**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рева Ольга Николаевна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Новодевица

reva.ol@mail.ru

8 908 978-82-77

**Аннотация**

В данной статье рассматривается использование цифровых образовательных платформ при формировании функциональной грамотности в начальной школе. Формирование функционально грамотных школьников представляет собой одну из задач современных начальных школ, которые предоставляют интенсивное обучение различным аспектам речевой деятельности, таким как чтение, письмо, слушание и говорение. В современном мире использование цифровых образовательных платформ становится все более актуальным в контексте быстрого развития информационных технологий и цифровизации общества. Функциональная грамотность означает не просто умение читать и писать, а способность эффективно взаимодействовать с окружающей средой, быстро адаптироваться к изменениям и успешно функционировать в различных контекстах. Целью написания статьи является определение особенностей развития функционально грамотных школьников, которые способны адекватно реагировать на социальные ожидания и ценности, а также эффективно взаимодействовать с другими людьми. Для достижения цели необходимо решить задачи, направленные на успешное внедрение цифровых образовательных платформ в школьное пространство и выявление возможностей формирования функциональной грамотности у детей начальной школы посредством их использования. В статье используются методы, которые представлены общенаучными методами (анализом, обобщением), специальными методами (интерпретацией, сравнением). Теоретическая значимость обусловлена тем, что внедрение цифровых образовательных платформ в учебный процесс представляет собой один из успешных подходов к формированию функциональной грамотности у младших школьников. Практическая значимость статьи связана с тем, что платформы предоставляют разнообразные образовательные ресурсы и инструменты, способствующие развитию навыков чтения, письма, анализа информации и работы с различными источниками данных. Результатом исследования является выявление особенностей внедрения цифровые образовательные платформы, которые необходимы при реализации ФГОС НОО.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, цифровые образовательные платформы, функциональная грамотность, учебные занятия, образовательная система, обучение.

**THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL**

surname, first name, patronymic of the author

academic title, academic degree

position and place of work

identifier ORCID

Email

phone number

**Annotation**

This article examines the use of digital educational platforms in the formation of functional literacy in primary schools. The formation of functionally literate schoolchildren is one of the tasks of modern primary schools, which provide intensive training in various aspects of speech activity, such as reading, writing, listening and speaking. In the modern world, the use of digital educational platforms is becoming increasingly relevant in the context of the rapid development of information technology and the digitalization of society. Functional literacy means not just the ability to read and write, but the ability to interact effectively with the environment, adapt quickly to changes and function successfully in various contexts. The purpose of this article is to identify the features of the development of functionally literate schoolchildren who are able to adequately respond to social expectations and values, as well as effectively interact with other people. To achieve this goal, it is necessary to solve the tasks aimed at the successful introduction of digital educational platforms into the school space and identify opportunities for the formation of functional literacy in primary school children through their use. The article uses methods that are presented by general scientific methods (analysis, generalization), special methods (interpretation, comparison). The theoretical significance is due to the fact that the introduction of digital educational platforms into the educational process is one of the successful approaches to the formation of functional literacy in younger schoolchildren. The practical significance of the article is related to the fact that the platforms provide a variety of educational resources and tools that contribute to the development of reading, writing, information analysis and working with various data sources. The result of the study is to identify the features of the introduction of digital educational platforms that are necessary for the implementation of the Federal State Educational Standard.

**Keywords:** educational technologies, digital educational platforms, functional literacy, training sessions, educational system, training.

В настоящее время в России формируется новая система образования, ориентированная на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Внесение корректив в содержание образовательных технологий направлено на их адаптацию к современным техническим возможностям и содействие гармоничному вхождению детей в информационное общество.

Для достижения целей и задач образовательного процесса внедряются инновационные методики и педагогические технологии. Они направлены на индивидуализацию обучения и воспитания, а также на поддержку здоровья учащихся. «Важным шагом становится внедрение цифровых образовательных платформ»[7, с. 15]. Эти изменения в образовательной системе направлены на формирование гармоничной и функционально грамотной личности, способной успешно адаптироваться в современном мире. Начальная школа становится первым шагом ребенка в образовательном путешествии, где он может испытать свои силы. Важно активно развивать самостоятельность, сохранять интерес к учению и создавать условия для полноценного вхождения в образовательную среду, а также поддерживать физическое и эмоциональное здоровье ребенка. Эти качества развиваются благодаря внедрению цифровых образовательных платформ в учебный процесс.

Использование цифровых образовательных платформ открывает широкие возможности для учителей в организации учебных занятий. Различные технологические средства, использующиеся при внедрении платформы, позволяют сделать учебный процесс более интересным и целенаправленным. Новые формы обучения позволяют учителю сделать активной и результативной самостоятельную работу учеников. Процесс формирования функциональной грамотности в начальной школе через цифровые образовательные платформы претерпевает значительные изменения. Эти изменения касаются как теории, так и практики педагогики, требуя корректировок в содержании образовательных методик. Цифровые платформы должны соответствовать современным технологическим требованиям. «Они способствуют интеграции ребенка в информационное общество»[2, с. 27].

Использование информационных технологий в учебных дисциплинах является одной из ключевых составляющих информатизации образования. Это приводит к пересмотру приоритетов в целях образования для начальной школы и требует активного формирования функциональной грамотности у детей. В связи с этим учителю необходимо уметь работать с современными методами и новыми образовательными технологиями, чтобы эффективно взаимодействовать с учениками. Формирование функциональной грамотности отражается в том, что дети уже в младшем школьном возрасте пишут самостоятельные диагностики по грамотности чтения и математике. Кроме того, важно применять учебные знания в повседневных ситуациях.

Сегодня функциональная грамотность определяется как способность применять знания из школы для решения практических задач. Это необходимый навык для успешного функционирования в различных сферах жизни: работе, обществе, семье, праве, политике, культуре. Функционально грамотная личность способна ориентироваться в мире и действовать в соответствии с общественными ожиданиями.

«Функциональная грамотность имеет несколько основных аспектов»[3, с. 11]. Коммуникативная грамотность включает умение свободно общаться на разных языках и понимать смысл сказанного. Информационная грамотность требует навыка находить нужную информацию в различных источниках и умения анализировать ее. Деятельностная грамотность означает умение планировать свои действия, контролировать их выполнение и корректировать, если это необходимо.

Функциональная грамотность становится ключевым аспектом обучения. Формирование этой грамотности у детей начинается с начальных классов, где важно развивать самостоятельность, инициативу и способность принимать нестандартные решения. Современные выпускники должны уметь мыслить и адаптироваться к новым ситуациям. Для развития функциональной грамотности учащихся начальной школы используются различные образовательные технологии. Эти технологии помогают детям освоить не только базовые навыки чтения и письма, но и учат их анализировать информацию, выражать свои мысли и понимать других людей[10].

Использование цифровых образовательных платформ в сфере образования предоставляет возможность педагогам радикально изменить содержание, методы и формы организации обучения. Эти платформы совершенствуют инструменты педагогической деятельности, что приводит к повышению качества и эффективности образования. Сравнительно с традиционными методами обучения, цифровые образовательные платформы обладают рядом преимуществ. Прежде всего, внедрение цифровых образовательных платформ приводит не только к расширению интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, но и повышению уровня образования на всех уровнях образовательной системы.

Использование цифровых образовательных платформ позволяет достигать различных педагогических целей. «Одна из таких целей - интенсификация учебно-воспитательного процесса на всех его уровнях»[5, с. 122]. Это достигается за счет применения современных информационных технологий, что способствует повышению эффективности и качества обучения. Также наблюдается углубление межпредметных связей и увеличение объема информации, доступной для учащихся, что способствует их активной познавательной деятельности.

Важной педагогической целью является развитие личности обучаемого. Цифровые образовательные платформы способствуют формированию у обучающихся навыков функциональной грамотности. Это осуществляется через развитие различных видов мышления, коммуникативных способностей и формирование информационной культуры. Учащиеся приобретают умения осуществлять обработку информации и ориентироваться в незнакомых ситуациях. В результате использование цифровых образовательных платформ не только улучшает процесс обучения, но и способствует формированию личностных качеств младших школьников, делая их функционально грамотными и способными к адаптации в современном информационном обществе.

«Универсальной технологии для создания цифровых образовательных платформ не существует»[8, с. 316]. Однако данные виды платформ должны соответствовать определенным требованиям, чтобы быть эффективными и полезными. Также они должны соответствовать документам Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки, которые регламентируют содержание образования, включая задачи модернизации и современные программы. Цифровые образовательные платформы должны обеспечивать новые методы обучения, учитывая современные тенденции и требования, такие как высокая интерактивность и акцент на самостоятельное обучение. Они должны предлагать разнообразные задания, способствующие нестандартным методам решения задач и развитию умений учащихся.

Использование цифровых платформ в различных видах учебной деятельности дает ученикам возможность применять полученные знания и навыки на практике для решения реальных проблем. Эффективная образовательная платформа должна поддерживать разнообразные методы организации обучения. «Она предполагает самостоятельную, групповую и исследовательскую деятельность»[1, с. 20].

При внедрении цифровых образовательных платформ обязательно учитываются различия в возрасте и культурном опыте учеников, чтобы быть адаптированными к их особенностям. Обеспечение возможности индивидуализации обучения и уровневой дифференциации, чтобы каждый ученик мог развиваться в соответствии со своими способностями. Плюсы использования цифровых образовательных платформ очевидны – они привлекательны для детей, напоминая компьютерные игры, и позволяют наглядно представить задание, а также мгновенно сообщают результаты.

Цифровые образовательные платформы, такие как Учи.ру, становятся незаменимым инструментом для формирования и оценки функциональной грамотности. «Благодаря этой платформе ученики участвуют в олимпиадах и марафонах»[4, с. 149]. Весь контент на этой платформе направлен на развитие функциональной грамотности, что позволяет использовать школьные знания для решения разнообразных задач.

Взаимодействие с платформой Учи.ру стимулирует познавательную мотивацию учеников благодаря разнообразию интерактивных заданий и игр. Участие в олимпиадах не только развивает умственные навыки, но и учит детей мыслить более широко, чем на обычных уроках. Чтобы поддерживать учителей в их работе, на платформе регулярно проводятся вебинары, конференции и семинары. Эти мероприятия доступны онлайн или в записи, обеспечивая учителям доступ к новейшим методикам и обмену опытом.

ЯКласс – новая цифровая образовательная платформа, которая предоставляет возможность решать задачи по всем школьным предметам, охватывающим всю программу курса. Решив каждую задачу, ученик получает баллы, которые отображаются в его профиле. Пользователи также могут просматривать баллы за выполнение каждой задачи по каждой теме. Одним из особенностей платформы является механизм генерации новых заданий, включая задания повышенной сложности. Учителя имеют возможность создавать проверочные работы, которые могут включать в себя как стандартные, так и новые предметы.

На платформе ЯКласс доступно изучение предметов любого класса, однако при формировании топов учитываются баллы только за задачи своего класса. Общие баллы отображаются в публичном профиле пользователя. Пользователи могут увидеть топы по рейтингу баллов среди своих одноклассников, классов своей школы, всех школ в городе или даже всех школ. Интересно, что платформа не предоставляет топов для учеников первого класса, но пользователи могут просматривать детальные топы других школ и классов.

