***Легко ли учить историю?***

Какое-то время назад на этот вопрос можно было ответить утвердительно. Прочитал, пересказал, получил оценку. Когда я только начинала свою учительскую деятельность то столкнулась с трудностями: во-первых, отсутствовал стандарт исторического образования, во-вторых, само содержание исторического образования подвергалось длительной переработке. Чем дольше учительствовала, тем больше убеждалась: история не терпит бездумного к ней отношения. Не хотелось готовить ученика, действующего по шаблону, инструкции, имеющего знания, превратившиеся в «мёртвый капитал». Хотелось учить по-другому. Конечно, без определённой суммы «заученного» не обойтись. Но история – это не только цепочка войн, событий, революций…, но полный драматизма и стремления к совершенству путь человечества. «История-наставница жизни»,- сказал Цицерон.

. Что же мы должны делать? Учить историю или учиться у неё? Сначала сама жизнь, практика доказала правоту моих догадок. А появление стандарта окончательно убедило: я на правильном пути. Уверена - личностное образование невозможно без развивающего обучения. Чем же я как учитель истории могу в этом помочь учащимся? Мой предмет является в этом смысле уникальным. Само содержание исторического образования и совокупность определяемых ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов этому способствует.

Остановлюсь на постановке проблемы к уроку, именно это задаёт тон уроку, мотивирует к деятельности и определяет её, делает её осмысленной.

**Итак: проблему можно задать самому:** Постановка проблемы для урока в 6 классе (отделение ремесла от сельского хозяйства) «Как в человеческом обществе выделилась отдельная группа ремесленников, ведь мы знаем, что в средневековье господствовало натуральное хозяйство?» (и действительно, как это объяснить, какой смысл заниматься изготовлением на заказ или продажу, если у тебя заведомо не будет сбыта? Мотивация к деятельности налицо).

**Или** «В конце 20 века компания - производитель чая «Брук-Бонд» официально извинилась перед Американцами. Актёр Том Бейкер, облачившись в костюм 18 века, проникновенно сказал губернатору Массачусетса заветные слова: «прости, Америка!» За что англичане просили прощения? (этот факт поможет перейти к рассмотрению причин войны за независимость).

Уверена, что такое неожиданное начало, нестандартный подход пробудит интерес, является залогом успеха всего урока.

А можно, и мне это больше нравится, **подобрать материал из интересных фактов, притчу, мнение специалистов, статистические данные, плакаты, карикатуры или даже исторический анекдот и т. д.** это не только помогает обозначить проблему, но и служит связующим звеном с регулятивными действиями, способствуя целеполаганию.

Вот, например, к теме «Никоновских» реформ высказывание Толстого:

 **«В христианстве весь обман построен на фантастическом понятии церкви,…**  **Из всех безбожных понятий и слов нет понятия и слова более безбожного, чем понятие церкви**. **Нет понятия, породившего больше зла, нет понятия более враждебного учению Христа, как** **понятие церкви».**  Это даже провокация. Задаю вопрос: « В чём вы видите противоречие? Может ли церковь быть злом, безбожной? Кому верить: Толстому или извечным гуманным призывам церкви ?»

Или к темам Отечественной войны1812, 1941-1945, русско-турецкой войны 19 в**. «Русские люди никогда не будут счастливы, зная, что где-то творится несправедливость», — Шарль де Голль, французский государственный деятель.** Обращаясь к детям, спрашиваю: «Какой проблемный вопрос вы можете мне задать?» и слышу такие высказывания: зачем России переживать за других? Чтобы испытать счастье нужно где-то устранить несправедливость? и т. д. А затем мы обобщаем эти вопросы и переходим к изучению заграничных походов русской армии, видели бы вы какое чувство гордости испытывают дети.

Вот, например, к теме «Возникновение Ассирийской державы» задаётся проблема: «Как Ассирия превратилась в державу, не имея при этом никаких привычных для древних цивилизаций условий развития?» В этом случае дети могут сами сформулировать основной вопрос урока. Для решения проблемы детям предоставляются текст «ассирийское войско», физическая карта, карта полезных ископаемых иллюстрации и т.д. Изучив все источники, учащиеся должны выделить причины роста могущества Ассирии, решить проблему.

Оценка роли личности в истории – непростая задача, но важное умение ученика. Через сопоставление фактов можно способствовать формированию этого умения, приведя такое сравнение:

«Каждый, изучавший историю нашей страны помнит образ жестокого царя Ивана Грозного, который предстаёт кровавым правителем. А между тем исторический факт свидетельствует о примерно 5 тысячах казнённых в годы Опричнины, тогда как во времена Французского короля Карла 9 за одну только Варфоломеевскую ночь погибло около 30 тысяч в 1572 г.»

Великий Конфуций говорил: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Такой подход к обучению нравится ученикам. Изучая историю родного края, даю ученикам возможность изготовить из подручных материалов макет, например жилища сибирских народов средневековья. Это интересно, живо, даёт возможность ученику защитить свой проект. **(Приложение 1)**

В свете требований ФГОС всем учителям приходится перестраивать структуру урока, и предпочтение отдавать исследованию, стремиться к осмысленному, критическому и логическому восприятию детьми истории. Безусловно, такой подход требует времени и постоянного самообразования, но на то мы и неравнодушные преподаватели.

Возвращаясь к вопросу «легко ли учит историю?», отвечу: для многих, наверное, нет, как и любая наука, она требует способностей, волевых усилий. Но когда есть желание, мотивация, тогда для учёбы нет преград. А помощь в формировании интереса к предмету со стороны учителя поможет облегчить усвоение трудных вопросов истории.

 Приложение 1