

## Коррекционно-развивающая работа специалистов дошкольного образовательного учреждения с ребенком-инвалидом с множественными нарушениями

*Аннотация. Представлены особенности построения коррекционно-развивающей работы специалистов дошкольного образовательного учреждения с ребенком-инвалидом с множественными нарушениями развития. Показываются этапы успешного выстраивания работы с ребенком в условиях реализации ФГОС ДО.*

В современном обществе приоритетным направлением российского образования в соответствии с ФГОС ДО является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с множественными нарушениями развития (ЗПР, РАС, ОНР).

В создании условий для преодоления проблем в развитии ребенка с множественными нарушениями развития основную роль играет взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагога–психолога, учителя–дефектолога, учителя-логопеда, родителей (законных представителей), как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Учитывая все вышесказанное мы разработали индивидуальную программу для комплексного воздействия всех специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей, современными формами и методами работы с ребенком-инвалидом с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи.

**Целью программы** является формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, коррекция и развитие личностной, эмоционально–волевой, познавательной и речевой сфер у ребенка-инвалида с множественными нарушениями.

### Задачи:

1

Способствовать социальной адаптации и положительному самоощущению

2

Формировать коммуникативные навыки, игровую деятельность

3

Развивать познавательные процессы.

4

Формировать психологическую базу речи и речевое развитие.

5

Повышать компетентность родителей.

Программа реализовывалась в течение учебного года всеми специалистами на базе МБДОУ «Детский сад №11 г.Челябинска».

Организация воспитания и обучения ребенка-инвалида с множественными нарушениями поставила вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и возможность прогнозировать его развитие, для этого вся работа выстраивается в 3 этапа.

## Этапы работы

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- Проведение индивидуальной диагностики ребенка,
- Сбор анамнестических данных с обязательным включением родителей (законных представителей).
- Разработка индивидуальной образовательной программы для ребенка-инвалида с множественными нарушениями развития.

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП

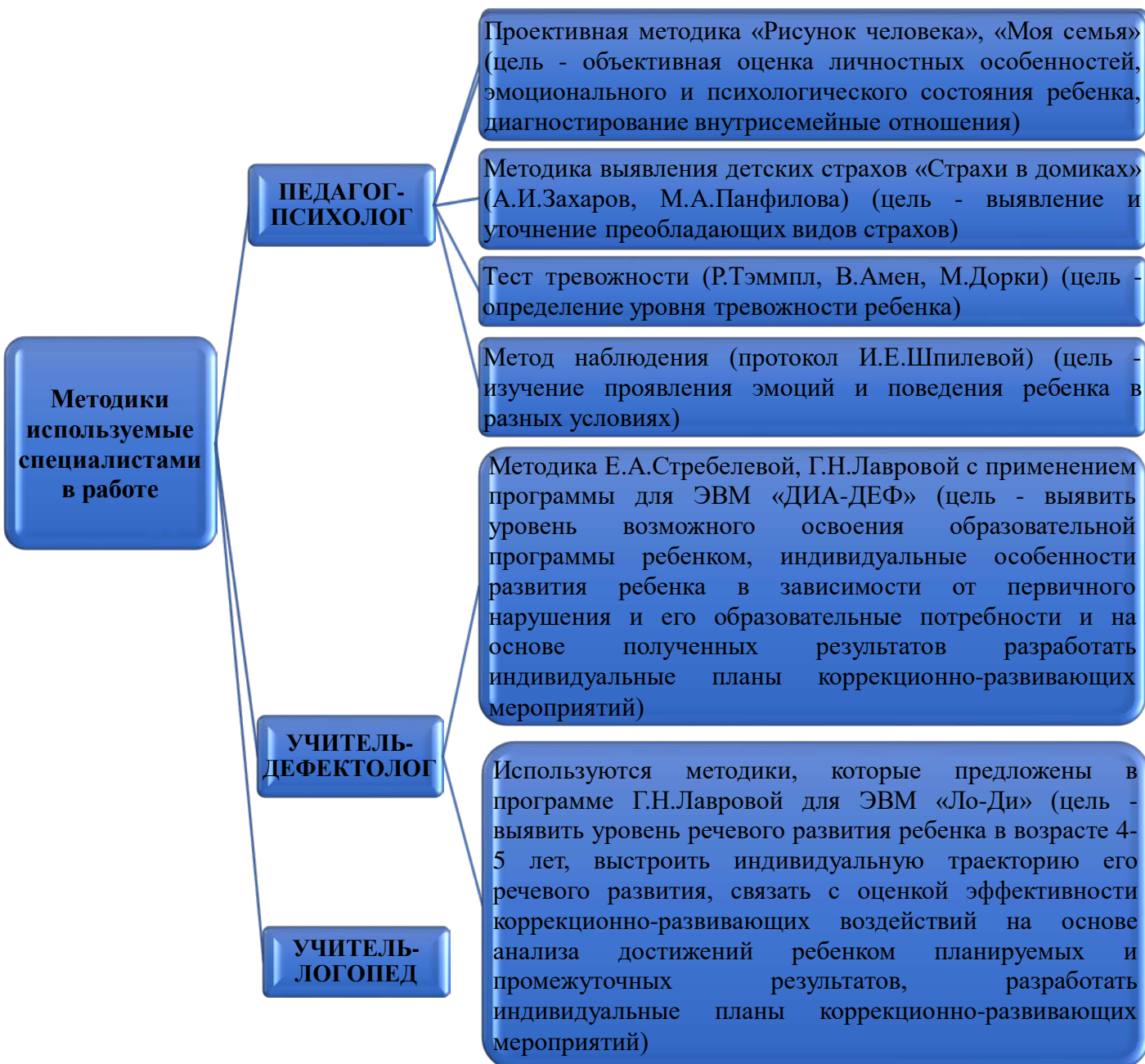
Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Проведение итоговой диагностики.
- Оценка эффективности проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы
- определение дальнейшего индивидуального коррекционного маршрута ребенка.
- Составление рекомендаций для родителей.

