МКДОУ «Детский сад № 8 «МО Ахтубинский район»

 Районный конкурс проектов педагогов

 «Лучший педагогический проект – 2022 г.»

 Паспорт

 Педагогического проекта «Лес, как составная часть экосистемы»

 (средняя группа)

 Название проекта: «Рябинушка-красавица»

 Разработчик и руководитель проекта

 воспитатель – Мясникова С.М.

 Г.Ахтубинск 2021 г

 «Ягоды не сладость

 Зато глазу радость

 И садам украшенье,

 А друзьям угощенье»

Срок реализации проекта –1.10.20 -30.05.21 г.

Место реализации проекта – участок и средняя группа МБДОУ дети и родители

Проект рассчитан на1 учебный год.

Проблема: на нашем участке нет рябины.

Цель: Посадить рябину и создать условия для получения информации о рябине, её отличительных особенностях от других деревьев.

Вид проекта: информационно-практический.

Объект исследования: Дерево — рябина

 Задачи проекта

1. Познавательное развитие:

• Уточнить и закрепить представления детей о рябине.

• Познакомить с приметами, связанными с этим деревом.

• Выяснить, какую роль отводят рябине по отношению к жизни людей и животных.

• Активизировать у детей познавательный интерес к поисковой деятельности.

• Закреплять представления о деревьях родного края.

• Накапливать эмоционально-чувственный опыт.

• Развивать мыслительную деятельность, внимание, наблюдательность.

2. Речевое развитие:

• Способствовать развитию речи как средства общения, поощрять речевую активность детей

• Активизировать и пополнять словарь дошкольников (цвета и их оттенки, форма предметов, приметы осени и т.д.)

 3. Социально-коммуникативное развитие:

• Развивать находчивость, взаимовыручку, выдержку, побуждать детей к самооценке.

• Формировать патриотические чувства.

• Воспитывать нравственные качества через приобщение к искусству.

 4. Физическое развитие:

• Формировать двигательные умения и навыки вовремя физ. минутки

• Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

5. Художественно-эстетическое развитие

* Содействовать развитию творческих способностей детей среднего возраста;
* Содействовать развитию эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей, чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, живописи;
* Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, любознательность.
* Воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Срок реализации проекта –1.10.20 -30.05.21 г

 Гипотеза проекта:

Если у ребенка 4-х лет воспитывать познавательный интерес к дереву рябине, то у него вырабатывается творческий подход и бережное отношение к природе.

 Предполагаемый результат:

В ходе информационно - познавательной деятельности у детей сформированы экологические знания, доступные пониманию детей. Дети узнали, чем дерево рябина отличается от других растений, какие ягоды и листья у рябины. Посадка дерева на участке.

Открытия ребёнка.

Я узнаю, чем дерево рябина отличается от других растений.

Я узнаю части рябины (ствол, большие ветки, ветки – детки, листья и плоды рябины и т.д.).

Я узнаю, какие красивые и разноцветные листья у рябины осенью.

Я узнаю, как и кому, рябина помогает, в любое время года.

Я с родителями посадил дерево-рябинку.

Ожидаемый результат по окончании реализации проекта – это

-Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.

-Ребенок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

- Я буду растить дерево. Я расту и дерево растет.

Одним из путей решения данной проблемы может стать разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование знаний у детей о рябине, как дереве. А также тесное взаимодействие педагога, детей и родителей в работе в этом направлении.

Актуальность

Несомненно, на сегодняшний день тема очень актуальна.

Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладывается фундамент патриотического воспитания. Ведь именно сейчас важно приобщать ребенка к любви к природе, родному краю. Патриотические чувства формируются постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, о родном крае. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей, и прежде всего для формирования патриотических компетенций. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Это одна из важнейших задач работы педагога.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности.
Именно поэтому данный проект позволит активизировать познавательное и умственное развитие, расширить словарный запас детей.
Одним из путей решения данной проблемы может стать разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование знаний у детей о рябине, как дереве. А также окажет большое положительное влияние на успешность проекта тесное взаимодействие педагога, детей и родителей в работе в этом направлении .Мы получим результат и сможем проследить основной принцип нравственно-патриотического воспитания: от малого -к большому, от частного -к общему.
 Мы сможем воспитать любовь к родному краю, и вырастим истинных патриотов России!

Именно поэтому данный проект позволит расширить словарный запас малышей, активизировать познавательное и умственное развитие.

**Возможные риски:**

-нежелание родителей участвовать в совместной деятельности с детьми

- отсутствие финансовых ресурсов

- заболеваемость детей в период реализации проекта.

 **Этапы реализации проекта.**

**I этап— подготовительный.**

Постановка проблемы.

Подбор художественной литературы: сказки, загадки, пословицы, стихи, песни.

Подбор познавательной, научной литературы.

Подбор материально-технического оснащения для опытов и экспериментов.

Создание фотоальбомов.

Показ презентаций о рябине.

Просмотр видеофильмов о природе.

Посадка рябины на участке.

**II этап— основной этап.**

1.Беседы

2.Чтение художественной литературы.

3.Организация образовательной деятельности.

 4.Экспериментальная деятельность .

5.Творческая продуктивная деятельность.

6. Дидактические игры:

7.Разучивание хороводных, подвижных игр и игр малой подвижности.

