

ЭФФЕКТИВНЫЙ

ПЕАСОВЕТ:

ОРГАНИЗУЕМ РАБОТУ

КОМАНДЫ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Кочелаева Е.Р., учитель информатики
МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3»
kochelaeva.elena@yandex.ru



Флагманы образования Грозный





Что требуется на таком педсовете?

1

комплексно
рассмотреть
ситуацию

проанализировать
проблемы

2

3

организовать
эффективное
групповое
обсуждение

получить
организационное
решение

4

Использовать «мировое кафе» и приемы фасилитации

Что вы ожидаете от нашей встречи?

Для меня хорошим результатом нашей встречи будет...

Я хочу уйти с встречи с...

На встрече мне важно обсудить...

Для меня актуален вопрос ...



Фасилитация — это набор инструментов и практик, которые позволяют эффективно организовать групповое обсуждение.

В буквальном переводе

облегчение процесса



5 ролей фасилитатора



Батарейка



Интервьюер



Хвалитель



Миротворец



Проводник



Когда нужно применять фасилитационные приемы ?

1

Если есть готовые ответы на обсуждаемые вопросы, мнения группы не важны.

2

Когда нужно проявить творческий или исследовательский подход.

3

Когда важно выстроить доверительные отношения в группе.

4

Когда необходимо приобрести новый навык для решения конкретной задачи.

5

Когда необходимо повысить вовлеченность участников группы.

6

Если необходима проверка знаний или оценка участников.

Напишите в чат неверные ответы



Педагогический совет в формате мирового кафе



Воспитание в современной школе:
от программы к конкретным действиям.
Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания.



Цель:
осмысление ключевых проблем воспитания личности обучающегося с целью определения путей и способов совершенствования воспитательной системы гимназии.

Участвовали ли вы в мероприятии в формате мирового кафе?

+ участвовал

++ проводил сам



Подготовительный этап

Организовать пространство
Скатерти, стикеры, маркеры, чай

Закрепить название столов



Разделить на группы
<https://randomus.ru/split>

Распределить экспертов



Вспомните, когда в последний раз вы сталкивались со сложной воспитательной ситуацией, опишите ее.

Последние 100 ответов на форму: Новая форма

В формате

ID	Время создания	Опишите педагогическую ситуацию, связанную с воспитательной работой, вызывающую у вас затруднения, или которую вы хотели бы обсудить с коллегами.
----	----------------	---

1242839712	2022-10-29 13:23:18	1)Во время дежурства на этаже дети, с которыми педагог не работает, игнорируют замечания и продолжают бегать кричать, могут и послать.... Отказываются назвать свою фамилию и класс. Как быть в этой ситуации? 2)Дети на уроке отказываются убрать телефон
------------	---------------------	---

1241981079	2022-10-28 09:58:54	Негативное отношение родителей к работе учителя, которое выражается в критике методов обучения и системы оценивания ,что делается в присутствии ребёнка.
------------	---------------------	--

1241978719	2022-10-28 09:56:00	Буллинг учителей со стороны учащихся.
------------	---------------------	---------------------------------------

Актуальна ли
тема?

Какие модули
выбрать?

Модули (названия столов)



Школьный
урок



Классное
руководство



Работа с
родителями



Внеурочная
деятельность

Этап 1. Вводный



1

Приветствие, важно показать актуальность собрания (рассказать историю, показать видео, привести цитату)

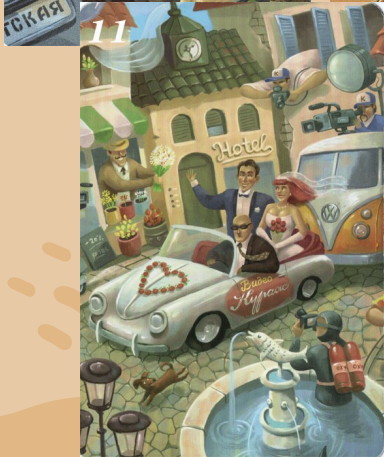
2

Озвучить цель собрания, повестку (длительность, перерывы)

3

Присоединяем цели участников. Самый простой способ попросить участников написать на стикере ответ на вопрос: «Что вы ожидаете от собрания?»

