**Класс: 3 «А» Предмет - русский язык Дата: 20.10.2022**

 **Учитель: Науменко Н.Н.**

**Тема:** Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

**Цель:** Способствовать развитию умений определять распространённые и нераспространённые предложения, находить и самостоятельно составлять предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

**Задачи**:

**Предметная:**

**-**формировать умение различать предложения распространенные и не распространенные, находить и составлять предложения с однородными членами;

-повторить изученные правила.

**Воспитательная:**

- воспитывать культуру речи и умение задавать вопросы, строить понятные высказывания;

- формирование умения работать в группах;

- воспитывать уважительное отношение к мнению своих товарищей, уметь чётко и логично излагать свою точку зрения и аргументировать её**.**

**Познавательная:**

-совершенствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса обучающихся;

-формировать способность к организации учебной деятельности;

**Регулятивная:**

-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачею и условиями её реализации;

-контролировать процесс и результат деятельности;

-вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок;

-адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.

**Коммуникативная:**

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;

- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Личностная:**

**-** интерес к урокам русского языка, к самому языку, понимание его богатства, желание им умело пользоваться;

- умение соотносить результат действий с поставленной целью и выражать их в речи.

*-* проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах

**Учебник**: «Русский язык 3 класс» В.П. Канакина

**Средства обучения:** ТВ, компьютер, учебник, тетрадь.

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД | Функциональная грамотность |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | **1.**У: Прозвенел уже звонок, Время начинать урок! **Слайд 2**- Тихо сели девочки, тихо сели мальчики2. Прочитайте, скажите: почему я предлагаю именно этот девиз:**Ум и сердце в работу вложи.****Каждой минутой своей дорожи! Слайд 3****-**Какие качества мы должны взять на урок, чтобы урок был успешным?(Трудолюбие, внимание, старание, усидчивость, взаимовыручку, любознательность, уважение)Каждый урок русского языка открывает для нас свои **«тайны».** А какие, вы узнаете сами, но только чуть позже.Прежде чем начнем работать скажите, мне пожалуйста, а имеем ли мы право на ошибки, высказывать неверное мнение и почему?( конечно имеем, так как мы пришли учиться и много еще не знаем).**3**. Игра **«Ты – мне, я - тебе» Слайд 4**-Повторяем изученные правила - Хочу задать свой вопрос Арине:- Какая бывает речь?....**4.** - Откройте тетради, запишите число, классная работа.Двадцатое октябряКлассная работа.5. Минутка чистописания | Ответы детейПоложительный настрой на урок.При записи числа дети объясняют пропущенные буквы, называют орфограммы | планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстникамиКонтролирование процесса и результата деятельности |  |
| **II.Актуализация знаний** (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового). | **1.Словарная работа.**Я предлагаю вспомнить правописание слов с непроверяемыми орфограммами.-У доски данный вид работы будет выполнять: **Ульянова Полина***-***Вставить пропущенную букву***Б..реза, р..бина, р…стения, …сина, ..лея, с..рень, ябл..ня, топ..ль, п..йза.., м…лина.* *-Как нужно относиться к природе?***2.Корзина предположений (а вот и наша тайна)**- Преположите, что может здесь находиться(дети высказывают свои идеи)-Относится к русскому языку…. ПредложениеБудем весь урок работать с предложениями.-Что такое предложение?( **Предложение** — это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.)- Какие бывают предложения? (Предложения распространённые и нераспространённые, предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но )**3. Грамматический разбор предложения**-Посмотрите на доску, предположите какую работу можно выполнить с данными словами.На доске слова: **ягоды, красные, пылают рябины-Какие задания вы бы предложили классу?****-Составить предложение, сделать грамматический разбор, дать характеристику предложения и выписать словосочетания.****Пылают красные ягоды рябины**-У доски данный вид работы будет выполнять: **Филиппов Глеб****Характеристику предложения**что по наличию второстепенных членов это предложение…………- А если убрать второстепенные члены, то какое предложение будет? (нераспр.)- А если добавить несколько сказуемых определения, то какое получится предложение (с однородными членами)**Пылают, сверкают красные ягоды рябины.****Пылают красные, крупные, яркие ягоды рябины.** | Учащиеся высказывают свои предположения, записывают предложение в тетрадьученица называет вид орфограммы, в какой части слова пропущена, способ проверкиученик выполняет разбор по раннее изученному алгоритму | Формировать эстетические чувства, в том числе чувство яркого слова, стремление к аккуратному, красивому письму.Умение соотносить результат действий с поставленной целью и выражать их в речиАдекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассниковконтролировать процесс и результаты деятельности;выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;-вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассниковдопускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать, аргументировать свою точку зрения. | Читательская грамотностьДеятельностная грамотность |
| **III.** **Целеполагание.** | **- Итак, ребята, кто сможет сформулировать тему урока**: Предложения распространённые и нераспространённые и с однородными членами | Обнаруживают затруднение Высказывания  предположений, актуализация опыта.Осмысление собственного опыта | слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать ее, соотносить с имеющими знаниями, опытом | Деятельная, читательская, коммуникативная грамотность |
| **IV. «Закрепление» изученных знаний детьми.** |  **Работа по учебнику стр. 58 упр. 102****-** Найдите предложения, которые произносятся с интонацией перечисления. -Выпишите их.-Докажите, что вы сделали правильно (сначала на примере 3 предложения и 5 предложения)* Слова одной и той же части речи.
* Отвечают на один и тот же вопрос.

