**Методики определения этнической идентичности и толерантности**

Приложение 1.

**Методика диагностики типов этнической идентичности**

**(Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)**

 Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности).

 Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

 Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. Этнонигилизм – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

 2. Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

 3. Норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтническом обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

 Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

 4. Этноэгоизм – данный тип идентичностиможет выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

 5. Этноизоляционизм – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

 6. Этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

 Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше  совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

 Я – человек, который…

 1) предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам.

 2) считает, что межнациональные браки разрушают народ .

 3) часто ощущает превосходство людей другой национальности.

 4) считает, что права нации всегда выше прав человека .

 5) считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения.

 6) предпочитает образ жизни только своего народа .

 7) обычно не скрывает своей национальности .

 8) считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности .

 9) часто испытывает стыд за людей своей национальности .

 10) считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа .

 11) не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную .

 12) нередко чувствует превосходство своего народа над другими .

 13) любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов .

 14) считает строго необходимым сохранять чистоту нации .

 15) трудно уживается с людьми своей национальности .

 16) считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей.

 17) безразлично относится к своей национальной принадлежности .

 18) испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь .

 19) готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия .

 20) считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов .

 21) часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности.

 22) считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами.

 23) считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории.

 24) раздражается при близком общении с людьми других национальностей.

 25) всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре.

 26) считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур

 27) не уважает свой народ.

 28) считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу.

 29) никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам.

 30) считает, что его народ не лучше и не хуже других народов

Обработка результатов

 Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

 "согласен" –  4 балла;

 "скорее согласен" – 3 балла;

 "в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;

 "скорее не согласен" – 1 балл;

 "не согласен" – 0 баллов.

 Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

 1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).

 2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).

 3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).

 4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).

 5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).

 6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов

Приложение 2.

