

**УМК по экспериментальной деятельности**

**«Опыты с перьями»**

**Возраст детей (1,5 – 2 года)**

Разработала: Воспитатель Буханцова А.К.

Содержание

**1.**Подбрасывание перьев вверх, делая салют

**2.** Сдувание перьев с ладошки, через трубочку на поверхности.

**3.**Трогать ладошку пушистым концом пера(мягкое) и аккуратно уколоть острым кончиком (колючее). Обогащение сенсорного опыта.

**4.** Втыкание перьев в подходящую основу (паралон, крупа, пластилин, соленое тесто..) или, на оборот вытаскиваем заранее воткнуты перья.

**5.** Проталкиваем перо в поп – тубс и выдуваем его с другого конца трубы. Наблюдение, как вылетает.

**6.** Наклеивание перьев на бумагу, планшет со скотчем пробование оторвать от поверхности.

**7.** Вставка перьев в планшеты для мозаики( в дырочки).

**8.** Мокрое и сухое перо. Плавает или тонет.

**Опыт №1**

Подбрасывание перьев вверх, делая салют

Материал: Набор из цветных перьев, корзинка, игрушка птичка, массажные коврики по количеству детей. Картинки с птицами.

Ход :

Сюрпризный момент : (стук в дверь)

Залетает Воробей.

Воробей: Здравствуйте ребята! Я Воробей Гоша. Я тут летал, летал и у видел, что у вас горит свет. Захотел к вам прилететь в гости.

-Чем вы тут занимаетесь?

Воспитатель: У нас с ребятами проходит занятие. Мы рассматриваем птичек на картинках.

Воробей:- Ой как здорово. А мне покажите.

Воспитатель: Конечно Гоша.

Пояснение: в процессе рассматривания картинок воспитатель рассказывает о строении птиц, о том что у них есть перья, для чего они им нужны.

Воробей: Как интересно. Ребята а я вам хочу предложить что то интересное. Я принес с собой цветные перышки. И хочу предложить с ними поиграть.

Пока нес все перышки разбросал.

Воробей: Ой как я не осторожно! Помогите мне собрать все перышки. (Игра «Собери перья») игра повторяется несколько раз.

А еще ребята давайте мы с вами устроим салю из перышек( дети подбрасывают перышки в верх, рассматривают как они плавно летают в полете). Пассивный словарь (перо, легкое, летает).

Воробей: - Какие вы молодцы! Но мне пора лететь к своим братикам и сестричкам. Я вам дарю эти перышки играйте с ними. Я снова скоро к вам прилечу. До новых встреч. До свидания.

**Опыт №2.**

Сдувание перьев с ладошки, через трубочку на поверхности.

Материал: Перья(цветные), птичка (попугай), трубочки, поднос.

Ход:

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Давайте мы с вами поиграем!

Подвижная игра « Птички в гнездышках» (игра знакома детям)

Не заметно в ходе игры залетает к детям попугай.

Попугай: Чирикает. Игра останавливается. Дети встают в круг рассматривают попугая. Здороваются.

Попугай: Здравствуйте ребята! В какую интересную игру вы играете.

Воспитатель: Да мы играли в игру птички в гнездышке.

Попугай: А мне покажите?

Воспитатель: Конечно. Рассказывает и ребята снова один раз играют.

В ходе выясняется что ребята летаю и превратились в птичек.

Попугай: А я тоже умею летает. (Показывает как он это делает)

Воспитатель поясняет что у него есть крылья, а на крыльях есть перышки, если подуть на них то они начнут летать.

Воспитатель: Помните нам Воробей Гоша оставил цветные перышки. Давайте проверим как же наши перышки летают.

-Положите перышки на ладошку. А теперь дуйте. Наше перышко улетело. Давайте повторим еще раз. Теперь пройдемте за стол ( на подносе лежат перья и трубочки, с помощью трубочек дети дуют и перо взлетает)

Активизируется пассивный словарь детей (летает, взлетает, перхать, перхает )

Воспитатель: Как здорово у на получилось. Попугай тебе понравилось.

Попугай: Да очень. Я узнал что если подуть то мои перышки взлетят. Пойду своим друзьям расскажу. До свидание ребята.

Итог: Что мы делали? Чему научились? Что узнали?

**Опыт№3**

Трогать ладошку пушистым концом пера(мягкое) и аккуратно уколоть острым кончиком (колючее). Обогащение сенсорного опыта.

