дошкольное учреждение №\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_)

3. Внешний вид (благополучный, опрятный, без особенностей, выглядит старше, моложе своего возраста, соответствует возрасту, астения, выглядит соматически ослабленным)

4. Социально-бытовые навыки, самообслуживание (соответствует возрасту, недостаточно сформированы, нарушены)

5. Общая и мелкая моторика (соответствует возрасту, моторно неловок, дефекты мелкой моторики, нарушена общая, мелкая моторика)

6. Общая характеристика поведения (особенности контакта со взрослыми, детьми проявление эмоциональных реакций, характер сотрудничества: ребенок спокоен, проявляет заинтересованность, положительно реагирует на взрослого, легко вступает в контакт; ребенок насторожен, для установления контакта требуется адаптационный период, доступен для контакта; настороженная, не сразу подчиняется инструкциям, может проявить речевой негативизм, нужны дополнительные усилия для включения в деятельность, на контакт идет неохотно; возбужден, не может сосредоточиться, проявляет реакцию отказа, не удается вступить в контакт; не вступает в эмоциональный контакт и сотрудничество, молчит)

7. Общая осведомленность и социально-бытовое ориентирование (знание своего имени, фамилии, даты рождения, возраста, состава семьи, профессии родителей, адреса, имена и отчества педагогов; знания и представления об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни: времена года, погодные явления, растения, дикие и домашние животные, любимые праздники)

8. Восприятие (соответствует возрасту, нарушения зрительного восприятия, нарушения слухового восприятия, комплексные нарушения восприятия)

9. Внимание (способность к сосредоточению внимания; без особенностей, недостаточно устойчивое, неустойчивое, привлекается не привлекается)

10.Память (зрительная, слуховая, моторная, смешанная; механическая; способность к произвольному запоминанию, опосредованное запоминание лучше механического, возможность запоминания ряда слов в заданной последовательности, стихов, сказок; без особенностей, медленно запоминает-быстро забывает, быстро запоминает-быстро забывает )

11. Мышление (соответствует возрасту, недостаточно сообразительный, грубые нарушения мышления, нарушения мышления)

12. Математические представления (цифры, счет, решение примеров, задач, геометрические фигуры, цвета, величины, ориентировка в пространстве, времени)

13. Конструирование

14. Игровая деятельность (наличие игровой деятельности, соответствие возраста, интерес к игре, отсутствие игровой деятельности, преобладает манипулятивная игра )

15. Речи (наличие самостоятельных связных высказываний, понимание речи, состояние активного словаря: соответствует возрастной норме, не соответствует, строение языка: грамматическое, грамматическая, звукопроизношение: без нарушений, с нарушениями, неправильное произношение, замена и путаница; состояние фонематического слуха: без нарушений, с нарушениями, слоговая структура слов: без нарушений, с нарушениями, частично; темп и четкость речи: без нарушений, с нарушениями)

16. Работоспособность и особенности деятельности (соответствует возрасту, равномерная работоспособность в течение всего исследования, темп работы во время занятия не равномерный, работает медленно, невнимательно, быстро устает, не способен контролировать свою деятельность, непоседливый, дело до конца не доводит, мешает педагогу, детям)

17.Сформированность учебных навыков (усваивает программу хорошо, удовлетворительно, усваивает с трудом, не усваивает)

Словарный запас ограничен, во время общения с другими (взрослыми и сверстниками) стеснительная.

Во время проведения тестирования часто переспрашивала экспериментатора, иногда долго задумывалась над вопросом. По критериям имеет уровень тревожности в пределах нормы.

Респондент 2. Девочка, 5 лет, ЗПР церебрально-органического генеза. Общий уровень тревожности – нормальный

1. Общие сведения (Зипир Ольга Владимировна, 2.01.2013, 5 лет)

2. Срок пребывания в ДОУ (Ребенок посещает дошкольное учреждение №\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_)

3. Внешний вид (благополучный, опрятный, без особенностей, выглядит старше, моложе своего возраста, соответствует возрасту, астения, выглядит соматически ослабленным)

4. Социально-бытовые навыки, самообслуживание (соответствует возрасту, недостаточно сформированы, нарушены)

