**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Задачи** | **Содержание** | **Сроки** |
| **«Магазин»** | 1.Уточнить и обогатить представления детей о названиях овощей; уточнить понимание детьми обобщающего слово «овощи»; активизировать употребление слов, обозначающих название овощей (огурец, помидор, свекла, репа, баклажан и др.), а также названия социальных ролей в ситуации магазина (продавец, покупатель).2. Побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – покупатель), вступать в речевое общение согласно принятой на себя роли. 3. Способствовать воспитанию дружеских отношений друг к другу и коммуникативных навыков. | **- беседа об овощах и магазине****- организация ролевых диалогов** | **Сентябрь** |
| 1. Активизировать употребление детьми названий фруктов и овощей; уточнить понимание детьми обобщающих слов «фрукты» и «овощи». 2. Обогащать содержание ролевых диалогов детей (покупатель – продавец), побуждать к использованию предметов-заместителей.3. Продолжать воспитывать дружеские отношения и коммуникативных навыков | - упражнение в отборе фруктов- демонстрация ролевых диалогов и их организация | **Сентябрь**  |
| 1. Уточнить и активизировать употребление обобщающих слов «мебель», «одежда», «посуда» и слов, обозначающих название предметов мебели, посуды и одежды. 2. Побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – покупатель), вступать в речевое общение согласно принятой на себя роли. 3. Упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, абстрагируясь от различий их формы. |  **-упражнение в группировке предметов мебели, посуды и одежды,** **- упражнение в группировке блоков Дьенеша по цвету,** **- организация ролевых диалогов**  | **Сентябрь** |
| **«Кухня »** | **1.** Уточнить и обогатить словарь детей словами о названиях продуктов пита ния: овощи, фрукты, мясо, рыба, крупы и т.д. **2.** Побуждать детей расширять границы сюжетно-дидактической игры «Кухня» новыми поворотами сюжета, планировать развитие событий, изменять сюжет (если надо) в более интересное течение игры, поощрять инициативу, находчивость и самостоятельность.**3.** Воспитывать желание доставлять радость людям, удовольствие от того, что ты приготовил еду и накормил ею других. | **-беседа о кухне, какая посуда нам нужна для при готовления пищи,****-упражнения в группировке по подбору посуды,**- демонстрация ролевых диалогов и их организация | **Октябрь** |
| 1. Продолжать обогащать представления детей о кухне 2.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий3. Воспитывать  у детей умение сопереживать игровому персонажу | -продолжить беседу про кухню,-демонстрация ролевых диалогов и их организация. | **Октябрь** |
| **1.** Уточнить, повторить и обогатить словарь детей словами : плита, кастрюля и т.д. **2.** Побуждать детей расширять границы сюжетно-дидактической игры «Кухня» новыми поворотами сюжета, планировать развитие событий, изменять сюжет (если надо) в более интересное течение игры, поощрять инициативу, находчивость и самостоятельность.**3.** Воспитывать желание доставлять радость людям, удовольствие от того, что ты приготовил еду и накормил ею других. | **-упражнения в группировке по подбору посуды и продуктов,**-организация ролевых диалогов и организация их | **Октябрь**  |
| **«Транспорт»** | 1.Познакомить с названиями действий, совершаемые при вождении транспортного средства, обогащать игровые действия: построить машину, завести, починить, заправить, помыть. 2.Побуждать детей к использованию предметов-заместителей.3.Активизировать употребление названий действий.  | **-беседа про транспорт,****- упражнение в группировке предметов,****-организация ролевых диалогов.** | **Ноябрь** |
| 1.Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни, учить выполнять несколько игровых действий; продолжать учить работать с предмето-заместителями.2.Развитие у детей речи, воображения;3.Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения.  | **-упражнять в подборке слов,****-**демонстрация ролевых диалогов и их организация. | **Ноябрь**  |
| 1. Активизировать употребление названий действий. 2. Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению.3. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться интересами сверстников. |  **-упражнять в название действий,****-** демонстрация ролевых диалогов и их организация. | **Ноябрь** |
| **«Больница »** | 1.Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. 2.Способствовать возникновению ролевого диалога, учить отвечать на вопросы кто? что?3.Воспитывать бережное отношение к своему организму. | **-беседа о врачах, больнице,****-упражнять в подборке слов, учить отвечать на сопуствующие вопросы.** | **Декабрь** |
| 1. Формировать умение принимать на себя игровую роль (медсестры, пациента); 2.Развивать умение выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.); 3.Учить действовать с предметами заместителями;  | -упражнения в подборе инструментов для лечения и лекарств,-**организация ролевых диалогов.** | **Декабрь** |
| 1.Учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации.2.Развивать интерес во время игры, умение играть в коллективе, расширять знания детей о "больнице".3.Воспитывать уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых  | -упражнять в придумывание разных действий ,- демонстрация ролевых диалогов и их организация. | **Декабрь** |

**Риски реализации проекта и пути их предупреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути предупреждения** |
| Снижение интереса детей к содержанию игры | Изменение сроков реализации проекта (переход к следующему блоку игр) Участие воспитателя в играх детей.  |
| Не удается мотивировать ребенка на игру | Выбор различных способов для мотивации ребенка.Можно предоставить ребенку роль наблюдателя. |
| Не готовность детей к проектной деятельности | Систематическое применение методов проекта . |
| Мотивационные | Беседы и консультации с родителями о необходимости в сотрудничестве для достижения общих целей. |