Яндекс Учебник представляет собой инновационную цифровую образовательную платформу, предназначенную для учащихся начальной и средней школы. «Этот сервис предлагает широкий спектр занятий по русскому языку, математике и окружающему миру с автоматической проверкой ответов»[6, с. 15]. Более того, все задания разработаны с учетом ФГОС, обеспечивая соответствие актуальным образовательным стандартам. Яндекс Учебник предоставляет бесплатные обучающие материалы как для учителей начальных классов, так и для их учеников. В его арсенале можно найти занимательные карточки, олимпиады, а также вебинары и семинары для учителей. Одним из ключевых направлений этой платформы является поддержка функциональной грамотности.

В рамках предмета «Функциональная грамотность» включены такие компетенции, как умение ориентироваться в источнике информации, извлекать нужные данные, работать с недостающей информацией и выполнять обобщающие задания. Яндекс Учебник способствует формированию этих навыков уже с детского возраста, интегрируя элементы, направленные на развитие функциональной грамотности, в учебные задания. Качество предлагаемых заданий регулярно мониторится и обновляется для обеспечения эффективного обучения.

В настоящее время цифровые образовательные платформы стали неотъемлемой частью образовательной среды, требующей наличия компьютера для их использования. Они предоставляют новые возможности, эффективно дополняющие традиционные методы обучения. «Многие педагоги готовы внедрять их в свою методическую практику»[9, с. 66].

Использование цифровых образовательных платформ открывает широкие перспективы для повышения эффективности учебного процесса. Они обеспечивают визуальную наглядность, помогают развивать практические навыки учащихся, упрощают организацию и проведение проверок и контроля знаний, а также оценку выполненных домашних заданий. Также они полезны при работе с различными типами информации, такими как схемы, таблицы, графики и т.д.

Таким образом, младшие школьники могут сформировать функциональную грамотность, используя цифровые образовательные платформы, которые сегодня становятся важным инструментом для отслеживания успеваемости учеников. Благодаря таким платформам учащиеся могут самостоятельно учиться и развиваться. Они получают возможность эффективно распоряжаться своим временем для обучения, что способствует развитию навыков самоорганизации и ответственности. Цифровые образовательные платформы создают атмосферу активного вовлечения в обучение и способствуют формированию функциональной грамотности среди учеников начальной школы.

**Список литературы**

1. Голицына И.Н. Формирование функциональной грамотности в цифровой образовательной среде // Школьные технологии. 2022. № 6. С. 19-25.
2. Голубчик Т.В., Климова М.В., Мальцева В.А. Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества // Психология образования в поликультурном пространстве. 2021. № 4 (56). С. 24-31.
3. Данилов С.В., Тимошина И.Н. Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 4 (133). С. 8-20.
4. Колмыкова И.С. Использование цифровой платформы «Учи.ру» для проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника // Современные проблемы и технологии инновационного развития образования. Материалы III Международной студенческой научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 147-154.
5. Лебедева Т.Н. Формирование функциональной грамотности учащихся посредством использования современных цифровых инструментов // Функциональная грамотность: новые дидактические решения и методические императивы. Материалы международной научно-практической конференции. Ярославль, 2023. С. 120-125.
6. Летягина Е.И. Возможности цифровой платформы «Яндекс.Учебник» в формировании умения у младших школьников решать текстовые задачи на движение // Ratio et Natura. 2023. № 2 (8). С. 14-17.
7. Писаренко И.А., Баланенко К.А. Цифровизация образования: потенциал родителей и педагогов в развитии учеников начальной школы // Нижегородское образование. 2022. № 2. С. 13-23.
8. Фархшатова И.А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования функциональной грамотности у младших школьников // Наука и молодежь – 2023: взгляд в будущее. RUS, 2023. С. 315-319.
9. Шатура Е.А. Применение цифровой платформы для формирования функциональной грамотности младших школьников // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 65-68.
10. Khramova L.N., Lobanova O.B., Basalaeva N.V., Firer A.V., Kirgizova E.V. The model of formation of functional literacy of students in the conditionsof digital transformation taking into account regional specificity // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2022. Т. 15. № 10. С. 1394-1403.