**Пояснительная записка к** методической разработке урока по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)

**Автор разработки**: Ковальчук Наталья Владимировна, учитель начальных классов, МКОУ «Алешинская ООШ»

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 2

**Предмет**: литературное чтение

**Тема урока:** Осеева. «Хорошее».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Продолжительность урока:**45 минут

**Целевая аудитория:**учащиеся 2 класса, аудитория психологически однородная, уровень развития средний.

**Учебник:**Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.,часть 2, М.:  Просвещение, 2020 г.

**Раздел:** Я и мои друзья. Учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, в год – 136 ч.

**Необходимые технические средства и материалы для проведения урока:** Мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки, плакаты, карточки для работы в парах, группах

**Методы и приемы:**репродуктивный, интерактивный, проблемный, диалогический.

**Деятельность учащихся:**фронтальная,парная, индивидуальный опрос, групповая, самостоятельная

**Технологии: ИКТ, РКМЧП,** личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

**Цель**: Формировать умение выделять главную мысль произведения и давать характеристику героя на основе его намерений и поступков.

**Задачи урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **воспитательная –** воспитывать такие качествах, как доброта, понимание, внимание к людям; **развивающая –** развивать навыки смыслового чтения средствами технологии РКМЧП; **образовательная -** формировать навык работы с текстом  Данный урок 5 в разделе «Я и мои друзья». |

Реализация поставленной цели и задач происходит на уроке в процессе постоянно сменяющихся учебных ситуаций. С использованием технологии смыслового чтения, РКМЧП, ИКТ

Урок планировался исходя из современных требований: четкость выраженной цели, индивидуальные особенности обучающихся, использование разнообразных способов совместной деятельности с целью активизации учебно-познавательной деятельности, эмоциональность урока, определенная организация закономерности урока, в соответствии с технологией РКМЧП и смыслового чтения, создание благоприятных морально-психологических условий.

Отбор содержания и форм обучения на данном уроке сделан в соответствии со здоровьесберегающими принципами организации учебно-воспитательного процесса.

Содержательная сторона урока (тексты для анализа) позволяют в полной мере реализовать как образовательный так и воспитательный потенциал материала урока.

При выборе методов, форм и средств обучения учащихся для достижения поставленной цели были учтены основные принципы:

-принцип внимания к материалу (пословицы, фрагменты из произведений, иллюстрации) представляющие интерес с нравственной точки зрения,

- принцип доступности материала: предлагаемый на уроке материал соответствует возрасту учащихся их жизненному опыту;

- принцип развития выразительности речи (об этом свидетельствует использование различных видов деятельности во время урока: репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, беседы, ответы учащихся). На уроке сочетаются форм обучения – индивидуальный, групповой, коллективный в рамках фронтальной.

Для организации осмысленного чтение на уроке нужно выдержать этапы работы с текстом 1. Работа с текстом до чтения (ознакомительное, просмотровое чтение). 2. Работа с текстом во время чтения (изучающее чтение). 3. Работа с текстом после чтения (рефлексивное чтение).

Предлагаемые виды и приемы чтения на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Просмотровое | Ознакомительное | Изучающее | Рефлексивное |
| Анализ заголовка | Чтение с остановками | Выделение деталей, подтекстовой информации. | Обобщающая беседа |
| Просмотр иллюстраций | Словарная работа | «Отметь верное высказывание» | Анализ заголовка. |
| «Древо предсказаний» | Выделение значимой информации | «Соедини стрелками правильный ответ» | «Бортовой журнал» |
| «Бортовой журнал» |  | «Восстанови текст» | Творческое задание. Создание «Интеллект – карты» |
|  |  |  |  |