**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Тема: Передвижение по воде. Изделие: «Плот»**

**Цель урока:** изготовление изделия «Плот» из цветной бумаги.

**Задачи:**

-закрепление знаний о водном транспорте и передвижении по воде;

- развивать умение работать с бумагой, шаблоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления;

- развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие, аккуратность, эстетический вкус, прививать интерес к предмету.

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**  |
| ***ПРЕДМЕТНЫЕ:*** знают приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности. |
| ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:*****ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ –** воспринимать, анализировать и понимать учебную информацию, творчески использовать её в работе; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; анализировать и сравнивать образцы изделий; прогнозировать действия для получения необходимого результата; планировать систему действий и выполнять практическую работу по плану; анализировать, сравнивать полученные результаты с образцом, определять способы корректировки. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ –**  подготавливать материалы, инструменты и рабочее место; организовывать свою деятельность при работе над изделием: планировать практические действия, распределять общий объём работы, контролировать результаты, вносить коррективы в работу; руководствоваться правилами при выполнении работы; производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). **КОММУНИКАТИВНЫЕ –** аргументированно излагать своё мнение, выслушивать мнение товарищей; вступать в общение, соблюдая правила общения, проявлять доброжелательность и такт, слушая другого. **ЛИЧНОСТНЫЕ:** проявлять интерес и положительное отношение к учению и труду, стремление к творческому поиску, способность к интеллектуальному напряжению, аккуратность, усидчивость, стремление к добросовестному и тщательному выполнению работы.  |