Относятся к одному и тому же слову в предложении) |  | вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельностьконтролировать процесс и результаты деятельности;осуществлять анализ, синтез-вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;-допускать возможность . различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать, аргументировать свою точку зрения. | Деятельная, читательская, коммуникативная грамотностьФункциональная грамотность |
| **Физминутка.** |  |  |  |  |
| **V Первичное закрепление**..  | **В а р и а н т   I**  – Выпишите в тетрадь предложения распространенное без однородных членов и предложение с однородными дополнениями, подчеркните их.**В а р и а н т   II**  – Выпишите в тетрадь предложения нераспространенное без однородных членов предложения с однородными обстоятельствами, подчеркните их.1.В парке растут рябины, клены, березы. 2. Коля чувствовал себя радостно, беззаботно и уверенно. 3. Делает свое гнездо белочка из веточек, сучьев, соломинок. 4.Вкусную ягоду рябины собирают осенью. 5. Голуби возвращаются. 6. Люди готовят из плодов калины вкусный мармелад, полезный сок, джем и варенье.- Какие слова  перечисляются в этом предложении?- Одинаковой ли частью речи являются эти слова? Какой? (Да, глаголом)- Отвечают на один и тот же вопрос? На какой?  (Да, что делают)- К какому слову они относятся в предложении? | Поиск информации.Самостоятельная работа | вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;- осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачею и условиями её реализации; -контролировать процесс и результат деятельности | Деятельная, читательская, коммуникативная грамотностьФункциональная грамотность |
| **I.Обобщение и систематизация знаний.**  | У: Быстро пролетел урокПодведём быстрей итог! Какая была цель урока?Достигли мы её?  -Сейчас проверим: Сейчас проверим!-Что такое распространенные предложения?-А нераспространенные?-Как их различить?**А что знаем про однородные члены предложения?*** Слова одной и той же части речи.
* Отвечают на один и тот же вопрос.

Относятся к одному и тому же слову в предложении) |  |  |  |
| **VI I** **Рефлексия учебной деятельности** | - Сегодня на уроке вы были: УмныеВнимательныеАктивныеКрасивыеДобрыеВоспитанные | адекватно оценивать свои достиженияОтветы на вопросы, дают оценку своей работе, устанавливают места затруднений. |  |  |
| **VI** **Домашнее задание** | **В а р и а н т   I**- придумать и записать с однородными определениями, сделать грамматический разбор предложения.**В а р и а н т   II**- придумать и записать с однородными сказуемыми, сделать грамматический разбор предложения. | Читают задание к упражнению. | читать , извлекая нужную информацию | Читательская грамотность |