**Самоанализ урока**

**Предмет:** Русский язык

**Учитель:** Мартышева Наталья Георгиевна МКОУ «Медынская СОШ»

**Класс:** второй

**Раздел учебника:** Части речи. Предлоги.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Место урока в календарно-тематическом планировании**: первый урок

**Методы обучения:** словесный, практический, наглядный, частично – поисковый, объяснительно – иллюстративный, методы контроля и самоконтроля.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, коллективная, работа в парах.

**Форма проведения**: классно – урочная.

**Современные образовательные технологии:** технология проблемного обучения, системно – деятельностный подход, игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии.

**Материально-техническое обеспечение урока**:

автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная доска, нетбуки для учащихся;

учебники по русскому языку для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2012. – (Школа России), рабочие тетради учащихся, карточки для работы в парах, «дерево успеха» для рефлекии, ножницы, маркеры.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир

**Цели:**

обучающая: формирование у детей представления о предлоге как части речи;

развивающая: развитие познавательной активности и интереса уч-ся; внимания, правильной связной речи; развитие умения планировать деятельность, строить диалог «учитель - ученик», «ученик - ученик»; развитие умения практическим путем идти к выводам;

воспитательная: воспитание чувства сотрудничества, ответственности, аккуратности; формирование умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; воспитание желания преодолевать трудности, воспитание бережного отношения к природе.

Здоровьесберегающие:

Использование на занятии здоровьесберегающих элементов

* физкультминутки;
* смена деятельности.

**Задачи:**

* познакомить детей с новой для них частью речи - предлогом;
* выявить для чего служат предлоги, как они пишутся, с какой частью речи употребляются;
* научить находить предлоги в тексте и правильно употреблять их в своей речи;
* развивать коммуникативную культуру;
* содействовать формированию интеллектуальной культуры;
* воспитывать умение вести себя в коллективе;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь и бережное отношение к природе;
* способствовать расширению кругозора учащихся.

***УУД:***

*регулятивные:*   
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;   
- сравнение способа действия и его результата, коррекция;  
*познавательные:*   
- общеучебные (умение структурировать знания)  
- логические (наблюдение, сравнение, доказательство, подведение под понятие ),   
*коммуникативные:*   
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками: как кооперация (сотрудничество), как взаимодействие.  
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (речевые действия).

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные: | Метапредметные: | Личностные: |
| * узнавать предлоги в устной и письменной речи и правильно их употреблять; * знать для чего служат предлоги, как они пишутся, с какой частью речи употребляются; | * оценивать свою деятельность на уроке; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; * работать в паре и оценивать товарища; * слушать собеседника и вести диалог; * слушать учителя и выполнять его требования; * оценивать себя, границы своего знания и незнания. | * проявлять интерес к русскому языку; * осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; * проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Цели, результаты на каждом этапе урока** | | |
| Этап урока | Цель этапа | Результаты этапа |
| 1.Оргмомент. Эмоциональный настрой. | Способствование эмоциональному настрою на урок, быстрому включению всех обучающихся в работу. | Самоконтроль.  Включение уч-ся  в деятельность. |
| 2.Актуализация знаний.  Мотивация. | Повторение изученного материала необходимого для «открытия нового знания», активации мыслительной деятельности | Подготовка к изучению нового материала.  Реализация обучающей цели достигается не только проверкой объёма знаний, но и их правильностью и глубиной. |
| 3.Самоопределение к деятельности.  Создание проблемной ситуации. | Определение границ знания и незнания. | Осознание необходимости  новых знаний. |
| 4.Формулирование темы и целеполагание. | Формирование и развитие ценностного отношения к умению определять формулировать тему и цель для изучения в совместной деятельности с учителем. | Сформулировано и зафиксировано с помощью модели учебной задачи в совместной деятельности с учителем представление обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. |
| 5. Открытие новых знаний.  Введение нового знания в практику. | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, понятия, способа деятельности.  Формирование и развитие умения выполнять задание с используемым понятием «предлог». | Получены новые знания, понятия.  На основе собственных наблюдений учащиеся делают выводы и применяют на практике новые знания по понятию «предлог». |
| 6.Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Подведение итогов. Выставление отметок за урок. | Обобщение изученных знаний о предлоге.  Развитие умения анализировать свои достижения. | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.  Умение выделять главное и существенное во всём материале. |
| 7. Домашнее задание. (разноуровневое) | Формирование умения применять новые знания вместе с материалом изученным ранее. | Уметь применять новые знания на практике.  Разноуровневое задание даёт возможность выбрать материал по силам и возможностям уч-ся. Оно носит творческий характер. |

**Аннотация (краткое описание урока)**

В классе 24 человека, дети разные по темпераменту и развитию, есть дети с нарушением психического равновесия, неустойчивой волей и настроением. Поэтому в максимальной степени учитывала способности, возможности, темпы развития учащихся. Содержание материала подобрано с учётом возрастных особенностей уч-ся (8-9 лет).

Нестандартное начало урока способствовало положительному настрою на урок, что мотивировало учащихся на активную работу и сотрудничество. В течение урока реализация всех поставленных задач, способствовала достижению цели урока. Структура урока была чёткой. На каждом этапе учащимися были сделаны выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным.

Использовала на уроке методы, активизирующие мышление, наблюдательность и поисковую деятельность детей. Урок по русскому языку «Предлоги» построен в соответствии с технологией проблемного обучения. Постановка проблемы дает возможность обучающимся сформулировать тему и задачу урока. Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребёнок сам «собирает» понятия. На протяжении всего урока создавались условия для реализации системно-деятельностного подхода. Учащимися получены твёрдые знания через общение, деятельность и взаимодействие путём решения проблем и задач. Старалась соблюдать принцип «идти от детей». На передний план выходят высказывания детей, а сама только «режиссёр» в организации их познавательной деятельности, когда ребёнок разрешает проблему с помощью взрослого (зона ближайшего развития). В результате все учащиеся были активно включены в работу. Диалог на уроке способствовал интеллектуальному развитию учащихся. Дети наблюдали, делали выводы, анализировали и обобщали полученные знания. Постоянно осуществлялся самоконтроль и взаимоконтроль со стороны одноклассников.

Игра-это прекрасный метод развивающего обучения, она является источником развития и создаёт зону ближайшего развития ребёнка, поэтому на данном уроке использовала игровые приёмы.

За счёт постоянной смены видов деятельности, проведения физкультминуток, дети не устали, хотя плотность урока была высокой. Физкультминутки понравились детям, а также они были связаны с изучаемой темой и способствовали закреплению изученного материала и развитию внимания.

Итогом работы явилось тестирование, которое показало, что данная тема усвоено хорошо. Все учащиеся получили положительные отметки.

Домашнее задание разноуровневое, задано в нестандартной форме. Был дан чёткий инструктаж по его выполнению.

Все задания на уроке оказались посильными для учащихся. Материал доступен для понимания. Урок проходил в деловой атмосфере. Психологический климат на уроке был положительный. Время урока было организовано исключительно продуктивно за счет продуманной структуры его организации. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Старалась создать комфортную эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Считаю, что задачи урока решены, цель достигнута. Проведённая рефлексия в конце урока – прекрасное этому подтверждение.