5. Общая и мелкая моторика (соответствует возрасту, моторно неловок, дефекты мелкой моторики, нарушена общая, мелкая моторика)

6. Общая характеристика поведения (особенности контакта со взрослыми, детьми проявление эмоциональных реакций, характер сотрудничества: ребенок спокоен, проявляет заинтересованность, положительно реагирует на взрослого, легко вступает в контакт; ребенок насторожен, для установления контакта требуется адаптационный период, доступен для контакта; настороженная, не сразу подчиняется инструкциям, может проявить речевой негативизм, нужны дополнительные усилия для включения в деятельность, на контакт идет неохотно; возбужден, не может сосредоточиться, проявляет реакцию отказа, не удается вступить в контакт; не вступает в эмоциональный контакт и сотрудничество, молчит)

7. Общая осведомленность и социально-бытовое ориентирование (знание своего имени, фамилии, даты рождения, возраста, состава семьи, профессии родителей, адреса, имена и отчества педагогов; знания и представления об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни: времена года, погодные явления, растения, дикие и домашние животные, любимые праздники)

8. Восприятие (соответствует возрасту, нарушения зрительного восприятия, нарушения слухового восприятия, комплексные нарушения восприятия)

9. Внимание (способность к сосредоточению внимания; без особенностей, недостаточно устойчивое, неустойчивое, привлекается не привлекается)

10.Память (зрительная, слуховая, моторная, смешанная; механическая; способность к произвольному запоминанию, опосредованное запоминание лучше механического, возможность запоминания ряда слов в заданной последовательности, стихов, сказок; без особенностей, медленно запоминает-быстро забывает, быстро запоминает-быстро забывает )

11. Мышление (соответствует возрасту, недостаточно сообразительный, грубые нарушения мышления, нарушения мышления)

12. Математические представления (цифры, счет, решение примеров, задач, геометрические фигуры, цвета, величины, ориентировка в пространстве, времени)

13. Конструирование

14. Игровая деятельность (наличие игровой деятельности, соответствие возраста, интерес к игре, отсутствие игровой деятельности, преобладает манипулятивная игра )

15. Речи (наличие самостоятельных связных высказываний, понимание речи, состояние активного словаря: соответствует возрастной норме, не соответствует, строение языка: грамматическое, грамматическая, звукопроизношение: без нарушений, с нарушениями, неправильное произношение, замена и путаница; состояние фонематического слуха: без нарушений, с нарушениями, слоговая структура слов: без нарушений, с нарушениями, частично; темп и четкость речи: без нарушений, с нарушениями)

16. Работоспособность и особенности деятельности (соответствует возрасту, равномерная работоспособность в течение всего исследования, темп работы во время занятия не равномерный, работает медленно, невнимательно, быстро устает, не способен контролировать свою деятельность, непоседливый, дело до конца не доводит, мешает педагогу, детям)

17.Сформированность учебных навыков (усваивает программу хорошо, удовлетворительно, усваивает с трудом, не усваивает)

Общий уровень тревожности составляет лишь 37,24% (19 несовпадений). Заинтересованность в обучении не проявляет, на занятии не может себя контролировать (может из ничего рассмеяться, закричать). Наблюдается явная гиперактивность. По фактору “Страх не соответствовать ожиданиям окружающих” все ответы совпали с ключом (0 неверностей). Лишь по фактору “Страх самовыражения” имеет повышенный уровень тревоги. Все остальные показатели соответствуют норме.

Респондент 3. Девочка, 5.5 лет, ЗПР соматогенного генеза. Общий уровень тревожности – высокий

1. Общие сведения (Михайлова Лиза Антоновна, 11.10.2013, 5.5)

2. Срок пребывания в ДОУ (Ребенок посещает дошкольное учреждение №\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_)

3. Внешний вид (благополучный, опрятный, без особенностей, выглядит старше, моложе своего возраста, соответствует возрасту, астения, выглядит соматически ослабленным)

4. Социально-бытовые навыки, самообслуживание (соответствует возрасту, недостаточно сформированы, нарушены)

5. Общая и мелкая моторика (соответствует возрасту, моторно неловок, дефекты мелкой моторики, нарушена общая, мелкая моторика)