Этап 1. Вводный. Карты эмоций



Этап 1. Вводный. Несуществующее животное



1. Напишите, с какой целью вы пришли на встречу. Цели должны быть выражены

глаголами.

Например, узнать, решить, познакомиться, определить, сказать и т.д.

2. Напишите, с каким настроением Вы сегодня пришли, с каким **животным** Вы себя олицетворяете. Например, лев.

3. Напишите несколько вариантов сочетания из части первого и второго слов. Например, "решить" и "лев" могут быть сочетания "Левореш", "Решилев" и др.



Этап 1. Вводный. Кто сегодня на встрече?



Исследователь — участник, который пришел с запросом, проблемой или идеями, и готов активно исследовать варианты решения.



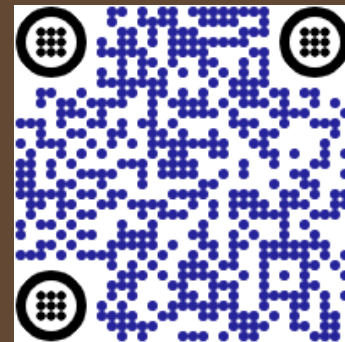
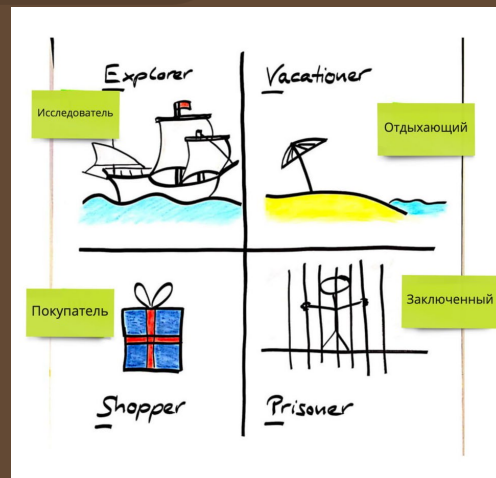
Покупатель — менее активный, но все еще высоко конструктивный участник. Он пришел с пустой тележкой, готов «покупать» идеи других и участвовать в их обсуждении.



Отдыхающий — участник, который пришел на встречу потусить. Он здесь, чтобы пообщаться, интересно провести время и отдохнуть от работы. Не самый конструктивный участник, но довольно безопасный.



Заклученный — а вот этот участник не хочет быть на встрече. Он пришел потому что «надо». Может всех отвлекать и саботировать, плохо влияет на групповую динамику.



Этап 2. Проблемы



С какими проблемами при работе с родителями вы сталкиваетесь чаще всего?



С какими проблемами как классный руководитель вы сталкиваетесь чаще всего?



С какими проблемами вы сталкиваетесь при планировании воспитательного потенциала урока?



Разговоры о важном. Есть ли проблемы?

Этап 2. Ранжированный список проблем



Недостаток времени

Классные руководители зачастую имеют большую нагрузку на работе и могут недостаточно времени уделять своим обязанностям по организации внеклассной работы и взаимодействию с родителями.

Недостаточная квалификация

Классный руководитель должен постоянно улучшать свои профессиональные навыки и знания, чтобы эффективно выполнять свои обязанности.

Какие проблемы бывают у классных руководителей?

Взаимодействие с родителями

Классный руководитель должен участвовать в родительских собраниях, конференциях, выяснять мнение и ожидания родителей, решать конфликты и находить компромиссы.

Расстройство эмоционального баланса

Работа с подростками может быть нервно-напряженной и требует от классного руководителя сохранения эмоционального баланса.

Сложности в управлении классом

Классный руководитель должен научиться контролировать и поддерживать дисциплину в классе, а также находить подход к каждому ученику, учитывая их индивидуальные особенности.

Этап 3. Генерация идей



ПРОБЛЕМА: расстройство
эмоционального баланса.

Start

Что стоит начать
делать?



Less

Чего нужно делать
меньше?

More

Чего нужно делать
больше?

Keep

Что стоит
продолжать делать?

Stop

Что стоит прекратить делать?

