**Конспект занятия по продуктивной деятельности (конструирование по условию) для детей старшего дошкольного возраста. Тема «Мост для пешеходов»**

**Цель**

**для педагога:** учить детей анализировать условие**.**

**для детей:** формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с предложенным условием.

**Задачи:**

**Обучающая**

**для педагога:**

-рассмотреть и проанализировать образец постройки;

-упражнять детей конструировать мосты для пешеходов;

-упражнять детей в умении называть строительные материалы и части моста (опоры, ездовая часть, спуск, перила)

**для детей:**

**Развивающая**

**для педагога:**

**-** развивать у детей конструктивные способности.

**для детей:**

**-** зрительное внимание, слуховое восприятие, аналитико-синтетическое мышление.

**Воспитательная**

**для педпгога:**

**для детей:**

-самостоятельность, уверенность, умение оценивать свою работуи работу сверсника.

-провести беседу с целью уточнения представлений детей о назначении моста, различных его конструкциях, чем они отличаются, что в них общего, рассмотреть фотографии;

-задать детям условия для строительства;

 -по окончании детьми самостоятельной работы по конструированию обсудить готовые постройки, отметить их соответствие заданным условиям.

**Оборудование**  (на каждого ребенка): строительный материал, бумажный кораблик с мачтами, фигурки людей.

**Демонстрационный материал:** фотографии различных мостов, подготовленный воспитателем образец пешеходного моста.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку:

Через речку во всю ширь

Лег могучий богатырь.

Он лежит не дрожит,

Транспорт по нему бежит.

*(Мост)*

Правильно, Это мост. Посмотрите, какой мост я для вас построила.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть построенный им из строительного материала пешеходный мост, проводит с ними анализ постройки, спрашивает, из каких деталей построен мост. Затем проводится краткая беседа о мостах, рассматриваются фотографии мостов.*

*Воспитатель:* Вспомните, какие мосты вы видели? (*пешеходный, для транспорта, железнодорожный)*

Чем они отличаются и что в них общего? *(общее – части: опоры, ездовая часть, спуски, перила; но они имеют различную форму: например, у моста для транспорта – пологие спуски, а у пешеходного – ступеньки). Какой мост построила я?*

*Далее воспитатель обращает внимание детей на кораблик с мачтами, фигурки людей и предлагает им построить для пешеходов мост через реку, по которой плавают суда. При этом задает условия: высота моста равна – высоте мачт корабля.*

*Воспитатель:* Расскажите о мостах, которые будете конструировать. Из какого материала они будут построены? В какой последовательности вы будете создавать свои постройки? ( *Во время рассказа детей необходимо следить, чтобы они правильно называли детали, словесно обозначили местоположение частей*).

**Самостоятельная работа***. Дети воспроизводят конструкцию моста-образца, но при этом самостоятельно определяют, как увеличить высоту, чтобы преобразовать данную конструкцию с учетом заданных им условий.*

*По окончании работы над изготовлением мостов проводится физкультминутка.*

**Физкультминутка «Мост нагнулся над рекой».**Цель: обеспечить кратковременный активный отдых детей во время образовательной деятельности, удержать умственную работоспособность, способствовать физическому и речевому развитию в целом.

Мост нагнулся над рекой (*Дети нагибаются, доставая кончиками пальцев до пола.)*

Над водою ровной: (*Разводят руки согнутые в локтях от груди в разные стороны, показывая ровную воду. Маршируют на месте.)*

«Ах, красивый я какой,

Ах, какой огромный! » (*Разводят руки над головой, показывая большой мост)*

*Воспитатель:* Молодцы, ребятки, отдохнули, а теперь давайте посмотрим, какие мосты у вас получились.

*Воспитатель рассматривает каждый из построенных мостов и проводит обсуждение готовых построек. При этом отмечается их соответствие заданным условиям, выделяется в них общее и различное.*

**Подведение итогов:**

*Воспитатель*: Итак, о чем мы сегодня говорили, что конструировали? (*Ответы детей*). Какой строительный материал использовали в работе? (*Ответы детей*). Что узнали нового, чему научились? (*Ответы детей*).