6. Общая характеристика поведения (особенности контакта со взрослыми, детьми проявление эмоциональных реакций, характер сотрудничества: ребенок спокоен, проявляет заинтересованность, положительно реагирует на взрослого, легко вступает в контакт; ребенок насторожен, для установления контакта требуется адаптационный период, доступен для контакта; настороженная, не сразу подчиняется инструкциям, может проявить речевой негативизм, нужны дополнительные усилия для включения в деятельность, на контакт идет неохотно; возбужден, не может сосредоточиться, проявляет реакцию отказа, не удается вступить в контакт; не вступает в эмоциональный контакт и сотрудничество, молчит)

7. Общая осведомленность и социально-бытовое ориентирование (знание своего имени, фамилии, даты рождения, возраста, состава семьи, профессии родителей, адреса, имена и отчества педагогов; знания и представления об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни: времена года, погодные явления, растения, дикие и домашние животные, любимые праздники)

8. Восприятие (соответствует возрасту, нарушения зрительного восприятия, нарушения слухового восприятия, комплексные нарушения восприятия)

9. Внимание (способность к сосредоточению внимания; без особенностей, недостаточно устойчивое, неустойчивое, привлекается не привлекается)

10.Память (зрительная, слуховая, моторная, смешанная; механическая; способность к произвольному запоминанию, опосредованное запоминание лучше механического, возможность запоминания ряда слов в заданной последовательности, стихов, сказок; без особенностей, медленно запоминает-быстро забывает, быстро запоминает-быстро забывает )

11. Мышление (соответствует возрасту, недостаточно сообразительный, грубые нарушения мышления, нарушения мышления)

12. Математические представления (цифры, счет, решение примеров, задач, геометрические фигуры, цвета, величины, ориентировка в пространстве, времени)

13. Конструирование

14. Игровая деятельность (наличие игровой деятельности, соответствие возраста, интерес к игре, отсутствие игровой деятельности, преобладает манипулятивная игра )

15. Речи (наличие самостоятельных связных высказываний, понимание речи, состояние активного словаря: соответствует возрастной норме, не соответствует, строение языка: грамматическое, грамматическая, звукопроизношение: без нарушений, с нарушениями, неправильное произношение, замена и путаница; состояние фонематического слуха: без нарушений, с нарушениями, слоговая структура слов: без нарушений, с нарушениями, частично; темп и четкость речи: без нарушений, с нарушениями)

16. Работоспособность и особенности деятельности (соответствует возрасту, равномерная работоспособность в течение всего исследования, темп работы во время занятия не равномерный, работает медленно, невнимательно, быстро устает, не способен контролировать свою деятельность, непоседливый, дело до конца не доводит, мешает педагогу, детям)

17.Сформированность учебных навыков (усваивает программу хорошо, удовлетворительно, усваивает с трудом, не усваивает)

Может по болезни пропустить около половины занятий. Инфантильная, выглядит младше своего возраста. Уровень общей тревожности повышен. В то же время проверка знаний вызывает повышенную тревогу.

Респондент 4. Мальчик, 5.5 лет, ЗПР соматогенного генеза. Общий уровень тревожности – высокий

1. Общие сведения (Коломоец Давид Александрович, 15.12.2013, 3 года)

2. Срок пребывания в ДОУ (Ребенок посещает дошкольное учреждение №\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_)

3. Внешний вид (благополучный, опрятный, без особенностей, выглядит старше, моложе своего возраста, соответствует возрасту, астения, выглядит соматически ослабленным)

4. Социально-бытовые навыки, самообслуживание (соответствует возрасту, недостаточно сформированы, нарушены)

5. Общая и мелкая моторика (соответствует возрасту, моторно неловок, дефекты мелкой моторики, нарушена общая, мелкая моторика)

6. Общая характеристика поведения (особенности контакта со взрослыми, детьми проявление эмоциональных реакций, характер сотрудничества: ребенок спокоен, проявляет заинтересованность, положительно реагирует на взрослого, легко вступает в контакт; ребенок насторожен, для установления контакта требуется адаптационный период, доступен для контакта; настороженная, не сразу подчиняется инструкциям, может проявить речевой негативизм, нужны дополнительные усилия для включения в деятельность, на контакт идет неохотно; возбужден, не может сосредоточиться, проявляет реакцию отказа, не удается вступить в контакт; не вступает в эмоциональный контакт и сотрудничество, молчит)

