**Конспект занятия по ФЭМП в Подготовительной к школе группе. « Путешествие в страну Геометрии»**

**Подготовила воспитатель : Леснеева А.В.**

**Цель: 1. Познакомить с разделом математики – геометрия , дать понятие этому термину. Учить взаимодействовать в парах, делать выводы на основе полученных знаний 2. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам**

**!. Организационный момент :**

Дружно встали возле стульев

И друг другу улыбнулись

Ласково назвать соседа

Нам не трудно сделать это.

**2. Устный счет** (сядет тот, кто правильно решит пример (Устный счет в пределах 10)

Примеры : 3+4, 4-2, 4+3, 10-5 и т.д.

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Назовите фигуры, которые вы сейчас видите? (круг, квадрат. треугольник).

- А где мы часто встречаемся с этими фигурами? ( в математике)

- Сегодня ребята, у нас необычное занятие: занятие-путешествие в математическую страну, название которой «Геометрия»

Геометрия – раздел математики , изучающая геометрические фигуры и их свойства.

Посмотрите кто живет в этой стране. ( треугольник, квадрат , круг) – рассматриваем в наборах ,вспоминаем определения фигур и их свойства.

Сегодня на занятии мы познакомимся с другими жителями этой страны.

4. **Пальчиковая гимнастика.**

1. САМОМАССАЖ ЛАДОНЕЙ

*Исходное положение:*

Соединить ладони пальцами вперед. Ручка находится в вер­тикальном положении между ладонями и выполняет функции массажера.

*Содержание упражнения:*

Перемещать ладони вперед-назад, передвигая ручку только мягкими частями ладоней.

*Дозировка:*

До 5 движений с ориентировкой на ведущую руку.



1. ВСТРЕЧА БРАТЬЕВ

*Исходное положение:*

Руки вытянуты вперед, ладони обращены друг к другу. Концы ученической ручки зажаты между ладонями и упираются в осно­вания больших пальцев рук.

*Содержание упражнения:* .

 **Вариант А**

Указательным пальцем правой руки прижаться к подушечке мизинца левой руки. Затем указательным пальцем левой руки прижаться к подушечке мизинца правой руки.

Вариант Б

Указательный палец правой руки последовательно встречается со всеми «братьями» левой руки.

Вариант В

Подушечки пальцев обеих рук **последовательно** касаются друг друга.

*Дозировка:*

2 раза, после чего положить ручку, стряхнуть кисть, расслабив мышцы.



**5. Практическая работа**

Понятие «точка».

- У каждого из вас, на столе есть карандаш и листочек бумаги. Возьмите карандаш и поставьте его на лист (воспитатель то же самое выполняет на доске мелом).

- что сделал карандаш? (оставил след).

- Этот след и есть точка – геометрическая фигура.

- В стране Геометрии жила-была точка. Она была маленькой. Её оставил карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто её не замечал. Так и жила она, пока не попала в гости к линиям.

-Посмотрите, какие это были линии. (Прямые и кривые)

-Прямые линии похожи на натянутые верёвочки, а верёвочки, которые не натянули, – это кривые линии.

-Сколько прямых линий? (2)

- Сколько кривых? (3)

Прямая линия начала хвастаться: «Я самая длинная! У меня нет ни начала, ни конца! Я бесконечная!»

-Очень интересно стало точке посмотреть на неё. Сама-то точка малюсенькая. Вышла она, да так увлеклась, что не заметила, как наступила на прямую линию. И вдруг исчезла прямая линия. На её месте появился луч.

-Он тоже был очень длинный, но все-таки не такой, как прямая линия. У него появилось начало.

-Испугалась точка: «Что же я наделала?» Хотела она убежать, да как назло наступила опять на луч.-И на месте луча появился отрезок. Он не хвастался, какой он большой, у него уже были и начало, и конец.

-Вот так маленькая точка смогла изменить жизнь больших линий.

-Какие же геометрические фигуры живут в стране геометрии? (точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок)

-Кто догадался, что мы будем делать в стране Геометрии? ( учиться распознавать и чертить прямую линию, луч, отрезок)

**6. Работа по теме занятия**

**1) Практическая работа.**

- Что вы узнали о прямой линии? (она не имеет ни начала , ни конца. Она бесконечная) (Воспитатель берёт две катушки ниток, натягивает их, изображая прямую линию, и разматывает то одну, то другую, демонстрируя, что прямую можно продолжать в оба конца до бесконечности).

Без начала и без краяЛиния прямая.Хоть сто лет по ней иди,Не найдёшь конца пути.

- Что узнали о луче? (у него есть начало, но нет конца). (Воспитатель ножницами, разрезает нитку. Показывает, что теперь можно продолжать только в один конец).

- Что узнали об отрезке? ( у него есть и начало, и конец) (Воспитатель отрезает другой конец нитки и показывает, что нитка не тянется. У неё есть и начало, и конец).

**2) Работа по пособиям**

- Посмотрите на рисунок. Расскажите, чем прямая линия отличается от кривой. (Прямая линия натянута, кривая – нет.)

-Что вы запомнили о прямой линии, луче, отрезке?

- Как начертить прямую линию? (провести по линейке линию) - Как начертить отрезок? (поставить две точки и соединить их)

**7 Физминутка.**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)
А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)
В среду долго умывался, («умываемся»)
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал.
(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают

**8. Закрепление изученного материала.**

**1) Работа в заготовленных листах**

**Работа в парах.**

-Положите перед собой лист . Рассмотрите линии. На какие группы их можно разделить, посоветуйтесь в парах. Запишите через клеточку номера прямых линий, а затем правее, номера кривых линий.

- Выполните следующее задание.

- Посоветуйтесь в парах и ответьте на вопрос: сколько прямых линий можно провести через две точки? (одну)

- Проведите линию с помощью карандаша и линейки.

- Посоветуйтесь в парах: сколько кривых линий можно провести через две точки? (Много)

- Проведите две кривые линии через эти же две точки.

-Прочитайте следующее задание.

- Подумайте в парах и раскрасьте рисунок так, чтобы он подходил к записям.

-Какая пара готова рассказать, как они выполняли задание.

**Работа в парах.**

- Рассмотрите рисунок. Расскажите соседу, какие линии вы видите.

- Посмотрите на рисунки и записи, приведённые ниже.

- Какие записи подходят к рисункам? Объясните их смысл. ( 4+1=5 – к 4 цыплятам прибежал ещё один. Стало 5 цыплят. 5-2=3 – плавали 5 утят, 2 утёнка ушли. Осталось 3 утёнка. Записи 4-1=3 и 5-1=4 не подходят).

- Самостоятельно в парах составьте записи по схемам, данным ниже.

-Проверим, какие записи у вас получились.

- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

**9 Подведение итогов занятия.**

- Что нового узнали о линиях?

- Где в жизни встречаются прямые линии? Кривые линии?

 - Жители страны Геометрии благодарят вас за дружбу с ними, за ваши правильные ответы и дарят вам всем сувениры.