Этап 3. Генерация идей



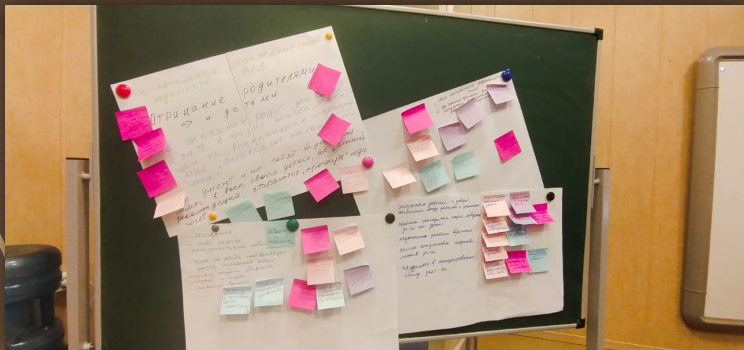
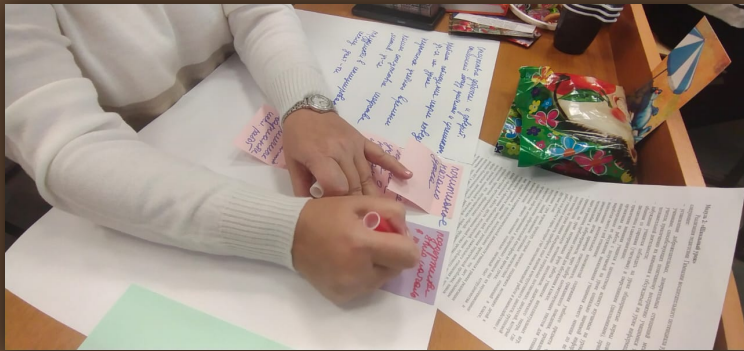
ПРОБЛЕМА: взаимодействие с родителями.

Что мы можем начать делать уже завтра, чтобы стать *самой неэффективной командой* на свете?



Положа руку на сердце, что из этих вещей мы уже делаем ?

Этап 4. Сбор идей





Этап 5. Завершение встречи

FEEDBACK DOOR



что понравилось/
что можно улучшить в
следующий раз

ЕСЛИ БЫ НАША ВСТРЕЧА БЫЛА... КОРОБКОЙ



Если бы нам пришлось проводить ее
снова что бы вы в ней оставили? Что
убрали из нее? Что добавили бы?»

RETURN OF TIME INVESTED



Насколько ценность,
полученная на встрече,
окупает для вас вложенное в
нее время?

Классный час – родительское собрание

7 класс

Какие проблемы возникают при общении с родителями?

Какие проблемы возникают в школе?

Какие проблемы возникают при общении с друзьями?



Родители предлагали решения проблем, обозначенных детьми

Доска гениальности



10 класс. Воспитательное событие. Семейный вечер «Наша экспозиция счастья».

Предварительная работа: принести два артефакта – предмета, которые ассоциируются с домом, счастьем, семьёй.

1 этап. Погружение. Работа с МАК: через ассоциации и каналы чувств обратить внимание на то, что необходимо для счастья.

2. Создаем экспозицию «Наше счастье». Ресурсы: семейные артефакты, бумага, природные материалы, канцтовары.

3. Экскурсия по экспозициям. Какой смысл заложен в вашем объекте?

Через какие детали конструкции он передаётся?

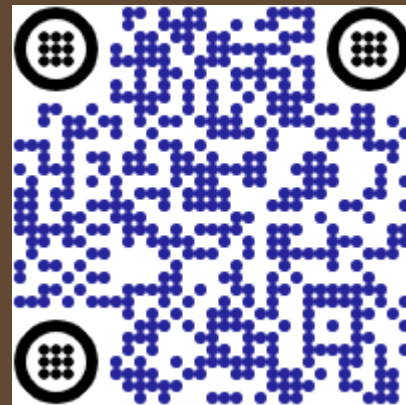
4. Совместное обсуждение. Что бы вы взяли в свою экспозицию счастья?



Достигли ли вы поставленных целей?

А какие эмоции вы сейчас испытываете?

Какие идеи вы возьмете в свою копилку?



Сайты с разными техниками и приемами фасилитации:

<https://view.sessiondesign.ru/default>

<http://www.facilab.pro/tags/7>