**Вопросник для измерения толерантности**

**(В. С. Магун, М. С. Жамкочьян, М. М. Магура).**

Данный вопросник был первоначально разработан для оценки влияния тренинга толерантности (Солдатова, Шайгерова, Шарова, 2000) на сознание старшеклассников (Магун, Жамкочьян, Магура, 2000). Бланк методики Инструкция: Выразите, пожалуйста, свое отношение к следующим суждениям. Прежде чем отвечать, внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем выберите тот вариант ответа, который отражает ваше личное мнение. Вам нужно поставить любой значок напротив варианта ответа, который Вы выбрали. В вопросах № 1, 18, 21, 31, 36,40 нужно обвести цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Совершенно не согласен | Пожалуй, не согласен | Трудно сказать, согласен или нет | Пожалуй, согласен | Полностью согласен |
| 1 | Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей: (выберите что-то одно) меня это не волнует — 1; верно нечто среднее — 2; они вызывают у меня неприязнь и отвращение — 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Хорошая работа — это такая работа, где всегда ясно, что и как делать |  |  |  |  |  |
| 3 | Есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться |  |  |  |  |  |
| 4 | Это замечательно, что молодежь может сегодня свободно протестовать против того, что ей не нравится, и поступать по-своему |  |  |  |  |  |
| 5 | Мне трудно представить, что моим другом ста­нет человек другой веры |  |  |  |  |  |
| 6 | Личная свобода в поведении важнее хороших манер |  |  |  |  |  |
| 7 | Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова |  |  |  |  |  |
| 8 | Человека надо оценивать только по его мораль­ным и деловым качествам, а не по его нацио­нальности |  |  |  |  |  |
| 9 | Мне не нравятся девушки, которые пренебрегают принятыми в обществе правилами морали |  |  |  |  |  |
| 10 | Люди, которые живут в соответствии с установ­ленным порядком, лишают себя в жизни многих радостей |  |  |  |  |  |
| 11 | Истинной может быть только одна религия |  |  |  |  |  |
| 12 | Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему |  |  |  |  |  |
| 13 | Когда учитель не может четко определить, что он хочет сказать, это раздражает |  |  |  |  |  |
| 14 | То, что Россия — многонациональная страна, обогащает ее культуру |  |  |  |  |  |
| 15 | (На этот вопрос просим ответить только юно­шей)Для своей девушки я предпочел бы выра­женную женственность |  |  |  |  |  |
| 16 | (На этот вопрос просим ответить только де­вушек)Для своего парня я предпочла бы выра­женную мужественность |  |  |  |  |  |
| 17 | Чем скорее мы избавимся от традиционной се­мейной структуры, где командуют отец или мать, а дети обязаны беспрекословно подчиняться, тем лучше |  |  |  |  |  |
| 18 | Человек с иной точкой зрения обычно вызывает у меня: (выберите что-нибудь одно): интерес и стремление понять его суждения — 1; желание переубедить его — 2; раздражение — 3 |  |  |  |  |  |
| 19 | Судя по тому, что происходит в стране, нам нужно использовать «сильные средства», чтобы избавиться от преступников и взяточников |  |  |  |  |  |
| 20 | Мне нравятся люди, которые во всем сомневаются |  |  |  |  |  |
| 21 | Как, по-вашему, мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности, или нацио­нальности не стоит придавать значение? лучше выбирать среди людей своей националь­ности — 1; национальности не стоит придавать значение — 2; затрудняюсь ответить — 3 |  |  |  |  |  |
| 22 | Всегда легче довериться авторитетным людям (специалистам, уважаемым гражданам или рели­гиозным лидерам), чем слушать всяких болтунов, которые вызывают разброд в умах людей |  |  |  |  |  |
| 23 | Нашей стране необходимо больше терпимых лю­дей — таких, кто ради мира и согласия в общест­ве готов пойти на уступки |  |  |  |  |  |
| 24 | Я установил(а) для себя четкие жизненные пра­вила и считаю, что другие должны сделать то же самое |  |  |  |  |  |
| 25 | Мне хотелось бы пожить в чужой стране |  |  |  |  |  |
| 26 | Человек другой культуры обычно пугает или на­стораживает окружающих |  |  |  |  |  |
| 27 | Нет ничего страшного в сексуальных отношени­ях до брака |  |  |  |  |  |
| 28 | Уважение к старшим — одна из важнейших цен­ностей, которым надо учить детей |  |  |  |  |  |
| 29 | Сильная личность не показывает своих чувств |  |  |  |  |  |
| 30 | Очень важно защищать права тех, кто в мень­шинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение |  |  |  |  |  |
| 31 | Меня очень раздражает вид неубранной комнаты да— 1; верно нечто среднее — 2; нет — 3 |  |  |  |  |  |
| 32 | Я никогда не сужу людей, пока не буду уверен в фактах |  |  |  |  |  |
| 33 | Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я пред­почел бы их не брать |  |  |  |  |  |
| 34 | Нет ничего аморального или патологического в сексуальных отношениях между людьми одного и того же пола |  |  |  |  |  |
| 35 | То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взгля­дов, — благо для России |  |  |  |  |  |
| 36 | Принимая решения, я считаю для себя обязатель­ным считаться с общепризнанными нормами по­ведения («что такое хорошо и что такое плохо») да— 1; когда как — 2; нет — 3 |  |  |  |  |  |
| 37 | Некоторые люди слишком сложны, чтобы их можно было понять |  |  |  |  |  |
| 38 | Нет такого межнационального конфликта, кото­рый нельзя было бы разрешить путем перегово­ров и взаимных уступок |  |  |  |  |  |
| 39 | Было бы лучше для всех, если бы власти ввели цензуру на телевидении, чтобы уберечь общест­венную нравственность |  |  |  |  |  |
| 40 | Если бы я увидел(а), что знакомые дети дерутся (выберите что-то одно): я предоставил бы им самим выяснять свои отно­шения — 1; не знаю,  что предпринял бы — 2; постарался бы разобраться в их ссоре — 3 |  |  |  |  |  |
| 41 | Я люблю общаться с людьми, у которых все чет­ко и определенно |  |  |  |  |  |
| 42 | Большинство преступлений в нашем городе со­вершают приезжие |  |  |  |  |  |
| 43 | Не вижу ничего предосудительного в том, что девушки посещают пивные бары |  |  |  |  |  |
| 44 | Многие проблемы будут решены, если мы изба­вимся от психически больных людей |  |  |  |  |  |
| 45 | Сражаться со сложной задачей часто более увле­кательно, чем решать простую |  |  |  |  |  |
| 46 | Многие наши правила в отношении скромности и сексуального поведения — просто условности, и не стоит слишком серьезно к ним относиться |  |  |  |  |  |
| 47 | Часто человек не виноват в своих проступках, поскольку его действия определялись внешними обстоятельствами |  |  |  |  |  |
| 48 | Идти на уступки — это значит проявлять слабость |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обработка результатов: Полученный балл по пунктам, для которых предусмотрены пять вариантов ответов, подсчитывается следующим образом. Прямые вопросы (№ 4, 6, 8, 10,14,17, 20, 23, 25,27, 30, 32, 34, 35, 38,43,45,46,47):   |  |  | | --- | --- | | **Варианты ответов** | Баллы | | совершенно не согласен | -2 | | пожалуй, не согласен | -1 | | трудно сказать, согласен или нет | 0 | | пожалуй, согласен | 1 | | полностью согласен | 2 |   Обратные вопросы (№ 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 22, 24,26, 28, 29, 33, 37, 39,41,42,44,48):   |  |  | | --- | --- | | **Варианты ответов** | Баллы | | совершенно не согласен | 2 | | пожалуй, не согласен | 1 | | трудно сказать, согласен или нет | 0 | | пожалуй, согласен | 1 | | полностью согласен | 2 |   Вопросы с тремя вариантами ответов (№ 1, 18,21, 31, 36, 40):   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № пункта | 1 | | | 18 | | | 21 | | | 31 | | | 36 | | | 40 | | | | Варианты Ответов | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | Баллы | 2 | 0 | -2 | 2 | 0 | -2 | -2 | 2 | 0 | -2 | 0 | 2 | -2 | 0 | 2 | 2 | 0 | -2 |   Вопросы №1,3, 7, 10, 12, 13, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 29, 34, 35, 37 оказались особенно чувствительными к воздействию тренинга толерантности. При необходимости измерить аспекты толерантности, в наибольшей степени поддающиеся воздействию, можно ограничиться только этими вопросами. |

Приложение 3.

