



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области

**Технологическая карта прогулки
с детьми подготовительной к школе группы
Тема: «Дружная осенняя прогулка»**



2023 год

Разработала:
Воспитатель **Вихарева Ольга Константиновна**

Технологическая карта прогулки
с детьми подготовительной к школе группы

Тема: «Дружная осенняя прогулка»

Дата проведения: *10 октября*

Место проведения: *участок детского сада №117 «Электроник» город Буй*

Возрастная группа, направленность: *подготовительная к школе группа компенсирующей направленности*

Вид прогулки: *традиционная*

Время проведения прогулки: *1 час 20 мин*

Количество детей: *10 человек*

Технологическая карта прогулки на тему: «Дружная осенняя прогулка»

Структурные компоненты прогулки	Способы организации детской деятельности	Художественное слово, способы поддержки детской инициативы	Материал и оборудование	Примерная длительность
<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Форма организации детей – фронтальная</p> <p>Вид наблюдения - кратковременное</p>	<p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со свойствами ветра; - учить в процессе наблюдения и беседы делать выводы и умозаключения; - развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам; - развивать образное мышление в ходе знакомства с художественным словом и обогащать словарный запас; - учить давать характеристику ветру: сильный – слабый; показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами: лентами, султанчиками, вертушками, деревьями. 			
	<p>Предлагаю детям вспомнить правила безопасного поведения на участке во время прогулки.</p> <p>Читаю стихотворение и спрашиваю, о каком времени года говорится в стихотворении? Уточняю, какой бывает осень, название осенних месяцев и осенних признаков. Побуждаю детей к диалогу.</p> <p>Затем загадываю загадки об осени и акцентирую внимание детей на загадке о ветре: где мы его можем встретить? Выслушиваю предположения детей и уточняю, что</p>	<p>Вступительная часть: Собираются ребята Вместе весело гулять И конечно не забудут Правил несколько назвать.</p> <p>Стихотворение: Льет дождь, холодный, точно лед, Кружатся листья по полянам, И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.</p> <p>Загадки: Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. Листья падают с осин, мчится в</p>	<p>Вертушки, султанчики, ленты</p>	<p>Около 10 минут</p>

	<p>ветер, это движение воздуха, он бывает разным: и ласкающим тихим, и пугающе грозным, что наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. И предлагаю детям определить силу ветра. Побуждаю к высказываниям, с помощью чего можно определить силу ветра.</p> <p>Раздаю детям вертушки, султанчики, ленты и вместе с детьми определяем силу ветра.</p> <p>Уточняю, что силу ветра можно определить и по деревьям: если качаются веточки – ветер слабый, а если качаются толстые ветки - ветер сильный.</p> <p>Затем предлагаю послушать стихотворение о ветре Ю. Симбирской и после чтения предлагаю детям порассуждать, ветер – это хорошо или плохо. Выслушиваю ответы детей, почему ветер – это хорошо? Соглашаюсь с детьми, что летом в жару, когда дул ветер, нам становилось не так жарко. Ветер разносит семена растений, а сейчас, осенью, помогает деревьям освободиться от листвы. Он помогает работать ветряным мельницам. Ветер надувает паруса, и корабли могут плыть.</p> <p>Спрашиваю, почему ветер – это плохо? Выслушиваю и хвалю детей за их высказывания о том, что ветер разносит семена не только полезных растений, но и сорняков. На море в сильный ветер бывает шторм, и корабли могут утонуть. Сильная буря может разрушить дома и вырвать с корнем деревья. Зимой, когда дует ветер, становится еще холоднее.</p>	<p>небе острый клин.</p> <p>Весной вырастают, осенью опадают.</p> <p>Я березку качну, я тебя подтолкну, налечу, засвищу, даже шапку утащу, а меня не видать, кто я ? можешь отгадать?</p> <p>Стихотворение:</p> <p>А ветру осеннему, Всё нипочём. Он клёны и липы Толкает плечом. Он в лужу швыряет Охапки листвы, В то время, как в ней Отражаетесь вы. У ветра есть плащ. Неприменно сырой. В плаще есть кармашек С фигурной дырой. И стынет у ветра В кармане рука, Пока уплывают В дыру облака.</p>		
Эксперимент о том, что	Спрашиваю у детей, а почему мы ветра не видим.	Предположения детей	Полиэтиленов	Около

