**«Многоликое» И**

**Подготовка к ГИА по русскому языку 2023**

**(Из опыта работы)**

Васильева Ольга Ивановна,

учитель русского языка и

литературы МБОУ ЕМЛ№20

г.Псков

Единый государственный экзамен стал частью профессиональной жизни учителя русского языка. Одним из важных факторов успеха ЕГЭ является обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ.

Основная проблема, с которой сталкиваются учащиеся, выполняя задания ЕГЭ по русскому языку, на мой взгляд, заключается в том, что традиционно в школьном обучении делается упор на изучении правил орфографии и пунктуации. Упускаются другие нормативные аспекты русского языка и изучение системы языка в целом.

Чтобы подготовить учащихся к ЕГЭ, учитель должен сам хорошо знать структуру экзамена, особенности заданий, трудные темы. Он должен прорешать не один десяток тестовых вариантов, чтобы по-настоящему разобраться во всех нюансах предлагаемых заданий. Например, видеть задания-ловушки, которые присутствуют в КИМах. Это вопросы по темам, которые в учебниках только упоминаются и подробно не изучаются на уроках русского языка.

Навык распознавания пунктограмм развит у школьников недостаточно либо не развит вообще. Поэтому одна из первых задач учителя – учить распознавать их и знать «в лицо». Я приучаю детей работать графически и обязательно проговаривать правила постановки того или иного знака препинания. Так, постепенно работа в таком формате становится привычной практически для всех.

Уже в названии урока «Многоликое «И» использованы методы стимулирования мотивов интереса к учению: неожиданность и создание ситуаций новизны, а в учебной деятельности - методы передачи учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения и практических действий, а также методы усвоения материала: путём иллюстративно-объяснительных, исследовательских заданий и самостоятельных размышлений над проблемными ситуациями или же путём активного запоминания готовой учебной информации. Сприменением компьютера осуществляется контроль и самоконтроль.

Учебная деятельность на уроке также связана с учебными возможностями детей: аудиалы лучше усваивают материал, переданный словесными методами, визуалы – наглядными, кинестетики – практическими.

Учёт в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в работе, и применение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов обеспечивают развитие учащихся.

Контроль за знаниями учеников так же важен, как и процесс обучения.  С этой целью разработаны «Рабочие материалы»

Представляю свою методику, которая позволяет учащимся справиться с заданиями на экзамене, поэтому хочу поделиться своим опытом подготовки к ГИА по русскому языку.

**Тема урока: «Многоликое» И. Практикум**

Цели урока:

1. **Повторение и обобщение знаний** по разделам: «Морфология», «Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения»
2. **Закрепление и отработка умений и навыков** постановки знаков препинания перед союзом **И** в простых и сложных предложениях
3. **Отработка навыков выполнения тестовых контрольных заданий**
4. **Блиц – опрос**

* На какие виды делятся союзы?
* К какому виду относится союз **И**?
* В структуру каких союзов может входить **и**?
* Назовите основную функцию союза И.
* Всегда ли перед союзом И ставится запятая?

**Союз И соединяет**

**однородные части сложного**

**члены** предложения

**, не ставится**  **,** **ставится**

1. **Схематический диктант**
2. Собака крутит хвостом и лает
3. И сад и луг и река так прекрасны.
4. Она смеялась и плакала и молилась.
5. Ребята разбежавшись в разные стороны и спрятавшись кто куда затихли.
6. В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
7. У византийских мастеров учились архитекторы и художники европейских и азиатских стран.

Проверка:



1. **ПОДУМАЕМНАД РЕШЕНИЕМ ТЕСТОВ!**

**Задание 16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую**. (Предложить задания из КИМов)

1. **Исследование языкового материала**

* **Найдите «третий лишний».** Подчеркните грамматические основы. Составьте схемы.

1. Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.

2. В ветер леса шумят великим океанским гулом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам.

3. Скромно вошла зима в березовую рощу улеглась и сразу все вокруг заискрилось и побелело.

Вывод: Запятая не ставится, если в ССП имеется ***общий второстепенный*** ***член* - . - . - . - [ ] И [ ]**

* **Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.**

***Ей было смешно, что студенты дерутся ( ) и что я ставлю их на колени.***

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

* Вывод: Запятая не ставится **в CПП *между однородными придаточными***  [ ], ( ) И ( ).

**V. Зарядка для глаз (1,5 мин)**

Знания, которые повторили и обобщили, нужно применить в задании 19.

**VI. Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые**

Проверочный тест (Предложить задания из КИМов)

**VII. Задание 25.** **Средства связи предложений в тексте**

В этом задании проверяется умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

**ФИПИ:** **Задание 25** «ориентировано на проверку умений и навыков анализировать текст с точки зрения связности.

…Каждое следующее предложение строится на базе предыдущего, вбирая в себя ту или иную его часть»

Давайте вспомним **Порядок поиска.**

1. Обязательное чтение всех предложений, в которых необходимо вести поиск (+ предыдущее предложение заявленному в задании участку поиска)
2. Выявление формальных показателей связи предложений – определение наличия связи между двумя предложениями.

Запишите эту схему.

**Осторожно! Не торопись! Разберись!**

**«И»**

***союз* *частица***

**стилистически носит разговорный характер**

**нейтрален**

**VIII. Работа с текстом. (Распечатка)**

**Задание 25. Среди предложений 32-35 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи частицы.**

**Из предложений 35 - 37 выпишите все частицы.**

**(35)** И все эти творения замечательных мастеров жили не в тесных, замкнутых пространствах музея, а под открытым небом.

**(36)** Именно здесь я понял всю красоту Давида. **(37)** Голова у этого юноши, может быть, несколько и великовата, и кисти рук тоже, но сколько в этой

несоразмерности грации!

**Вывод:** В 35 предложении «И» – частица. Она не соединяет ни однородные члены, ни части сложного предложения. Есть оттенок разговорности.

В 37 предложении 1 «И» - частица, 2 «И» - союз, т.к соединяет однородные члены «голова и кисти»

Запишите схему. **Союзы - это «скрепы»**

**И «скрепляет»**

**однородные части сложного**

**члены**  **предложения**

**части текста**

**(логико-смысловое средство связи)**

Запишем примеры «**И «скрепляет» части текста**:

**И** долго буду тем любезен я народу… (А.С.Пушкин)

**И** вот нашли большое поле… (М.Ю.Лермонтов)

В задании 27 (сочинение) вы это реализуете. Этим союзом «и» вы можете перейти от основной части к аргументации собственного мнения («И в художественных произведениях можно встретить эти примеры»)

Поскольку «И» может быть союзом, частью союза и частицей, то можно считать «И» **грамматическим омонимом**. В этом и проявляется его **«многоликость»**

Рефлексия.

Домашнее задание: составить по 5 заданий 16 и 19 зад.

**Ц Запятая не ставится, Схематический диктант**

**ели урока: Цели Схем**