**Экспресс-опросник «Индекс толерантности»**

**(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)**

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Абсолютно не согласен | Не согласен | Скорее не согласен | Скорее согласен | Согласен | Полностью согласен |
| В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение |  |  |  |  |  |  |
| В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности |  |  |  |  |  |  |
| Если друг предал, надо отомстить ему |  |  |  |  |  |  |
| К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение |  |  |  |  |  |  |
| В споре может быть правильной только одна точка зрения |  |  |  |  |  |  |
| Нищие и бродяги сами виноваты в сво­их проблемах |  |  |  |  |  |  |
| Нормально   считать,  что  твой  народ лучше, чем все остальные |  |  |  |  |  |  |
| С неопрятными людьми неприятно об­щаться |  |  |  |  |  |  |
| Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения |  |  |  |  |  |  |
| Всех психически больных людей необ­ходимо изолировать от общества |  |  |  |  |  |  |
| Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности |  |  |  |  |  |  |
| Беженцам   надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше |  |  |  |  |  |  |
| Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же |  |  |  |  |  |  |
| Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей |  |  |  |  |  |  |
| Для наведения порядка в стране необ­ходима «сильная рука» |  |  |  |  |  |  |
| Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители |  |  |  |  |  |  |
| Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение |  |  |  |  |  |  |
| К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться |  |  |  |  |  |  |
| Беспорядок меня очень раздражает |  |  |  |  |  |  |
| Любые   религиозные   течения   имеют право на существование |  |  |  |  |  |  |
| Я могу представить чернокожего чело­века своим близким другом |  |  |  |  |  |  |
| Я хотел бы стать более терпимым чело­веком по отношению к другим |  |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов**  
Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» 1 балл, «полностью согласен» — 6 баллов). Ответам на обратные утвержде­ния присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» 6 баллов, «полностью согласен» — 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.  
Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22  
Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня то­лерантности осуществляется по следующим ступеням: 22-60 — низкий уровень толерантности. Такие результаты свиде­тельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающе­му миру и людям.  
61-99 — средний уровень. Такие результаты показывают респон­денты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и ин­толерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.  
100-132 — высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о раз­мывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать вы­сокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).  
Для качественного анализа аспектов толерантности можно ис­пользовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2,4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3,5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение че­ловека к представителям других этнических групп и установки в сфе­ре межкультурного взаимодействия. Субщкала «социальная толе­рантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установ­ки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Суб­шкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагно­стирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружаю­щему миру.

Приложение 4.

**Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность**

**этнической идентичности**

Мы предлагаем вам ответить на вопросы, касающиеся вашей этничес­кой принадлежности, вашей этнической группы и вашего отношения к ней. Но сначала продолжите предложение:

С точки зрения этнической принадлежности я рассматриваю себя  
как .

А теперь прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень вашего согласия с утвержде­нием:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Совершенно согласен | Скорее  согласен, чем не согла­сен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согла­сен |
| 1. Я провел много времени, стараясь узнать как можно больше о своей этнической группе, о ее истории, традициях, обычаях |  |  |  |  |
| 2. Я активен в организа­циях или социальных группах, которые вклю­чают преимущественно членов моей этнической группы |  |  |  |  |
| 3. Я очень хорошо знаю свое этническое проис­хождение и понимаю, что оно значит для меня |  |  |  |  |
| 4. Я много думаю о том, как этническая принад­лежность повлияет на мою жизнь |  |  |  |  |
| 5. Я рад, что принад­лежу к своей этниче­ской группе |  |  |  |  |
| 6. Я четко чувствую связь со своей этниче­ской группой |  |  |  |  |
| 7.Я хорошо понимаю, что значит для меня моя этническая принадлежность |  |  |  |  |
| 8.Для того чтобы узнать побольше о своей этнической группе, я говорил о ней со многими людьми   1. говорил о ней со многими людьми |  |  |  |  |
| 9. Я горжусь своей этнической группой |  |  |  |  |
| 10. Я соблюдаю тради­ции своей этнической группы |  |  |  |  |
| 11. Я чувствую сильную привязанность к своей этнической группе |  |  |  |  |
| 12. Я хорошо отношусь к своему этническому происхождению |  |  |  |  |

Моя этническая группа

Этническая группа моего отца

Этническая группа моей матери

Мой пол

Мой возраст

**Обработка данных**

1. Средний балл по всем вопросам является общим показателем этни­ческой идентичности.
2. Показатели субшкал вычисляются посредством нахождения средне­арифметического от полученной суммы баллов:

* шкала выраженности когнитивного компонента этнической иден­тичности (ответы на вопросы № 1, 2, 4, 8, 10);
* шкала выраженности аффективного компонента этнической иден­тичности (ответы на вопросы № 3, 5, 6, 7, 9, **U,** 12).