8.Физкультминутки.

9. Загадки.

10.Решение проблемных ситуаций .

11.Конкурс поделок руками родителей «Ветка рябины».

12.Праздник «Хоровод водили. Рябинку нарядили»

 Работа с родителями;

1 Индивидуальные консультации(октябрь)

2 Посадка рябины(октябрь)

3.Выступление Ансамбля «Рябинушка» для мам на день матери.(ноябрь)

 4 Консультация «Полезные свойства рябины» (январь)

5 Выставка поделок «Ветка рябины»

**Схема управления проектом:**

Воспитатель

Дети

Родители

**Функции воспитателя, руководителя проекта:**

-Разработка и внедрение проекта в группе ДОУ;

-Создание условий для реализации проекта;

-Организация и координация взаимосвязи между участниками проекта;

-Осуществление контроля за реализацией проекта;

-Проведение анализ – результатов;

-Организация мероприятий, предусмотренных проектом;

-Решение вопросов, возникших в процессе реализации проекта.

**Функции родителей**

-Помощь в приобретении рябины, посадка рябины.

-Взаимодействие с участниками проекта.

**Функции детей:**

-Посещение всех мероприятий, предусмотренных проектом;

-Взаимодействие с участниками проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыпроекта | сроки |  Виды  деятельности | Ответственный |
|  I подготовительныйэтап | сентябрь | Постановка проблемы.Подбор художественной литературы: сказки, загадки, пословицы, стихи, песни.Подбор познавательной, научной литературы.Подбор материально-технического оснащения для опытов и экспериментов.Создание фотоальбомов.Заказ рябины в питомнике. | ВоспитательРодители |
| II этап— основной этап. | октябрь | Показ презентаций о рябине.Беседа :«О народных традициях, рассказ о русском народном празднике «Рябинник»;!Просмотр видеофильмов о природе.Посадка рябины на участке.ООД «Здравствуй рябинка»Чтение худ.литературы: Сухомлинский «Птичья кладовая»Сбор плодов рябины для изготовления украшений: бус, браслетов. | ВоспитательРодители |
|  | ноябрь | Беседа: «Как деревья к зиме готовятся»Чтение худ.литературы :М.Пришвин «Разговор деревьев», «Осенние листики».Природоведческая сказка «Рябина-спасительница»!Творческая продуктивная деятельность: рисование «Снегири на ветке рябинки»Дидактические игры: «С какого дерева листок»Конкурс поделок руками родителей «Ветка рябины». | ВоспитательРодители |
|  | декабрь | Чтение худ.литературы: Е.Наумова «Рябиновая гроздь»К.Найденов«Зарумянились рябинки»Творческая продуктивная деятельность: Аппликация «Снегири и гроздь рябины»Загадки. (смотреть приложение)Дидактические игры: «С кем дружит рябина?» Задания на развитие творческого воображения: «Кому помогают плоды рябины зимой?»  | Воспитатель  |
|  | январь | Чтение худ.литературы: И.Ревю «Сказка про рябину»Творческая продуктивная деятельность: лепка«Снегири прилетели. Все рябинки съели»Физкультминутка «Рябинка», Решение проблемной ситуации — «У рябины содрана кора, что может случиться? Как помочь ей можно помочь?» | Воспитатель  |
|  | февраль | Чтение худ.литературы: Сказка о том, как деревья спорили кто красивее.Творческая продуктивная деятельность: Рисование ватными палочками «Рябинка в зимнем лесу».Загадки. (смотреть приложение)Беседы :«Образ рябины в картинах художников » Подвижная игра "РЯБИНА И ПТИЦЫ" | Воспитатель  |
|  | март | Чтение худ.литературЛекса ШароваСказка «Волшебная рябина»Театральная постановка сказка «Рябинушка красавица»Беседы :«Образ рябины в картинах художников » Хороводная игра «РЯБИНКА, РЯБИНКА, ГДЕ ТВОИ ЯГОДКИ» | Воспитатель  |
|  | апрель | Чтение худ.литературы: Сказка-быль «Рябина»Загадки. (смотреть приложение)Физкультминутка «На холме»Хоровод «Рябинушка»Беседы «О рябине детям» , «Рябина – известное лекарственное растение»!Экспериментальная деятельность «Волшебство рябинки» | Воспитатель  |
|  |  |  |  |
|  | май | Целевая экскурсия к рябине «Рябина-красавица, нам она очень нравится»Задания на развитие творческого воображения: «Кому помогают плоды рябины зимой?» Итоговое мероприятие «Хоровод водили. Рябинку нарядили» | ВоспитательРодители |

 **Результат проекта**

Природа любого края неповторима, но, воспитывая чувство любви к природе родного края, мы должны давать детям понимание того, что наша «малая Родина» — лишь часть огромной страны, в которой таких уголков множество.

Таким образом, в моей работе прослеживается основной принцип нравственно-патриотического воспитания: от малого -к большому, от частного -к общему. Воспитывая любовь к родному краю, мы растим истинных патриотов России!

 **Анализ ресурсов, необходимых для обеспечения проекта:**

1. Битютская Н. П. Система педагогического проектирования. Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 г. Вахрушева Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей. Москва:

 2.Творческий центр Сфера, 2012г. Иванова Т. В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», Корифей 2008г. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru