

**РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**Подготовила учитель
начальных классов**

**МБОУ СШ №1
им.А.Твардовского
г.Починка
Смоленской области
ЗуеваЛ.Е.**

ПРИЧИНЫ БЕЗГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ

- нежелание заниматься русским языком;
- неполноценный навык чтения;
- не начитанность школьников;
- социально-бытовой фактор;
- педагогическая запущенность ребёнка;





1892-1981

Н.С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ:

«ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО – НЕ ПРОСТО ДВИЖЕНИЕ ПИШУЩЕЙ РУКИ, А ОСОБАЯ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЧЕМ РАЗВИТЕЕ РЕБЁНОК, ЧЕМ БОГАЧЕ ЕГО СЛОВАРЬ И СИНТАКСИС, ЧЕМ ПРАВИЛЬНЕЕ ЕГО ПРОИЗНОШЕНИЕ, ТЕМ ЛЕГЧЕ ДАЁТСЯ ЕМУ ПРАВОПИСАНИЕ».



**ПРОТИВОРЕЧИЕ: У УЧАЩИХСЯ
ЕСТЬ ПОТРЕБНОСТЬ, ЖЕЛАНИЕ
ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК, НО ДЛЯ
ЭТОГО У НИХ НЕТ ОПРЕДЕЛЁННЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПОЭТОМУ
УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН СОЗДАТЬ
УСЛОВИЯ , КОТОРЫЕ ПОМОГУТ
ОБРЕСТИ ЭТИ УМЕНИЯ И НАВЫКИ.**



ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ ГРАМОТНОСТИ И РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ.

Задачи:

- изучить степень развития орфографической зоркости учащихся класса;
- изучить различные приёмы и использовать их на уроках русского языка для формирования орфографической зоркости у учащихся;
- разработать «орфографические разминки» для учащихся, обеспечивающих формирование грамотного письма



Орфографическая зоркость - это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

Факторы орфографической зоркости

зрительный

слуховой

рукодвигательный

проговаривание

комментирование



ЭТАПЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

- увидеть орфограмму в слове;
- определить ее вид;
- определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;
- решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- написать слово в соответствии с решением задачи ;
- проверить написанное и осуществить орфографический контроль



ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

- незнание правил;
- знание правил, но неумение их применять;
- отсутствует положительная мотивация;
- плохо развита память, мыслительные процессы протекают медленно;
- ученики мало и плохо читают, при чтении допускают ошибки;
- дети не получают помощи от родителей.



ПЕРВЫЙ ЭТАП – ВЫЯСНИТЕЛЬНО- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Цель: выявить причины слабой успеваемости, проанализировать ошибки в работах, установить количество слабоуспевающих учащихся и наметить пути устранения наиболее типичных ошибок