7. Общая осведомленность и социально-бытовое ориентирование (знание своего имени, фамилии, даты рождения, возраста, состава семьи, профессии родителей, адреса, имена и отчества педагогов; знания и представления об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни: времена года, погодные явления, растения, дикие и домашние животные, любимые праздники)

8. Восприятие (соответствует возрасту, нарушения зрительного восприятия, нарушения слухового восприятия, комплексные нарушения восприятия)

9. Внимание (способность к сосредоточению внимания; без особенностей, недостаточно устойчивое, неустойчивое, привлекается не привлекается)

10.Память (зрительная, слуховая, моторная, смешанная; механическая; способность к произвольному запоминанию, опосредованное запоминание лучше механического, возможность запоминания ряда слов в заданной последовательности, стихов, сказок; без особенностей, медленно запоминает-быстро забывает, быстро запоминает-быстро забывает )

11. Мышление (соответствует возрасту, недостаточно сообразительный, грубые нарушения мышления, нарушения мышления)

12. Математические представления (цифры, счет, решение примеров, задач, геометрические фигуры, цвета, величины, ориентировка в пространстве, времени)

13. Конструирование

14. Игровая деятельность (наличие игровой деятельности, соответствие возраста, интерес к игре, отсутствие игровой деятельности, преобладает манипулятивная игра)

15. Речи (наличие самостоятельных связных высказываний, понимание речи, состояние активного словаря: соответствует возрастной норме, не соответствует, строение языка: грамматическое, грамматическая, звукопроизношение: без нарушений, с нарушениями, неправильное произношение, замена и путаница; состояние фонематического слуха: без нарушений, с нарушениями, слоговая структура слов: без нарушений, с нарушениями, частично; темп и четкость речи: без нарушений, с нарушениями)

16. Работоспособность и особенности деятельности (соответствует возрасту, равномерная работоспособность в течение всего исследования, темп работы во время занятия не равномерный, работает медленно, невнимательно, быстро устает, не способен контролировать свою деятельность, непоседливый, дело до конца не доводит, мешает педагогу, детям)

17.Сформированность учебных навыков (усваивает программу хорошо, удовлетворительно, усваивает с трудом, не усваивает)

Ведущая деятельность – игровая. Имеет высокие уровни тревожности по факторам “Переживание социального стресса”, “Страх самовыражения”. В саду на занятиях занимается по индивидуальной программе, в связи с частыми болезнями. Имеет максимальную тревожность по факту самовыражения.

Респондент 5. Парень, 6 лет, ЗПР соматогенного генеза.

1. Общие сведения (Кириянов Владимир Александрович, 25.12.2013, 3 года)

2. Срок пребывания в ДОУ (Ребенок посещает дошкольное учреждение №\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_)

3. Внешний вид (благополучный, опрятный, без особенностей, выглядит старше, моложе своего возраста, соответствует возрасту, астения, выглядит соматически ослабленным)

4. Социально-бытовые навыки, самообслуживание (соответствует возрасту, недостаточно сформированы, нарушены)

5. Общая и мелкая моторика (соответствует возрасту, моторно неловок, дефекты мелкой моторики, нарушена общая, мелкая моторика)

6. Общая характеристика поведения (особенности контакта со взрослыми, детьми проявление эмоциональных реакций, характер сотрудничества: ребенок спокоен, проявляет заинтересованность, положительно реагирует на взрослого, легко вступает в контакт; ребенок насторожен, для установления контакта требуется адаптационный период, доступен для контакта; настороженная, не сразу подчиняется инструкциям, может проявить речевой негативизм, нужны дополнительные усилия для включения в деятельность, на контакт идет неохотно; возбужден, не может сосредоточиться, проявляет реакцию отказа, не удается вступить в контакт; не вступает в эмоциональный контакт и сотрудничество, молчит)

7. Общая осведомленность и социально-бытовое ориентирование (знание своего имени, фамилии, даты рождения, возраста, состава семьи, профессии родителей, адреса, имена и отчества педагогов; знания и представления об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни: времена года, погодные явления, растения, дикие и домашние животные, любимые праздники)

