Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 «Колокольчик» г. Кольчугино

**Конспект НОД**

**«По столовой мы дежурим, о безопасности не забудем!»**



Подготовила:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Захарова Надежда Анатольевна

Кольчугино, 2023

**Тема недели**: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

**Название НОД**: «По столовой мы дежурим, о безопасности не забудем»

**Возрастная группа**: старшая группа (5-6 лет)

**Цель**: продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, соблюдая **правила безопасности с опасными предметами.**

**Программное содержание:**

**1.Воспитательные:**

**1)**продолжать воспитывать у детей положительное отношение к дежурству и труду;

**2)** воспитывать у детей ответственность за порученное дело и доводить это дело до конца;

**2.Развивающие:**

**1)**развивать у дошкольников умение **соблюдать правила безопасности при обращении с острыми и стеклянными предметами;**

**2)**развивать мыслительные операции, а также зрительное и слуховое внимание, пространственное восприятие;

**3.Обучающие:**

**1)**закрепить знания детей **об опасных предметах** и об их необходимости для людей;

**2)**формировать у детей самостоятельность и ответственность при выполнении обязанностей дежурных по столовой в процессе сервировки стола;

**3)**учить детей контролировать свои действия во время дежурства; правильно брать посуду и убирать ее после еды.

**Материалы:** дидактические игры «Что лишнее», «Что сначала, что потом». «Накроем кукле стол», игрушка Поваренок – Кеша; значки – символы (*картонный лист квадратной формы – стол, большие круги – тарелки для первого блюда, поменьше - для второго блюда, маленькие круги – блюдца, треугольники – салфетницы, прямоугольные полоски – ложки большие и чайные и вилки);*уголок дежурства.

**Оборудование:**фартуки для дежурных и колпаки; столовая посуда (*глубокие тарелки, тарелки для второго блюда, блюдца для хлеба, салфетницы, чайные ложки, вилки и большие ложки).*

**Предварительная работа:** чтение отрывка из стихотворения «Ребенок за столом» (*из книги «Правила поведения для воспитанных детей);* проигрывание дидактических игр: «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?», «Накроем кукле стол» с использованием значков – символов и заучивание **правил безопасности при обращении** **со стеклянной посудой и вилками.**

**Взаимодействие с родителями:** консультации для родителей на темы: «Предметы, требующие осторожного обращения» и **«Безопасный труд – стратегия для всех»;** оформление уголка дежурства; пошив фартуков и колпачков и одежды для куклы Поваренка – Кеши.