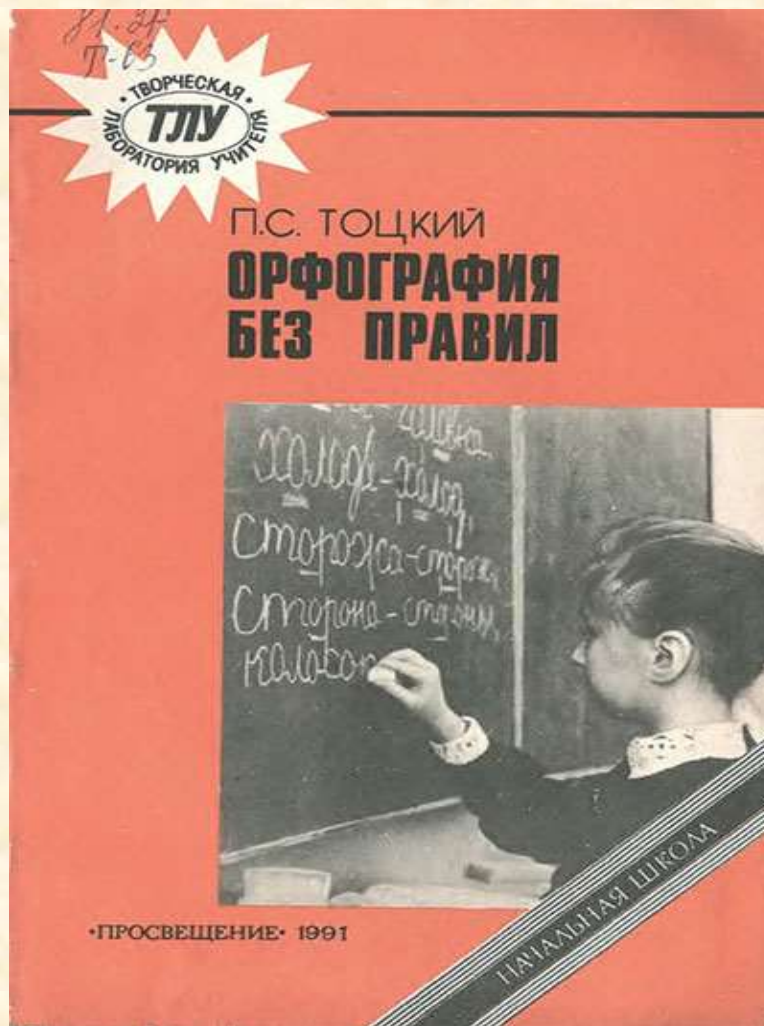


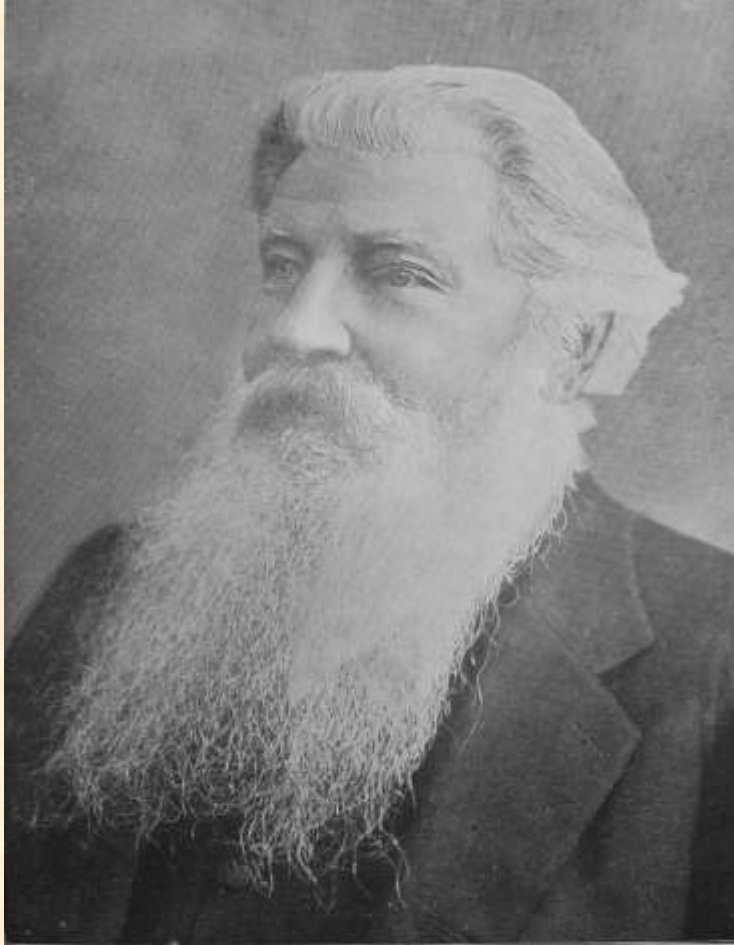
ВТОРОЙ ЭТАП МЕТОДИКО-ОТБОРОЧНЫЙ

Цель- изучить существующие методики повышения грамотности.



ПЁТР ТОЦКИЙ « ОРФОГРАФИЯ БЕЗ ПРАВИЛ ».





Д.И. Тихомиров

**В основе теория
известного методиста
Дмитрия Ивановича
Тихомирова.**

**« Если вы хотите, чтобы
ваш ребёнок грамотно
писал, заставляйте его
читать, как написано и
не бойтесь, что он будет
так же говорить, потому
что дети понимают- мы
говорим не так как
пишем».**



ТРЕТИЙ ЭТАП -ТРЕНИРОВОЧНЫЙ

Цель: отработать умение писать слова с предложенными орфограммами правильно и осознанно, находить орфограммы в словах, доказывать и обосновывать свой выбор.



ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП ИТОГОВО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

Цель: проверить умение
учащихся правильно писать
слова с отработанными
орфограммами



УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ

- Письмо с проговариванием
- Списывание
- Комментированное письмо
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой
- Письмо под диктовку
- Письмо по памяти
- Творческие работы



АЛГОРИТМОМ РЕШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

- определить место, где возникла орфографическая задача;
- к какой группе правил относится данная орфограмма;
- в какой части слова находится орфограмма;
- установить, какую букву нужно проверить: гласную или согласную;
- определить в слове ударение;
- определить проверяемая или непроверяемая орфограмма;
- написать слово в соответствии с правилом.



ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ

Прочитайте три раза слова:

мама доброта дети тётя человек мужчина

- Сколько букв в предпоследнем слове?
- Сколько слов состоящих из двух слогов?
- Назовите третье слово.
- Сколько слов заканчиваются на гласный? На согласный?
- Сколько слов заканчиваются на букву «а»
- Сколько раз встретилась буква «в»?



ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВА:

**ГЛАЗКИ, МОРЯК, СОЛНЦЕ, ГРИБКИ, НЕБЕСА,
ТРОСТНИК, СНЕЖОК, СЕРДЦЕ, ГРЯДКИ.**

1 ряд : выпишите слова с безударной гласной в корне слова, которую можно проверить;

2 ряд: выпишите слова с непроизносимой согласной в корне слова;

3 ряд: выпишите слова с парной согласной по глухости и звонкости.



ИГРА «НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО».

Деревня, тетрадь, суббота, Москва, огород, карандаш, чёрный, сорока.

Дети называют «лишние» слова:

- **Москва** – т.к. пишется с большой буквы;
- **суббота** – т.к. это слово на правописание двойного согласного в корне слова;
- **тетрадь** – на правописание парного согласного в корне слова; в этом слове больше букв, чем звуков;
- **сорока** – отвечает на вопрос кто? Остальные на вопрос что? (кроме слова чёрный;
- **чёрный** – это слово отвечает на вопрос какой? Оно является именем прилагательным, остальные имена существительные.
- **карандаш** – состоит из четырёх



Спасибо за внимание!