8. Восприятие (соответствует возрасту, нарушения зрительного восприятия, нарушения слухового восприятия, комплексные нарушения восприятия)

9. Внимание (способность к сосредоточению внимания; без особенностей, недостаточно устойчивое, неустойчивое, привлекается не привлекается)

10.Память (зрительная, слуховая, моторная, смешанная; механическая; способность к произвольному запоминанию, опосредованное запоминание лучше механического, возможность запоминания ряда слов в заданной последовательности, стихов, сказок; без особенностей, медленно запоминает-быстро забывает, быстро запоминает-быстро забывает )

11. Мышление (соответствует возрасту, недостаточно сообразительный, грубые нарушения мышления, нарушения мышления)

12. Математические представления (цифры, счет, решение примеров, задач, геометрические фигуры, цвета, величины, ориентировка в пространстве, времени)

13. Конструирование

14. Игровая деятельность (наличие игровой деятельности, соответствие возраста, интерес к игре, отсутствие игровой деятельности, преобладает манипулятивная игра)

15. Речи (наличие самостоятельных связных высказываний, понимание речи, состояние активного словаря: соответствует возрастной норме, не соответствует, строение языка: грамматическое, грамматическая, звукопроизношение: без нарушений, с нарушениями, неправильное произношение, замена и путаница; состояние фонематического слуха: без нарушений, с нарушениями, слоговая структура слов: без нарушений, с нарушениями, частично; темп и четкость речи: без нарушений, с нарушениями)

16. Работоспособность и особенности деятельности (соответствует возрасту, равномерная работоспособность в течение всего исследования, темп работы во время занятия не равномерный, работает медленно, невнимательно, быстро устает, не способен контролировать свою деятельность, непоседливый, дело до конца не доводит, мешает педагогу, детям)

17.Сформированность учебных навыков (усваивает программу хорошо, удовлетворительно, усваивает с трудом, не усваивает)

Общий уровень тревожности – повышенный. До экспериментатора был открытым, проявлял заинтересованность в опросе, пытался заглянуть в протокол. Однако, по фактору “Страх самовыражения” имеет 100 % уровня тревожности, что свидетельствует о психологическом вытеснение этой позиции. Имеет высокий уровень тревожности.

**.Предложения по организации труда на выполняемом участке работы**

Учитывая известные причины, способствующие появлению тревожности, можно дать рекомендации родителям и учителям: таким детям необходимо доброжелательное отношение окружающих, поддержка со стороны воспитателей, родителей и сверстников. Надо вызвать у них ощущение успеха, помочь им поверить в собственные силы. Коррекционная работа с этой категорией детей должна базироваться на следующих советах: Придерживайтесь позитивной модели воспитания: позитивное эмоциональное теплое отношение родителей и педагогов, постоянное искреннее внимание к потребностям и интересам ребенка, не игнорирование чувств ребенка, как можно меньше замечаний; не акцентируйте внимание на неудачах; позволяйте ошибаться; не сравнивайте ребенка с другими детьми, только с самим собой, с собственным результатом; оценивайте только действие, поступок, а не личность в целом; не стыдите прилюдно, не унижайте достоинства, не требуйте публичного раскаяния.

 Способствуйте повышению самооценки ребенка: чаще хвалите, но не за способности, а за усилия, старания; чаще обращайтесь по имени; не ставьте завышенных требований; введите ежедневный ритуал «Бюро хороших новостей»; способствуйте повышению социального статуса ребенка среди сверстников; создавайте педагогические ситуации гарантированного успеха; применяйте визуальную (взгляд) и тактильную (прикосновение) поддержку; постарайтесь снизить значимость ситуации, отказаться от сравнения себя с другими и желание быть высшим.

С целью профилактики и коррекции тревожности у детей с ЗПР необходим комплекс мер, направленный на:

 изучение личности ребенка;

 диагностику социальной среды;

 в помощь ребенку в преодолении стрессогенных ситуаций;

развитие коммуникативных функций;

 повышение социального статуса ребенка в коллективе;

 создание в детском коллективе ситуации принятия, доброжелательности.

Корректирующая работа по преодолению аффективных нарушений должна сопровождаться просвещением родителей и педагогов по вопросам: причины формирования тревожности у детей, влияние тревожности на общее развитие и обучение ребенка.