Материал: Перья, перо голубя, картинки птиц.

Ход:

Воспитатель: - Ребята сегодня на пороге д/с кто то оставил вот такое интересное перо. Мы знаем, что его оставила птичка.

Давайте посмотрим какая же птичка нам его оставила. (смотря)

Воспитатель: Посмотрите ребята похоже эта птичка оставила это перышко(картинка голубя). Сравниваем. По цвету.

- Ребята, помните нам Гоша оставил перышки в подарок, давайте посмотрим на перо голубя и на перышки которые нам подарили.

- Перышко голубя большое, значит голубь большой, а эти перышки какие (маленькие) значит эти птички маленькие.

-Давайте мы с вами проверим наши перышки и назовем какие они (мягкие , пушистые)

- Проведите пушистой стороной перышка(мягкое оно), а если другой стороной перышка уколоть тихонько, то оно какое? (колючее)

Пояснение: В ходе наблюдения и действия детьми обогащается сенсорный опыт.

Заключением проводим игру:

-Давайте, теперь поиграем (проводиться игра) «Воробушки и кот»

.

Опыт №4

Втыкание перьев в подходящую основу (паралон, крупа, пластилин, соленое тесто..) или, на оборот вытаскиваем заранее воткнуты перья.

Материал: Паралон, крупа, пластилин, соленое тесто.

Ход:

В группы прилетает музыкальная птичка, поет песенку. Предлагает ребятам поиграть.

На столах заранее заготовлены крышечки с пластилином(либо брусочки пластилина)

Так же можно использовать крупу или макароны.

Дети садятся за столы, выбирают перышки. Сначала воспитатель показывает как нужно вставлять перья.(свои действия поясняет).Затем дети приступаю к выполнению инструкций воспитателя.

Опыт №**5.**

Проталкиваем перо в поп – тубс и выдуваем его с другого конца трубы. Наблюдение, как вылетает.

Материал: Труба «Поп – тубс», перья.

Ход :

(Примечание) Детей за ранние познакомить с «Поп – тубс, что бы они знали что это такое и как в не играть)

Стук в дверь. Передают посылку.

На посылке письмо: Дети пишет вам Гоша, не смог к вам прилететь в гости, по этому прислал посылку. В посылке новые игрушки, а что с ними делать решите сами.

Дети рассматривают посылку, находят трубочки гафрированые. Рассматривают .

Воспитатель: Предлагаю с ними поиграть.( растягивают, слушают звук, обратно втягивают)

- А давайте перышки туда протолкнем и посмотрич что получиться.

(Дети выполняют действия: проталкивают перья, выдувают с другой стороны)

В конце опыта проводиться игра «Птички в гнездышках»

**Опыт №6.**

Наклеивание перьев на бумагу, планшет со скотчем пробование оторвать от поверхности.

Материал: Картон или бумага, двух сторонний скотч, перья.

Ход: Опыт проводиться подгрупповым способом.(по 4 человека)

Заранее познакомить детей с липкой лентой или двух сторонним скотчем.

Инструкция к работе: Берем картон наклеиваем на него двух сторонний скотч. А за тем перед занятием верхнюю часть отклеиваем. И раскладываем перед детьми.

Детям даем пояснение что лента липкая и можно к ней приклеить руки. Дети пробуют приклеивать свои руки. Затем предложить разноцветные перья приклеить к поверхности. А потом отклеить . Все действия комментировать.

Тоже самое можно провести и с клеем карандашом и простой бумагой.

**Опыт № 7.**

Вставка перьев в планшеты для мозаики( в дырочки).

Материал: Планшеты для мозаики, перья.

Ход: Берем планшеты для мозаики и перья, подзываем детей , предлагаем поиграть в игру перышко танцует.

Усаживаем детей за столы. Все действия сопровождаем в слух.

Деты втыкаю перышки в отверстия (идет обогащение сенсорного опыта и мелкой моторики рук)

**Опыт № 8.**

Мокрое и сухое перо. Плавает или тонет.

Материалы : Таз с теплой водой, перья.

Ход: Перед занятие провести инструктаж.

Предложить детям игры с водой. Ввести материал перья. Раздать каждому. Предложить опустить перышко в тазик с водой. Понаблюдать что произойдет. Все действия сопровождать комментариями. (Н-р: Перышко опустили в воду, посмотрите оно плавает, посмотрите оно намокло, или посмотрите оно не утонуло.) Обогащение сенсорного опыта и словарного запаса.