**Предполагаемый результат:** положительные эмоции, знание правил обращения с опасными предметами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Время** |
| **Процесс вовлечения детей в деятельность (мотивация)** | Воспитатель рано утром до прихода детей помещает в уголке дежурства карточки дежурных. Дети после утренней гимнастики обращают внимание на уголок для дежурных и определяют – кто будет сегодня дежурить. Затем воспитатель вносит игрушку Поваренка – Кешу.  Восп.: Ребята, сегодня к нам в группу пришел один гость и зовут его Поваренок – Кеша. Хотите с ним познакомиться и узнать для чего он к нам пришел? (Да). Давайте с ним знакомиться. | до занятия  2 мин. |
| **Процесс целеполагания (дети с помощью воспитателя ставят перед собой цель своей деятельности)** | Поваренок: «Здравствуйте, ребята! Как вы уже узнали, меня зовут Кеша» *(Дети знакомятся с Кешей).*  Восп.: Ребята, посмотрите, а Кеша почему – то грустный. Как вы думаете, почему наш Кеша грустный?  Дети: Он, наверное, заболел, заблудился, потерялся, его бросила мама и т.д.  Кеша: Нет, ребята, я не заболел, и не потерялся, и меня не бросила мама, просто ко мне должны прийти в гости друзья на обед, а я и не знаю, как надо правильно накрывать на стол. Вот поэтому я к вам пришел за помощью. Вы меня научите, как правильно надо накрывать на стол?  Восп.: Ребята, вы хотите помочь Поваренку – Кеше? (Да) Конечно, Кеша мы тебя научим не только правильно накрывать на стол, но ещё и безопасно это делать. | 3 мин. |
| **Процесс планирования (дети с помощью воспитателя определяют этапы своей деятельности, необходимые для достижения поставленной цели)** | Восп.: А как мы с вами будем учить Кешу? (*Дети предлагают с ним поиграть в дидактическую игру «Накрой на стол» с использование значков – символов).* Игра «Накрой на стол» (*в процессе игры дети объясняют и показывают кукле, как правильно сервировать стол).*  Восп.: Молодцы, ребята, вы все правильно объяснили и показали Кеше! Кеша, ты запомнил правила игры?  Кеша: Да, мне очень понравилось играть с ребятами, но я еще хочу немножечко поучиться? Можно, ребята? (Да)  Восп.: Тогда садись и смотри внимательно, как дети у нас дежурят, и запоминай правила обращения с посудой: ложками, и вилками. | 7 мин. |
| **Процесс осуществления действий(основная часть НОД или организованной деятельности)** | Восп.: Кеша, наши ребята давно уже дежурят по столовой и очень хорошо знают, как правильно и безопасно надо накрывать на столы  Ребята, посмотрите, кто у нас сегодня дежурный по столовой? (*Дежурные самостоятельно идут готовиться к дежурству - моют руки, одевают фартуки и колпачки, а остальные дети, помыв руки садятся на стульчики).*  (Дежурные Катя и Саша).  Восп.: Ребята, а вы распределили между собой свои обязанности дежурных?  Саша: Да, Катя будет раскладывать салфетницы и ложки, а я – хлебницы  и вилки.  Катя: Бокалы и тарелки мы будем раскладывать вместе.  Восп.: Хорошо, а кто мне хочет объяснить, что такое сервировка – стола?  Катя: сервировка стола – это когда правильно и красиво расставляешь посуду на столы.  Восп.: Кеша, а сейчас тебе ребята, наши дежурные расскажут в какой последовательности надо накрывать на стол. (*Дежурные рассказывают и показывают последовательность сервировки стола).*  Дежурные: На центр стола ставим салфетницы и хлебницы. Рядом с хлебницей ставим чашки, затем ставим на стол глубокие тарелки для супа – справа кладем большую ложку, а слева вилку зубчиками вверх. На края стола ставим маленькие тарелки для второго блюда.  Восп.: Правильно вы все рассказали, а теперь приступайте к сервировке стола.  Пока наши дежурные накрывают на стол, мы с вами вспомним **Правила безопасности во время дежурства** *(дети поочереди воспитателю и Кеше рассказывают правила безопасности при обращении с острыми и стеклянными предметами).*  **Правила:**  **1.Когда накрываем на стол, нельзя торопиться;**  **2.Нести предметы аккуратно и по одному;**  **3.Нельзя размахивать вилками и другими предметами;**  **4.Вилку надо нести острием вниз;**  **5.Нельзя поднимать высоко вилку и подносить ее к глазам;**  **6.Нельзя играть с вилкой;**  **7.нельзя подходить и притрагиваться к кастрюлям и чайнику с горячей пищей, т.к. можно обжечься;**  **8.Немешать дежурным, когда они накрывают на стол;**  **9.Дежурные недолжны отвлекаться;**  **10.Нельзя бегать, когда накрывают на столы и носят горячую еду.**  Восп.: Молодцы! (*Дежурные закончили накрывать на стол).* Ребята, как вы считаете, дежурные справились со своими обязанностями? *(Каждый высказывает свое мнение. Воспитатель предлагает записать правила на листок и подарить его Поваренку).* | 10 мин. |
| **Результат деятельности, рефлексия** | Восп.: Молодцы, ребята, с заданием вы справились.  Кеша: Ребята, как вы здорово и правильно все сделали, спасибо большое. А вы хотели бы еще помочь мне сделать игру «Накроем кукле стол», чтоб я мог со своими друзьями в нее играть.  *(Переход в другой вид деятельности – самостоятельная деятельность детей, конструирование значков – символов для игры «Накроем кукле стол»).* | 3 мин. |

**Фотоотчёт о проведённом занятии**

****

****

****

****