**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Задачи** | **Содержание** | **Сроки** |
| **«Магазин»** | 1.Уточнить и обогатить представления детей о названиях овощей; уточнить понимание детьми обобщающего слово «овощи»; активизировать употребление слов, обозначающих название овощей (огурец, помидор, свекла, репа, баклажан и др.), а также названия социальных ролей в ситуации магазина (продавец, покупатель).  2. Побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – покупатель), вступать в речевое общение согласно принятой на себя роли.  3. Способствовать воспитанию дружеских отношений друг к другу и коммуникативных навыков. | **- беседа об овощах и магазине**  **- организация ролевых диалогов** | **Сентябрь** |
| 1. Активизировать употребление детьми названий фруктов и овощей; уточнить понимание детьми обобщающих слов «фрукты» и «овощи».  2. Обогащать содержание ролевых диалогов детей (покупатель – продавец), побуждать к использованию предметов-заместителей.  3. Продолжать воспитывать дружеские отношения и коммуникативных навыков | - упражнение в отборе фруктов  - демонстрация ролевых диалогов и их организация | **Сентябрь** |
| 1. Уточнить и активизировать употребление обобщающих слов «мебель», «одежда», «посуда» и слов, обозначающих название предметов мебели, посуды и одежды.  2. Побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – покупатель), вступать в речевое общение согласно принятой на себя роли.  3. Упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, абстрагируясь от различий их формы. | **-упражнение в группировке предметов мебели, посуды и одежды,**  **- упражнение в группировке блоков Дьенеша по цвету,**  **- организация ролевых диалогов** | **Сентябрь** |
| **«Кухня »** | **1.** Уточнить и обогатить словарь детей словами о названиях продуктов пита ния: овощи, фрукты, мясо, рыба, крупы и т.д.  **2.** Побуждать детей расширять границы сюжетно-дидактической игры «Кухня» новыми поворотами сюжета, планировать развитие событий, изменять сюжет (если надо) в более интересное течение игры, поощрять инициативу, находчивость и самостоятельность.  **3.** Воспитывать желание доставлять радость людям, удовольствие от того, что ты приготовил еду и накормил ею других. | **-беседа о кухне, какая посуда нам нужна для при готовления пищи,**  **-упражнения в группировке по подбору посуды,**  - демонстрация ролевых диалогов и их организация | **Октябрь** |
| 1. Продолжать обогащать представления детей о кухне  2.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий  3. Воспитывать  у детей умение сопереживать игровому персонажу | -продолжить беседу про кухню,  -демонстрация ролевых диалогов и их организация. | **Октябрь** |
| **1.** Уточнить, повторить и обогатить словарь детей словами : плита, кастрюля и т.д.  **2.** Побуждать детей расширять границы сюжетно-дидактической игры «Кухня» новыми поворотами сюжета, планировать развитие событий, изменять сюжет (если надо) в более интересное течение игры, поощрять инициативу, находчивость и самостоятельность.  **3.** Воспитывать желание доставлять радость людям, удовольствие от того, что ты приготовил еду и накормил ею других. | **-упражнения в группировке по подбору посуды и продуктов,**  -организация ролевых диалогов и организация их | **Октябрь** |
| **«Транспорт»** | 1.Познакомить с названиями действий, совершаемые при вождении транспортного средства, обогащать игровые действия: построить машину, завести, починить, заправить, помыть.  2.Побуждать детей к использованию предметов-заместителей.  3.Активизировать употребление названий действий. | **-беседа про транспорт,**  **- упражнение в группировке предметов,**  **-организация ролевых диалогов.** | **Ноябрь** |
| 1.Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни, учить выполнять несколько игровых действий; продолжать учить работать с предмето-заместителями.  2.Развитие у детей речи, воображения;  3.Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения. | **-упражнять в подборке слов,**  **-**демонстрация ролевых диалогов и их организация. | **Ноябрь** |
| 1. Активизировать употребление названий действий.  2. Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению.  3. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться интересами сверстников. | **-упражнять в название действий,**  **-** демонстрация ролевых диалогов и их организация. | **Ноябрь** |
| **«Больница »** | 1.Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.  2.Способствовать возникновению ролевого диалога, учить отвечать на вопросы кто? что?  3.Воспитывать бережное отношение к своему организму. | **-беседа о врачах, больнице,**  **-упражнять в подборке слов, учить отвечать на сопуствующие вопросы.** | **Декабрь** |
| 1. Формировать умение принимать на себя игровую роль (медсестры, пациента);  2.Развивать умение выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.); 3.Учить действовать с предметами заместителями; | -упражнения в подборе инструментов для лечения и лекарств,  -**организация ролевых диалогов.** | **Декабрь** |
| 1.Учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации.  2.Развивать интерес во время игры, умение играть в коллективе, расширять знания детей о "больнице".  3.Воспитывать уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых | -упражнять в придумывание разных действий ,  - демонстрация ролевых диалогов и их организация. | **Декабрь** |

**Риски реализации проекта и пути их предупреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути предупреждения** |
| Снижение интереса детей к содержанию игры | Изменение сроков реализации проекта (переход к следующему блоку игр)  Участие воспитателя в играх детей. |
| Не удается мотивировать ребенка на игру | Выбор различных способов для мотивации ребенка.  Можно предоставить ребенку роль наблюдателя. |
| Не готовность детей к проектной деятельности | Систематическое применение методов проекта . |
| Мотивационные | Беседы и консультации с родителями о необходимости в сотрудничестве для достижения общих целей. |