**Класс: 3 «А» Предмет - русский язык Дата: 20.10.2022**

**Учитель: Науменко Н.Н.**

**Тема:** Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

**Цель:** Способствовать развитию умений определять распространённые и нераспространённые предложения, находить и самостоятельно составлять предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

**Задачи**:

**Предметная:**

**-**формировать умение различать предложения распространенные и не распространенные, находить и составлять предложения с однородными членами;

-повторить изученные правила.

**Воспитательная:**

- воспитывать культуру речи и умение задавать вопросы, строить понятные высказывания;

- формирование умения работать в группах;

- воспитывать уважительное отношение к мнению своих товарищей, уметь чётко и логично излагать свою точку зрения и аргументировать её**.**

**Познавательная:**

-совершенствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса обучающихся;

-формировать способность к организации учебной деятельности;

**Регулятивная:**

-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачею и условиями её реализации;

-контролировать процесс и результат деятельности;

-вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок;

-адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.

**Коммуникативная:**

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;

- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Личностная:**

**-** интерес к урокам русского языка, к самому языку, понимание его богатства, желание им умело пользоваться;

- умение соотносить результат действий с поставленной целью и выражать их в речи.

*-* проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах

**Учебник**: «Русский язык 3 класс» В.П. Канакина

**Средства обучения:** ТВ, компьютер, учебник, тетрадь.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД | Функциональная грамотность |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | **1.**У: Прозвенел уже звонок,   Время начинать урок! **Слайд 2**  - Тихо сели девочки, тихо сели мальчики  2. Прочитайте, скажите: почему я предлагаю именно этот девиз:  **Ум и сердце в работу вложи.**  **Каждой минутой своей дорожи! Слайд 3**  **-**Какие качества мы должны взять на урок, чтобы урок был успешным?  (Трудолюбие, внимание, старание, усидчивость, взаимовыручку, любознательность, уважение)  Каждый урок русского языка открывает для нас свои **«тайны».** А какие, вы узнаете сами, но только чуть позже.  Прежде чем начнем работать скажите, мне пожалуйста, а имеем ли мы право на ошибки, высказывать неверное мнение и почему?  ( конечно имеем, так как мы пришли учиться и много еще не знаем).  **3**. Игра **«Ты – мне, я - тебе» Слайд 4**  -Повторяем изученные правила  - Хочу задать свой вопрос Арине:  - Какая бывает речь?....  **4.** - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Двадцатое октября  Классная работа.  5. Минутка чистописания | Ответы детей  Положительный настрой на урок.  При записи числа дети объясняют пропущенные буквы, называют орфограммы | планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  Контролирование процесса и результата деятельности |  |
| **II.Актуализация знаний** (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового). | **1.Словарная работа.**  Я предлагаю вспомнить правописание слов с непроверяемыми орфограммами.  -У доски данный вид работы будет выполнять: **Ульянова Полина**  *-***Вставить пропущенную букву**  *Б..реза, р..бина, р…стения, …сина, ..лея, с..рень, ябл..ня, топ..ль, п..йза.., м…лина.*  *-Как нужно относиться к природе?*  **2.Корзина предположений (а вот и наша тайна)**  - Преположите, что может здесь находиться  (дети высказывают свои идеи)  -Относится к русскому языку…. Предложение  Будем весь урок работать с предложениями.  -Что такое предложение?  ( **Предложение** — это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.)  - Какие бывают предложения?  (Предложения распространённые и нераспространённые, предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но )  **3. Грамматический разбор предложения**  -Посмотрите на доску, предположите какую работу можно выполнить с данными словами.  На доске слова: **ягоды, красные, пылают рябины-Какие задания вы бы предложили классу?**  **-Составить предложение, сделать грамматический разбор, дать характеристику предложения и выписать словосочетания.**  **Пылают красные ягоды рябины**  -У доски данный вид работы будет выполнять: **Филиппов Глеб**  **Характеристику предложения**  что по наличию второстепенных членов это предложение…………  - А если убрать второстепенные члены, то какое предложение будет? (нераспр.)  - А если добавить несколько сказуемых определения, то какое получится предложение (с однородными членами)  **Пылают, сверкают красные ягоды рябины.**  **Пылают красные, крупные, яркие ягоды рябины.** | Учащиеся высказывают свои предположения, записывают предложение в тетрадь  ученица называет вид орфограммы, в какой части слова пропущена, способ проверки  ученик выполняет разбор по раннее изученному алгоритму | Формировать эстетические чувства, в том числе чувство яркого слова, стремление к аккуратному, красивому письму.  Умение соотносить результат действий с поставленной целью и выражать их в речи  Адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников  контролировать процесс и результаты деятельности;  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  -вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников  допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать, аргументировать свою точку зрения. | Читательская грамотность  Деятельностная грамотность |
| **III.** **Целеполагание.** | **- Итак, ребята, кто сможет сформулировать тему урока**: Предложения распространённые и нераспространённые и с однородными членами | Обнаруживают затруднение  Высказывания  предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта | слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать ее, соотносить с имеющими знаниями, опытом | Деятельная, читательская, коммуникативная грамотность |
| **IV. «Закрепление» изученных знаний детьми.** | **Работа по учебнику стр. 58 упр. 102**  **-** Найдите предложения, которые произносятся с интонацией перечисления.  -Выпишите их.  -Докажите, что вы сделали правильно (сначала на примере 3 предложения и 5 предложения)   * Слова одной и той же части речи. * Отвечают на один и тот же вопрос.   Относятся к одному и тому же слову в предложении) |  | вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность  контролировать процесс и результаты деятельности;  осуществлять анализ, синтез  -вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  -допускать возможность . различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать, аргументировать свою точку зрения. | Деятельная, читательская, коммуникативная грамотность  Функциональная грамотность |
| **Физминутка.** |  |  |  |  |
| **V Первичное закрепление**.  . | **В а р и а н т   I**  – Выпишите в тетрадь предложения распространенное без однородных членов и предложение с однородными дополнениями, подчеркните их.  **В а р и а н т   II**  – Выпишите в тетрадь предложения нераспространенное без однородных членов предложения с однородными обстоятельствами, подчеркните их.  1.В парке растут рябины, клены, березы.  2. Коля чувствовал себя радостно, беззаботно и уверенно.  3. Делает свое гнездо белочка из веточек, сучьев, соломинок.  4.Вкусную ягоду рябины собирают осенью.  5. Голуби возвращаются.  6. Люди готовят из плодов калины вкусный мармелад, полезный сок, джем и варенье.  - Какие слова  перечисляются в этом предложении?  - Одинаковой ли частью речи являются эти слова? Какой? (Да, глаголом)  - Отвечают на один и тот же вопрос? На какой?  (Да, что делают)  - К какому слову они относятся в предложении? | Поиск информации.  Самостоятельная работа | вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;  умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачею и условиями её реализации;  -контролировать процесс и результат деятельности | Деятельная, читательская, коммуникативная грамотность  Функциональная грамотность |
| **I.Обобщение и систематизация знаний.** | У: Быстро пролетел урок  Подведём быстрей итог!  Какая была цель урока?  Достигли мы её?  -Сейчас проверим:  Сейчас проверим!  -Что такое распространенные предложения?  -А нераспространенные?  -Как их различить?  **А что знаем про однородные члены предложения?**   * Слова одной и той же части речи. * Отвечают на один и тот же вопрос.   Относятся к одному и тому же слову в предложении) |  |  |  |
| **VI I**  **Рефлексия учебной деятельности** | - Сегодня на уроке вы были:  Умные  Внимательные  Активные  Красивые  Добрые  Воспитанные | адекватно оценивать свои достижения  Ответы на вопросы, дают оценку своей работе, устанавливают места затруднений. |  |  |
| **VI** **Домашнее задание** | **В а р и а н т   I**- придумать и записать с однородными определениями, сделать грамматический разбор предложения.  **В а р и а н т   II**- придумать и записать с однородными сказуемыми, сделать грамматический разбор предложения. | Читают задание к упражнению. | читать , извлекая нужную информацию | Читательская грамотность |