## Диагностический этап

На диагностическом этапе специалисты используют следующие методики



В ходе работы специалистами ДОУ заполняются ИКОМ, ИПРА.

## Коррекционно-развивающий этап

По результатам обследования ребенка-инвалида с множественными нарушениями развития были определены следующие направления работы



### Заключительный этап

Проведение итоговой диагностики всеми специалистами. Оценка эффективности проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы, определение дальнейшего индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка, составление рекомендаций для родителей.

Таким образом, по итогам апробации программы с учетом диагностических данных отмечается стабильная динамика в эмоционально-личностном, познавательном, и коммуникативном развитии, а также желание ребенка посещать занятия, на которых устанавливался контакт с детьми и взрослыми, попытки сдерживать отрицательные эмоции в процессе организованной и в свободной деятельности, овладение системой сенсорных эталонов, развитие компонентов устной речи, а также раскрытие творческих способностей через участие в конкурсной деятельности.

### Список литературы

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова и др.; под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А.Логиновой; — СПб., 2014.

2. Кожевникова А.В., Сенько Е.Ю. Использование здоровьесберегающих технологий в работе специалистов ДОУ с детьми с аутизмом / «Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога: сборник научно-практических материалов IV Международной научно-практической конференции. Выпуск 4. Часть 1/сост. И ред. В.Р.Абрамовских, Т.О.Бобина, Н.А.Жернокова, С.В.Мачинская. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2021. – СТР.142-144

3. Никольская, О.С. «Аутичный ребенок. Пути помощи» / О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. - М.:Теревинф, 1997.

4. Филичева, Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М. : Просвещение, 2008. – 40 с.

5. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей / Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лесли Ватере. – Бел.АПДИ – «открытые двери», Минск, 1997.

Материал подготовили:

Педагог-психолог выс.кв.кат. Сенько Е.Ю.,  
учитель-дефектолог выс.кв.кат.Кожевникова А.В.  
учитель-логопед Кожевникова А.В.