<p>ветер невидимка</p> <p>Форма организации детей - фронтальная</p> <p>Временная характеристика - кратковременный</p>	<p>После ответов детей предлагаю убедиться в том, что ветер – невидимка.</p> <p>Так как мы с вами уже знаем, что ветер – это движение воздуха, а воздух вокруг нас и он есть внутри человека, предлагаю провести эксперимент с полиэтиленовыми пакетами.</p> <p>Вместе с детьми берем полиэтиленовые пакеты и делаем выдох в пакет. Наблюдаем, что происходит и делаем вывод, что там воздух и он невидим.</p>	<p>Дети интересуются интересным экспериментом, сами пробуют выполнить, делают выводы</p>	<p>ые пакеты</p>	<p>5 минут</p>
<p>Подвижные игры и физические упражнения</p>	<p><i>Подвижная игра средней подвижности «Быстрее ветра».</i> <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу, выполнять правила игры.</p>			
	<p>Предлагаю поиграть в игру «Быстрее ветра».</p> <p>Раскладываю обручи - «домики», количество которых меньше количества детей.</p> <p>Дети свободно бегают по площадке, воспитатель проговаривает слова.</p> <p>По окончании слов, дети занимают «домики». Ребенок не успевший занять домик выбывает из игры.</p> <p>Выбираем того, кто у нас быстрее ветра.</p>	<p>«Осень, осень у ворот Кружит листьев хоровод. Раз, два, три – летят листочки, Раз, два, три – кружат листочки. Скоро дождь, и надо нам Разбегаться по домам».</p> <p>Дети с удовольствием играют в игру.</p>	<p>Обручи</p>	<p>10 минут</p>
	<p><i>Подвижная игра средней подвижности «Игра с лентой»</i> <i>Цель:</i> развитие дружеских взаимоотношений.</p>			
	<p>Показываю детям ленту, спрашиваю, что это и что будет, если на нее подуть?</p> <p>После ответа детей предлагаю поиграть в «Игру с лентой». Детям предлагаю встать в круг и выбрать ведущего считалкой. Водящий берет ленту и ходит внутри круга, высматривая друга или подругу, а дети в это время идут хороводом и произносят слова и выполняют движения, в соответствии с текстом. После того, как водящий выбрал себе друга или подругу, предлагает взять другой конец ленты, затем</p>	<p><i>Считалка:</i> Ярко-рыжая лиса Разукрасила леса, Все деревья и кусты А водящим будешь ты!</p> <p><i>Слова игры:</i> Вышла Варя погулять Стала подружку выбирать, Стала подружку выбирать,</p>	<p>Лента</p>	<p>Около 10 минут</p>

	подбрасывают ленту вверх и оббегают круг по внешней стороне в разные стороны. Кто первым подбежит и возьмет ленту, тот выиграл и становится водящим.	Кому ленточку отдать. Поклонися, поклонись Да за ленточку держись. Мы считаем: раз, два, три, Ну-ка, ленту заberi!		
Элементарная трудовая деятельность детей на участке – сбор опавшей листвы Форма организации труда - фронтальная	<i>Цель:</i> привлекать детей к помощи взрослым и сильному труду в природе.			
	Обращаю внимание детей на то, сколько листьев лежит на нашем участке. Спрашиваю, откуда они? Соглашаюсь с ними, что это ветер помогает деревьям и освобождает их от листьев. А почему? Выслушиваю предположения детей. Спрашиваю, а нам листочки могут пригодиться? Предлагаю собрать самые красивые листочки для поделок. Во время сбора листочков дети находят корзинку с рулоном мешков под мусор. Выясняю, для чего нам нужны мешки, как они нам могут помочь?	Пословицы и поговорки о труде: Без труда нет добра. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Труд человека кормит, а лень портит. Кто труда не боится, того и лень сторонится. Трудовая задача для детей: собрать опавшую листву.	Корзинка, мешки под мусор	5-10 минут в зависимости от индивидуальных проявлений детей
Индивидуальная образовательная деятельность: метание мешочков «Попади в обруч»	<i>Цель:</i> упражнять детей в метании мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой.			
	Участники – 2 ребенка с низкими образовательными результатами по данному направлению развития ОВД Раскладываю обручи и предлагаю детям попасть мешочком в обруч.	Нахожусь рядом с детьми.	Обручи, мешочки	3-5 минут
Самостоятельная деятельность детей	<i>Цель:</i> создание условий для проявления самостоятельной детской активности, удовлетворение потребности детей в сюжетно-ролевых играх, общении, движении.			
	Обращаю внимание детей на игрушки и материалы, выставленные на веранде. Предлагаю им придумать, как с ними можно поиграть. Предлагаю детям найти себе друзей для игры. Наблюдаю за самостоятельными играми детей. В случае затруднения, помогаю им найти для себя	Обращаю внимание на интересные задумки детей. Предлагаю рассказать о своей игре другим детям. В конце прогулки поощряю детей, которые аккуратно	Мелки, мячи, ведерки, формочки, лопатки, машины	25 минут

	занятие, подобрать материал и атрибуты.	складывают после игры материал и оборудование, работают дружно. Хвалю детей за проявление доброжелательности друг к другу (вежливые обращения, способы договаривания в игре)		
<i>Завершение прогулки</i>	<i>Цель:</i> помочь детям переключиться на другую деятельность, испытать положительные эмоции от прошедшей прогулки.			
	Спрашиваю детей об их самочувствии. Предлагаю «прислушаться» к своему организму и понять – как он себя чувствует и чего хочет? Подвожу детей к пониманию необходимости возвращения в группу на обед. Забираем корзинку листьями с собой в группу и проговариваем для чего они нам нужны.	Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..		2-3 минуты