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Материалы и оборудование:** рабочая тетрадь Технология 1 класс «Перспектива», ножницы, клей, цветная бумага, шаблоны, компьютер, проектор, презентация, документ-камера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.****Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**Словесный: беседа | 1 мин. | - Здравствуйте, ребята.- Девиз нашего урока: «Старание и труд – всё перетрут»- Как вы понимаете это выражение?- Проверим все ли у вас лежит на парте. Вам понадобятся: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей и трубочка. | Приветствуют учителя.Проверяют наличие всех необходимых материалов к уроку. | Р: организовать свое рабочее место под руководством учителя (волевая саморегуляция) |
| **II. Актуализация знаний**- словесный;- работа с презентацией | 4 мин. | - Все предыдущие уроки к нам из сказки приходили лягушки. Они были грустные и каждый раз просили вас помочь им. И вы создавали им колодцы, строили корабли. И вот сегодня мы видим, что лягушата пришли счастливые и весёлые. Они хотят поблагодарить вас за помощь и немного поиграть с вами. Они будут загадывать вам загадки по теме прошлого урока. Загадки будут про водный транспорт. Будьте внимательны и кто отгадает – поднимайте руку. | Думают, высказывают свои предположения. |  |
| **II. Постановка учебной задачи**- рассказ;- работа с презентацией | 2 мин. | - Ребята, но ведь не сразу человек научился строить такие большие и красивые корабли.Как вы думаете, какое средство передвижения было первым?-И так, ребята, кто-нибудь догадался, какая тема нашего урока?- Верно. Чему мы будем учимся на уроке? | ПлотДелать плот из бумаги | : учет выделенных учителем ориентиром действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемП: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации |
| **III. Открытие новых знаний**Словесный: беседа учителя с учениками. | 3 мин. | Первым плавательным средством для человека было бревно, на котором он отправился в плавание по течению реки. Но на одном бревне плыть было не очень удобно, поэтому человек стал связывать между собой несколько бревен вместе, получился плот. На нем было гораздо удобнее перевозить грузы, заниматься охотой.  | - внимательно слушают рассказ учителя; участвуют в беседе | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции; учет разных мнений |
| **IV. Показ приёмов работы**.- словесный;- наглядно-демонстрационный;- работа с презентацией и документ-камерой | 7 мин. | - Ребята, как вы уже правильно определили, сегодня на уроке мы с вами будем изготавливать плот.-Посмотрите внимательно на образец, который я изготовила.-Из каких двух основных деталей он состоит?-Из какого материала выполнена работа?- Из какого цвета изготовлен плот и парус?-Ребята, плот вы будете изготавливать из коричневой бумаги, а для паруса выберите любой цвет.-Ребята, давайте с вами вместе определим последовательность выполнения работы.-Как вы считаете, с чего нужно начать?*Показ приёмов изготовления изделия при помощи документ-камеры****.***- Давайте вспомним правила шаблона.1. Обводи шаблон на изнаночной стороне бумаги;2. При обведении шаблонов необходимо располагать их ближе к краю картона, с целью экономии;2. когда обводим шаблон карандаш держим перпендикулярно листу.-Что мы сделаем после того, как обведем шаблоны?-Как вы думаете, что сделаем сначала, плот или парус?- Что сделаем далее?-Таким образом, у нас получится плот.-Ребята, чтобы лучше запомнить последовательность выполнения изделия, а при работе не допустить ошибок, давайте еще раз повторим план изготовления речного флота.*План работы:**1. Вырежем шаблоны из рабочей тетради.**2. На коричневую бумагу 4 раза переведём шаблон «брёвнышко».**3. Вырежем заготовки.**4. Накрутим детали брёвен на карандаш.**5. Склеим детали.**6. Переведём на светлую бумагу шаблон паруса.**7. Вырежем по контуру.**8. Переведём на бумагу шаблон мачты.**9. Вырежем по контуру.**10. Обведём по шаблону полоски деталей, скрепляющих брёвна.**11. Скрепим «брёвна» полосками бумаги.**12. Приклеим к мачте парус.**13. Соединим обе части плота.**14. Закрепим нижние концы мачты, приклеив их между «брёвнами».**15. Оценим изделие.* | из плота и парусаиз бумагиплот – коричневый, парус – белыйОпределить в какой цветовой гамме будет выполнено изделиеперевести шаблоны на бумагу. Стоит помнить, что при обведении шаблонов, необходимо располагать их ближе к краю картона, с целью экономии и помнить правила работы с шаблоном.Вырежем их. Стоит не забывать, о технике безопасности при работе с ножницами.ПлотСкрутим при помощи карандаша детали бревен, склеим бревна между собой, приклеим палочку-мачту между бревнами, скрепим бревна полосками бумаги, затем надеваем парус через разрезы на палочку-мачту. | Р: выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция в ситуации затрудненияК: формировать собственное мнение и позициюП: формирование обобщенных знанийЛ: осознанное и произвольное построение речевого высказыванияК: выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникацииП: анализ, синтез, сравнение, выдвижение гипотез и их обоснованиеР: поиск информации в продолжительных источникахП: построение логической цепи рассуждения |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой**Практический: самостоятельная работа. | 20 мин. | Правила техники безопасности при работе ножницами:• Соблюдай порядок на рабочем месте.• Перед работой проверь исправность инструментов.• Храни ножницы в укладке острыми концами вниз.• Подавай ножницы кольцами вперед.• Не оставляй ножницы раскрытыми.• Не держи ножницы концами вверх — можно поранить глаза.• Работай ножницами на своем рабочем месте.• Не режь ножницами во время ходьбы.• При резании держи материал в левой руке так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц.• Не подходи к ребятам во время работы с ножницами.• Во время работы с ножницами клади их справа, кольцами к себе, чтобы не• уколоться об острые концы.• Перед работой проверь исправность ножниц: не работай инструментами с тупыми• лезвиями.• Не работай ножницами с ослабленным креплением.Правила техники при работе с клеем:• Перед работой с клеем нужно застелить стол или парту клеенкой.• Постарайтесь, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза.• Если вдруг клей все же попадет в глаза, срочно вымойте руки и промойте глаза теплой водой.• После работы клей плотно закройте, уберите.• Обязательно вымойте руки и кисточку.- Молодцы, теперь вы самостоятельно выполните изделие, соблюдая каждый пункт плана и не забывая о технике безопасности.*Учитель наблюдает, контролирует и при необходимости оказывает индивидуальную помощь.* | Повторяют правила ТБ при работе с ножницами и клеем.Изготавливают изделие «Плот» | Р: контроль, коррекция, оценка |
| **VI. Рефлексия деятельности**Словесный: беседа учителя с учениками | 3 мин. | - Ребята, чем мы занимались на уроке?-Понравилось ли вам изготавливать плот?-Что нового вы узнали на уроке?- Ребята, кто может рассказать, о каких речных судах мы говорили?- Посмотрите на слайд и продолжите фразу:Оцените себя:* было легко …
* было трудно, но я справился …
* было трудно…

-А теперь уберите за собой свои рабочие места.- Спасибо за урок. До свидания. | Делятся своими эмоциями\впечатлениями | Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельностиЛ: самооценка; адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности |

**Загадки про водный транспорт**

1. Деревянная посудина по реке плывёт,

Рассекая волны носом, вёслами гребёт. *(Лодка)*

1. На море, в реках и озерах
Я плаваю, проворный, скорый.
Среди военный кораблей
Известен легкостью своей. *(Катер)*
2. Это что за чудеса: дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль, по волнам плывёт … *(Корабль)*

1. Это что там в дымке тает? Птицей по волнам летает?

Паруса меняет вахта, держит нос по ветру… *(Яхта)*

1. Железная рыба живёт под водой.

Она с огоньками и с длинной трубой.

Плывёт в океане не кит, не селёдка,

А с моряками… *(Подводная лодка)*

1. Море, чайки, корабли слышат мой гудок в дали.

Порт остался за кормой, долгим будет путь домой.

Гордо я плыву вперёд, моё имя – *(Пароход)*